

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.01 СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА**

Направление
подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Английский язык. Немецкий язык
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Современная дидактика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц



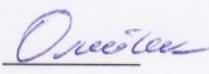
Рабочая программа дисциплины «Современная дидактика» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г



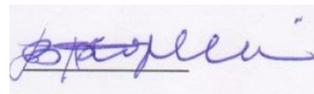
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 8 от «07» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Олейник М.А.



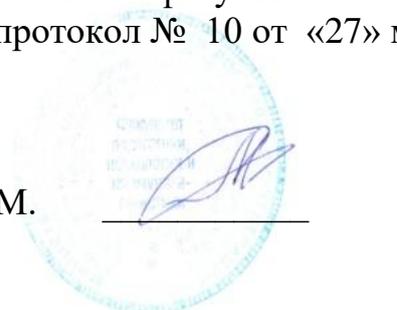
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 9 от 6 мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

В.М. Гребенникова, докт. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного педагогического университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной дидактики, освоение дидактических систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию в ходе обучения, основ педагогической культуры будущего педагога в области теории и практической организации современного образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;
2. сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;
3. знакомство с основными дидактическими понятиями;
4. ознакомить с современными достижениями дидактики;
5. создание условий для личностно мотивированного изучения дидактики как части педагогической науки и понимания сущности и ценностей профессиональной деятельности учителя;
6. познакомить студентов с последними современными педагогическими теориями, подходами и концепциями;
7. вооружить новым педагогическим инструментарием и современными основами технологизации обучения;
8. формирование практических умений принимать оптимальные решения в различных педагогических ситуациях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–2, ОПК–4, ПК–5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	сущность, содержание и структуру процесса обучения; закономерности и целостного образовательного процесса; принципы и методы обучения; современные модели организации учебного процесса; систему общеобразовательных учреждений и их специфику.	эффективно отбирать принципы и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся; использовать различные формы организации учебного процесса; отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения;	- методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения; педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическими и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	требования государственного образовательного стандарта к профессиональной готовности педагога и других нормативных документов, актуальные проблемы современной дидактики, основные теории современной педагогической науки;	проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей; осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности; применять принципы системного, структурно-функционального, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной дидактики;	сохраняя реалистичность научных позиций; - навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования в соответствии с требованиями ;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>слагаемые профессионально-педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, педагогические способности и позиции учителя.</p>	<p>устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач.</p>	<p>- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;</p> <p>- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;</p> <p>-навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;</p> <p>- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;</p> <p>- навыками критического и</p>

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					самостоятель ного мышления при анализе проблем современной дидактики; способность ю соотнесения собственных мировоззренч еских установок и гражданской позиции с поведенчески ми моделями и ценностными ориентациям и, сложившими ся в современном обществе.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7	—			
Контактная работа, в том числе	42,2	42,2				
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-/-			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	36	36	-/-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			-/-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа (всего)	65,8	65,8	-/-			
В том числе:						
Реферат (Р)	10	10				
Эссе (Э)	6	6				
Самостоятельное изучение разделов	20	20				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16	16				
Подготовка к текущему контролю	13,8	13,8				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-/-	-/-	-/-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Сущность современного процесса обучения	16	6			10
2	Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	16	6			10
3	Содержание образования и его составляющие	16	6			10
4	Методы, формы, системы обучения	16	6			10
5	Сущность и содержание педагогических технологий	10	4			8
6	Средства обучения и контроля	10	4			8
7	Современные модели и формы организации обучения	10	4			6
8	Урок как основная форма организации обучения	7,8	4			3,8
		101,8	36			65,8
	КСР	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого:</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность современного процесса обучения	Дидактика как наука. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Единство преподавания и учения. Анализ современных дидактических концепций.	1.Тестирование 2. Реферат
2.	Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	Сущность обучения. Функции обучения. Цели и задачи обучения. Компоненты общего образования. Внутренняя структура процесса обучения.	1. Устный опрос 2.Самостоятельная работа

3.	Содержание образования и его составляющие	Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты.	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа
4.	Методы, формы и системы обучения	Методы и средства обучения. Формы организации образовательного процесса. Понятие и сущность метода и приема обучения. Виды классификаций методов обучения. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения.	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа
5.	Сущность и содержание педагогических технологий	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Сущность и особенности основных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии активизации обучения (6 часов). Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся. Адаптивные обучающие технологии. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Педагогические технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии.	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа
6.	Средства обучения и контроля	Современные средства обучения. Диагностика и контроль обучения	2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа
7.	Современные модели и формы организации обучения	Современные модели организации обучения, их характеристика. Личностно-ориентированная модель обучения. Понятия форма обучения, форма	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа

		организации обучения. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Особенности классно-урочной системы обучения. Историческое развитие организационных форм обучения.	
8.	Урок как основная форма организации обучения	Условия организации урока в современной школе. Современные модели организации обучения. Дистанционное обучение. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.	1. Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	<i>проблемная лекция, компьютерные презентации, семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	18
	ПР		
	ЛР		

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Охарактеризуйте основные черты современной дидактической системы.
2. Дайте характеристику сущности и структуры преподавания и учения.
3. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.
4. Дайте характеристику основным функциям обучения.
5. Раскройте содержание общих принципов формирования содержания общего среднего образования.
6. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.
7. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
8. Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
9. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их. Приведите примеры.
10. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный.
11. Дайте характеристику основным дидактическим принципам.
12. Проиллюстрируйте примерами реализации принципов обучения.

13. По каким основаниям классифицируются средства обучения?
14. Каковы дидактические требования к оборудованию кабинета?
15. Назовите требования к дидактическим пособиям.
16. Как связаны средства учения с умственным развитием учащихся?
17. Каковы дидактические функции учебника?
18. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
19. Охарактеризуйте особенности классно–урочной системы обучения, ее достоинства, недостатки, ее преимущества перед другими системами?
20. Опишите основные типы уроков, другие формы обучения, их структуру?
21. Дайте характеристику системы уроков по теме и определите ее функции в активизации учения школьников.
22. Назовите принципы неудач в учебе.
23. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости.
24. Проведите сравнительный анализ классификаций педагогических технологий.
25. Выделите достоинства и недостатки традиционного обучения.
26. Проведите сравнительный анализ технологий развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
27. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий?
28. Укажите на достоинства и ограничения использования информационных технологий.
29. Какова специфика технологии дидактической дискуссии? Виды и приемы подготовки и проведения дидактической дискуссии.
30. Каковы особенности задачного подхода в обучении?
31. Разработайте опорную схему-конспект по любой теме какого-либо учебного курса.
32. Разработайте план проведения учебной дискуссии по какой-либо социально-педагогической проблеме.
33. Разработайте ролевую игру по какой-либо теме курса «социальная педагогика».
34. Определите и охарактеризуйте особенности знаково-контекстного обучения.
35. Обоснуйте преимущества проблемного обучения.

Примеры тестовых заданий.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какому понятию соответствует определение: «педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм»?	А. Педагогика Б. Технология В. Методология Г. Дидактика Д. Наука
2.	Как называется педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом уровне?	А. Методология Б. Наука В. Дидактика Г. Технология Д. Педагогика
3.	Какой процесс является объектом изучения и научно обоснованного конструирования дидактики?	А. Технологический процесс Б. Процесс развития В. Процесс обучения Г. Педагогический процесс
4.	Система отношений, проявляющаяся в процессе обучения – ...?	А. Задача дидактики Б. Объект дидактики В. Проблема дидактики

		Г. Предмет дидактики
5.	Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации – ...?	А. Задача дидактики Б. Объект дидактики В. Предмет дидактики Г. Функция дидактики
6.	Какому понятию соответствует определение: «упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний»?	А. Обучение. Б. Преподавание В. Учение Г. Образование
7.	Какому понятию соответствует определение: «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач»?	А. Обучение. Б. Преподавание В. Учение Г. Образование
8.	Какому понятию соответствует определение: «упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели»?	А. Обучение. Б. Преподавание В. Учение Г. Образование
9.	Какому понятию соответствует определение: «совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. Навыки
10.	Какому понятию соответствует определение: «то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. Навыки
11.	Какому понятию соответствует определение: «овладение способами применения усвоенных знаний на практике»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. Навыки
12.	Какому понятию соответствует определение: «умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. Навыки

Примерная тематика рефератов:

1. Условия формирования способности школьников к самостоятельной познавательной деятельности.
2. Современное содержание школьного образования: пути совершенствования.
3. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Проектирование методического обеспечения современного урока.
5. Современные подходы к совершенствованию средств обучения.
6. Типы современного урока.
7. Научное ученическое общество.
8. Технологии интенсификации обучения на основе схемовых и знаковых моделей учебного материала.
9. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий
10. Технология саморазвивающего обучения.
11. Способы проблемно-конфликтного группового обучения.
12. Групповая гипнопедия как метод активизации резервных возможностей.
13. Педагогика сотрудничества.

14. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей.
15. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
16. Технология мастерских.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
2. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
3. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
4. Закономерности и принципы обучения
5. Содержание образования: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
6. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
7. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
8. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
9. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
10. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
11. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
12. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
13. Историческое развитие организационных форм обучения.
14. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
15. Планирование уроков: тематическое, поурочное Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
16. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
17. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
18. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
19. Классификация педагогических технологий.
20. Педагогические технологии активизации обучения.
21. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
22. Адаптивные обучающие технологии .
23. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
24. Педагогические технологии развивающего обучения.
25. Педагогические технологии авторских школ.
26. Альтернативные технологии.
27. Природосообразные технологии.
28. Технология конструирования педагогического процесса.
29. Технология осуществления педагогического процесса.

30. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

**Критерии оценки по дисциплине
«Современная дидактика»**

- «зачтено» выставляется бакалавру если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- «не зачтено» выставляется бакалавру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2 Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика). Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344725&sr=1

б) дополнительная литература:

- 1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740с.
- 2 Педагогика : учебное пособие для педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. – 510с.
- 3 Педагогика : учебное пособие для вузов / [Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Высшее образование, 2008. - 430 с.
- 4 Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 8-е изд., стер. (ГРИФ). – Москва : Академия, 2008. – 576с.
- 5 Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие для вузов / В. И. Волынкин. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 282 с
- 6 Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А.В. Хуторской. – Москва : Академия, 2007. – 364 с.
- 7 Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. – 187с.
- 8 Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учебное пособие для вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - Москва : Высшая школа, 2004. – 156с.
- 9 Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учебное пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : МарТ [и др.], 2010. – 366с.
- 10 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / [авт. : Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008.
- 11 Осмоловская, И. М. Дидактика : учебное пособие для вузов / И. М. Осмоловская.-Москва : Академия, 2006. – 238 с.
- 12 Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения : учебное пособие для вузов / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2009. – 183с.
- 13 Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007.
- 14 Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. - 540 с
- 15 Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова] ; под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007.
- 16 Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко.-М. : НИИ школьных технологий, 2005.
- 17 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] : [учебно-методическое пособие] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 2006.

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)
Конституция РФ (1993 г.)
Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)
ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
(1996 г.)
ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
(1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика
Народное образование
Нормативные документы образовательного учреждения
ОКО. Оценка качества образования
Образование в документах
Официальные документы в образовании
Практика административной работы в школе
Справочник руководителя образовательного учреждения
Школьные технологии
Школьное планирование

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей:
<http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА":
<http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения:
www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»:
www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Современная дидактика», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305 (Учебная мебель, проектор- 1 шт., экран- 1 шт., интерактивная трибуна- 1 шт., акустическая система)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 (Учебная мебель)
3.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

	промежуточная аттестация	типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 354 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 323. (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА»

Разработчик: канд.пед.наук., доцент, кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая учебная программа курса «Современная дидактика» для студентов факультета романо-германской филологии, КубГУ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Английский язык», «Немецкий язык».

Основной целью изучения курса – обеспечить усвоение студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной дидактики, освоение дидактических систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию в ходе обучения, основ педагогической культуры будущего педагога в области теории и практической организации современного образовательного процесса.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: цели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая учебная программа рассчитана на 42 часов аудиторной работы и 66 часа самостоятельной работы.

Программа ориентирована на реализацию компетентного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности. В свою очередь это способствует развитию познавательной активности, готовности к продуктивному решению возникающих проблемных ситуаций.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Английский язык» «Немецкий язык».

Рецензент
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий
Адыгейского государственного университета



Handwritten signature in blue ink.

Апиш Ф.Н.

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«Современная дидактика»

Разработчик: кан.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая учебная программа курса «Современная дидактика» для студентов факультета романо-германской филологии, Кубанского государственного университета разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Английский язык», «Немецкий язык» (по программе академического бакалавриата)

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; определение используемой образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning); оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

В данной учебной рабочей программе используется автором технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning), которая способствует направленности учебного материала на развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования, интереса учащихся к предмету и выбранному профилю, практическому применению знаний и навыков.

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога начального образования, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебного процесса.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждений высшего образования, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензент:
докт.пед.наук., профессор
кафедры педагогики и психологии



Гребенникова В.М.