

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07.03 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование, Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила:

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол №19 от «06» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Ж.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Микерова Г.Ж.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Жажева Д.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания Адыгейского государственного университета

Яровая А.С., канд. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных лингвистических теориях отечественных языковедов, реализованных в начальном курсе русского языка, содействие развитию научного мировоззрения обучающихся, базирующегося на философских, лингвистических и социокультурных знаниях; повышение уровня речевой профессиональной культуры студентов; приобретение опыта использования систематизированных теоретических и практических знаний в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить обучающихся с содержанием лингвистических теорий и концепций ведущих языковедов, получивших отражение в начальном курсе русского языка;
- 2) сформировать у студентов практические навыки работы с языковыми единицами;
- 3) способствовать освоению основ речевой культуры педагога;
- 4) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку в начальной школе, диагностики достижений учащихся по русскому языку.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и направлена на формирование и расширение важных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплины ФГОС ВО «Русский язык», и является основой для изучения дисциплин: «Практикум по русскому правописанию», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных* компетенций (ОК-1, ОПК-5, ПК-2).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | - лингвистические концепции и воззрения ведущих представителей отечественной русистики для формирования научного мировоззрения; - содержание начального | - анализировать наиболее значимые лингвистические концепции (учения) и взгляды ведущих отечественных языковедов; - ориентироваться в основных проблемах | - сведениями о лингвистических воззрениях ведущих представителей отечественной русистики, представителей разных лингвистических школ и направлений; - навыками анализа результатов научных |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | общего образования по учебному предмету «Русский язык» | языкознания и перспективах развития лингвистической теории | лингвистических исследований |
| 2. | ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | - основы речевой культуры педагога; - нормы русского литературного языка | - грамотно, точно и логично излагать языковой материал и объяснять языковые явления, представленные в концепциях отечественных учёных; - соблюдать нормы русского языка в его устной и письменной форме | - нормами русского языка в его устной и письменной форме, речевым этикетом |
| 3. | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | - методы лингвистических исследований; - методы обучения русскому языку в начальной школе | - использовать методы лингвистических исследований; - использовать современные методы обучения русскому языку в начальной школе | - методами лингвистических исследований; - методами обучения русскому языку в начальной школе |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|---|---|--|
| | | 4 | 5 | 6 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 34 | 34 | | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 20 | 20 | | | |
| | - | - | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 33,8 | 33,8 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| Проработка учебного (теоретического) материала | 14 | 14 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы) | 4 | 6 | | | |
| Доклад-презентация | 6 | 4 | | | |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 9,8 | 9,8 | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | - | - | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | | |
| | в том числе контактная работа | 38,2 | 38,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

| № | Наименование разделов(тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | | | | | |
| 1. | Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» | 6 | 2 | 2 | – | 2 |
| 2. | Лингвистические концепции ведущих русских учёных XIX-XX вв. | 14 | 4 | 4 | – | 6 |
| 3. | Методы изучения языка и методы обучения русскому языку в начальной школе | 7,8 | 2 | 2 | – | 3,8 |
| 4. | Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка | 14 | 2 | 4 | – | 8 |
| 5. | Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка | 14 | 2 | 4 | – | 8 |
| 6. | Лингвистические теории в начальном курсе грамматики русского языка | 12 | 2 | 4 | – | 6 |
| | КСР | 4 | | | | |
| | ИКР | 0,2 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 72 | 14 | 20 | – | 33,8 |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Содержание начального общего образования по учебному предмету | Сущность и структурные компоненты языкового образования младших школьников. Цель, задачи и ценностные ориентиры содержания учебного | Написание эссе |

| | | | |
|----|--|--|----------------------------|
| | «Русский язык» | предмета «Русский язык» в начальной школе. Содержательные линии «Виды речевой деятельности» и «Обучение грамоте» в начальном курсе русского языка. Содержание систематического курса русского языка в начальной школе. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования | |
| 2. | Лингвистические концепции ведущих русских учёных XIX-XXвв. | Сущность понятий «теория», «концепция». Лингвистическое понимание сущности языка. Функции языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Антиномии языка в лингвистической концепции В.фон Гумбольдта. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Общелингвистические и грамматические взгляды Л.В. Щербы. Грамматическое учение В.В. Виноградова | Защита доклада-презентации |
| 3. | Методы изучения языка и методы обучения русскому языку в начальной школе | Методология, метод, методика: сходства и различия. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод изучения языка. Трансформационный метод изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в лингвистике. Психолингвистические методы в языкознании. Методы теоретического изучения русского языка в начальной школе. Методы теоретико-практического изучения русского языка в начальной школе. Методы практического изучения языка и речи в начальной школе | Защита доклада-презентации |
| 4. | Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка | Законы сочетания и чередования звуковых единиц в концепции М.В. Панова. Теория фонемы в концепции Валерия Васильевича Иванова. Учение о фонеме в трудах представителей Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ: сходство и различие. Аванесов Р.И. о русском литературном произношении, ударении и слогоразделе. Правила русского произношения в трудах Т.Ф. | |

| | | | |
|----|--|--|----------------------------|
| | | Ивановой. Принципы и разделы русской орфографии в концепции Л.Л. Касаткина. Лингвистические взгляды М.В. Панова на русскую орфографию | |
| 5. | Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка | Учение В.В.Виноградова об основных типах лексического значения слова. Классификация фразеологических единиц в лингвистической теории В.В.Виноградова. Лингвистические взгляды на фразеологизм В.П. Жукова и В.Н. Телия. Лексическая семантика в учении Л.П. Крысина. Структура семантического поля в концепции Л.А. Новикова | |
| 6. | Лингвистические теории в начальном курсе грамматики языка | Словообразование основных частей речи в лингвистической концепции Е.А. Земской. Учение о морфологических средствах словообразования в работах Н.А. Николиной, Е.А. Фроловой, М.М. Литвиновой. Морфемная структура слова в трудах А.Г. Лыкова. Словообразовательная теория А.Н.Тихонова. Гнездовой принцип построения словообразовательного словаря. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Учение о словосочетании в синтаксической концепции Н.С. Валгиной. Организация простого предложения в синтаксической концепции В.А.Белашапковой. Признаки и единицы текста в синтаксической теории Н.С. Валгиной. Механизмы речи в лингвистической теории М.Р. Львова. Коммуникативный аспект культуры речи в учении Б.Н. Головина. Голуб И.Б. об использовании языковых средств в функциональных стилях. Речевой этикет и культура общения в концепции Н.И. Формановской | Защита доклада-презентации |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Лингвистические концепции ведущих русских учёных XIX-XXвв. | Сущность понятий «теория», «концепция». Лингвистическое понимание сущности языка. Функции языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Антиномии языка в лингвистической концепции В.фон Гумбольдта. Лингвистическая концепция | Собеседование, защита доклада-презентации |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | А.А. Потебни. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Общелингвистические и грамматические взгляды Л.В. Щербы. Грамматическое учение В.В. Виноградова | |
| 8. | Методы изучения языка и методы обучения русскому языку в начальной школе | Методология, метод, методика: сходства и различия. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод изучения языка. Трансформационный метод изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в лингвистике. Психолингвистические методы в языкознании. Методы теоретического изучения русского языка в начальной школе. Методы теоретико-практического изучения русского языка в начальной школе. Методы практического изучения языка и речи в начальной школе | Собеседование, выполнение заданий для самостоятельной работы |
| 9. | Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка | Законы сочетания и чередования звуковых единиц в концепции М.В. Панова. Теория фонемы в концепции Валерия Васильевича Иванова. Учение о фонеме в трудах представителей Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ: сходство и различие. Аванесов Р.И. о русском литературном произношении, ударении и слогоразделе. Правила русского произношения в трудах Т.Ф. Ивановой. Принципы и разделы русской орфографии в концепции Л.Л. Касаткина. Лингвистические взгляды М.В. Панова на русскую орфографию | Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение заданий для самостоятельной работы |
| 10. | Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка | Учение В.В. Виноградова об основных типах лексического значения слова. Классификация фразеологических единиц в лингвистической теории В.В. Виноградова. Лингвистические взгляды на фразеологизм В.П. Жукова и В.Н. Телия. Лексическая семантика в учении Л.П. Крысина. Структура семантического поля в концепции Л.А. Новикова | Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение заданий для самостоятельной работы |
| 11. | Лингвистические теории в начальном | Словообразование основных частей речи в лингвистической концепции Е.А. | Собеседование, защита доклада- |

| | | |
|------------------------|---|--|
| курсе грамматики языка | Земской. Учение о морфонологических средствах словообразования в работах Н.А. Николиной, Е.А. Фроловой, М.М. Литвиновой. Морфемная структура слова в трудах А.Г. Лыкова. Словообразовательная теория А.Н.Тихонова. Гнездовой принцип построения словообразовательного словаря. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Учение о словосочетании в синтаксической концепции Н.С. Валгиной. Организация простого предложения в синтаксической концепции В.А.Белошапковой. Признаки и единицы текста в синтаксической теории Н.С. Валгиной. Механизмы речи в лингвистической теории М.Р. Львова. Коммуникативный аспект культуры речи в учении Б.Н. Головина. Голуб И.Б. об использовании языковых средств в функциональных стилях. Речевой этикет и культура общения в концепции Н.И. Формановской | презентации, выполнение заданий для самостоятельной работы, тестирование |
|------------------------|---|--|

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Эссе | Маркелова, Ю.Н. Этика педагогического дискурса [Электронный ресурс] // Наука и школа. – Электрон. дан. – 2008. – № 6. – С. 39-40. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291292 . – Загл. с экрана. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Тимонина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 202 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63048 . – Загл. с экрана. |
| 2 | Доклад-презентация | Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: |

| | | |
|---|---|--|
| | | http://e.lanbook.com/book/13035 – Загл. с экрана. |
| 3 | Выполнение заданий самостоятельной работы | Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: учеб.пособие / В.В. Виноградов. –М.: Высшая школа, 2005. – 558 с Панов М.В. Современный русский язык: фонетика: учебник для вузов /М.В. Панов. – М.: Альянс, 2009. – 256 с. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|----------------------------|---|------------------|
| 4 | <i>Лекции</i> | Лекция-визуализация, лекция-беседа | 2 |
| | <i>Практические работы</i> | Семинары в диалоговом режиме, электронные презентации | 6 |
| Итого: | | | 8 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Освоение курса осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий, в процессе собеседования по изученным темам и разделам; написания эссе, защиты докладов-презентаций, тестирования.

Вопросы для собеседования

Тема: Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык».

1. Что понимается под языковым образованием младших школьников? Опишите структурные компоненты языкового образования.
2. Назовите цель, задачи и ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе.
3. Какие основные темы включены в содержательные линии «Виды речевой деятельности» и «Обучение грамоте» начального курса русского языка?
4. Каково содержание систематического курса русского языка в начальной школе?

5. Охарактеризуйте основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

Тема: Лингвистические концепции известных русских языковедов XIX-XX вв.

1. В чём заключается лингвистическое понимание сущности языка?
2. Охарактеризуйте функции языка.
3. Назовите теории (гипотезы) происхождения языка.
4. Что представляют собой антиномии языка в лингвистической концепции В.фон Гумбольдта?
5. Почему лингвистическое учение А.А. Потебни относят к психологическому направлению в языкознании?
6. Московская лингвистическая школа. В чем суть формальной грамматики Ф.Ф. Фортунатова?
7. Казанская лингвистическая школа. Охарактеризуйте лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ на язык и речь.
8. Что представляли собой язык, речь, речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра? Что он говорил о языковом знаке? Что понимал учёный под синхронией и диахронией?
9. Охарактеризуйте общелингвистические и грамматические взгляды Л.В. Щербы.
10. Что представляет собой грамматическое учение В.В. Виноградова?

Тема: Методы изучения языка и методы обучения русскому языку в начальной школе.

1. В чем сходство и различие понятий: методология, метод, методика?
2. Что представляет собой описательный метод изучения языка?
3. Что понимается под сопоставительным методом изучения языка?
4. Охарактеризуйте сравнительно-исторический метод изучения языка.
5. Опишите трансформационный метод изучения языка.
6. В чём суть дистрибутивного метода изучения языка?
7. Что понимается под методом компонентного анализа в лингвистике?
8. Охарактеризуйте психолингвистические методы в языкознании.
9. Опишите методы теоретического изучения русского языка в начальной школе.
10. Какие методы относятся к методам теоретико-практического изучения русского языка?
11. Назовите методы практического изучения языка и речи в начальной школе.

Тема: Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка.

1. Какие основные типы лексического значения слова выделил В.В.Виноградов?.
2. Какую классификацию фразеологических единиц предложил В.В.Виноградов?
3. Каких лингвистических взглядов на фразеологизм придерживались В.П. Жуков и В.Н. Телия.
4. Что представляет собой лексическая семантика в учении Л.П. Крысина?
5. Опишите структуру семантического поля, предложенную Л.А. Новиковым.

Тема: Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка.

1. В чем проявляются законы сочетания и чередования звуковых единиц в концепции М.В. Панова?
2. Как характеризуется фонема в концепции Валерия Васильевича Иванова?
3. В чем сходство и различие во взгляде на фонему представителей Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ?

4. Что писал Аванесов Р.И. о русском литературном произношении, ударении и слогоразделе?
5. Какие правила русского произношения представлены в трудах Т.Ф. Ивановой?
6. Охарактеризуйте принципы и разделы русской орфографии, отраженные в концепции Л.Л. Касаткина.
7. Каковы лингвистические взгляды М.В. Панова на русскую орфографию?

Тема: Лингвистические теории в начальном курсе грамматики русского языка.

1. Словообразование основных частей речи в лингвистической концепции Е.А. Земской.
2. Какие морфонологические средства словообразования описаны в работах Н.А. Николиной, Е.А. Фроловой, М.М. Литвиновой? Охарактеризуйте их.
3. Что представляет собой морфемная структура слова в трудах А.Г. Лыкова?
4. В чём заключается гнездовой принцип построения словообразовательного словаря А.Н.Тихонова?
5. Какие фиксировались классификации частей речи в русской грамматической литературе от М.В. Ломоносова до наших дней?
6. Какие типы словосочетаний отражены в синтаксической концепции Н.С. Валгиной?
7. Какая организация простого предложения представлена в синтаксической концепции В.А.Белашаповой?
8. Признаки и единицы текста в синтаксической теории Н.С. Валгиной.
9. Что представляют собой механизмы речи в лингвистической теории М.Р. Львова?
10. Какие коммуникативные качества речи рассмотрены в трудах Б.Н. Головина?
11. Что пишет И.Б. Голуб об использовании языковых средств в функциональных стилях?
12. Что представляют собой речевой этикет и культура общения в концепции Н.И. Формановской?

Темы эссе

1. Педагогическая этика о нравственном сознании учителя.
2. Структура нравственного сознания учителя.
3. Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма.
4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
5. Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися.
6. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.
7. Профессионально значимые качества личности учителя.
8. Кодекс профессиональной этики учителя.
9. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.
10. Этические заповеди современного учителя.
11. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
12. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
13. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.
14. Нарушения этики ведения диалога с учащимися.

Темы докладов-презентаций

1. Проблема происхождения языка в религиозных доктринах.
2. Учение В.В.Виноградова об основных типах лексического значения слова.
3. Классификация фразеологических единиц в лингвистической теории В.В.Виноградова.
4. Лингвистические взгляды на фразеологизм В.П. Жукова и В.Н. Телия.

5. Лексическая семантика в учении Л.П. Крысина.
6. Структура семантического поля в концепции Л.А. Новикова.
7. Законы сочетания и чередования звуковых единиц в концепции М.В. Панова.
8. Теория фонемы в концепции Валерия Васильевича Иванова.
9. Учение о фонеме в трудах представителей Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ: сходство и различие.
10. Аванесов Р.И. о русском литературном произношении, ударении и слогоразделе.
11. Правила русского произношения в трудах Т.Ф. Ивановой.
12. Принципы и разделы русской орфографии в концепции Л.Л. Касаткина.
13. Лингвистические взгляды М.В. Панова на русскую орфографию.
14. Словообразование основных частей речи в лингвистической концепции Е.А. Земской.
15. Учение о морфонологических средствах словообразования в работах Н.А. Николиной, Е.А. Фроловой, М.М. Литвиновой.
16. Морфемная структура слова в трудах А.Г. Лыкова.
17. Словообразовательная теория А.Н.Тихонова. Гнездовой принцип построения словообразовательного словаря.
18. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе.
19. Учение о словосочетании в синтаксической концепции Н.С. Валгиной.
20. Организация простого предложения в синтаксической концепции В.А.Белошапковой.
21. Признаки и единицы текста в синтаксической теории Н.С. Валгиной.
22. Механизмы речи в лингвистической теории М.Р. Львова.
23. Коммуникативный аспект культуры речи в учении Б.Н. Головина.
24. И.Б. Голуб об использовании языковых средств в функциональных стилях.
25. Речевой этикет и культура общения в концепции Н.И. Формановской.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Тема: «Методы изучения языка и методы обучения русскому языку в начальной школе».

Вариант 1.

Задание 1. Проиллюстрируйте действие описательного метода изучения языка в начальной школе.

Задание 2. Проиллюстрируйте действие сопоставительного и сравнительно-исторического методов изучения языка.

Задание 3. Проиллюстрируйте действие трансформационного и дистрибутивного методов изучения языка и метода компонентного анализа в лингвистике.

Задание 4. Проиллюстрируйте действие психолингвистических методов изучения языка в начальной школе (ассоциативный эксперимент, методика заканчивания предложения, метод косвенного исследования семантики, градуальное шкалирование).

Вариант 2.

Задание 1. Проиллюстрируйте действие *методов теоретического изучения языка* (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику) на уроках обучения фонетике, графике и орфографии русского языка.

Задание 2. Проиллюстрируйте действие *методов теоретико-практического изучения языка* (упражнение, сопровождаемое языковым разбором, наблюдение, реконструирование, конструирование) на уроках обучения фонетике, графике и орфографии русского языка.

Задание 3. Проиллюстрируйте действие *методов практического изучения языка и речи* (работа над техникой речи, интонацией, работа по усвоению орфоэпических норм

русского языка) на уроках развития речи (произносительный уровень работы по развитию речи).

Задание 4. Составьте коллажи по темам: «Представители фонологических школ и их вклад в развитие теории фонемы», «Известные отечественные лингвисты XX века и их вклад в развитие орфографии русского языка».

Вариант 3.

Задание 1. Проиллюстрируйте действие *методов теоретического изучения языка* (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику) на уроках обучения лексике русского языка.

Задание 2. Проиллюстрируйте действие *методов теоретико-практического изучения языка* (упражнение, сопровождаемое языковым разбором, наблюдение, реконструирование, конструирование) на уроках обучения лексике русского языка.

Задание 3. Проиллюстрируйте действие *методов практического изучения языка и речи* (работа по анализу текста, составление планов, тезисов; изложение, сочинение) на уроках развития речи (лексический уровень работы по развитию речи).

Задание 4. Составьте коллажи по темам: «Известные отечественные лингвисты XX века и их вклад в развитие лексикологии и лексикографии русского языка», «Основатели отечественной фразеологии и их взгляды на фразеологические единицы».

Вариант 4.

Задание 1. Проиллюстрируйте действие *методов теоретического изучения языка* (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику) на уроках обучения грамматике русского языка.

Задание 2. Проиллюстрируйте действие *методов теоретико-практического изучения языка* (упражнение, сопровождаемое языковым разбором, наблюдение, реконструирование, конструирование) на уроках обучения грамматике русского языка.

Задание 3. Проиллюстрируйте действие *методов практического изучения языка и речи* (работа по анализу текста, составление планов, тезисов; изложение, сочинение) на уроках развития речи (грамматический уровень работы по развитию речи).

Задание 4. Составьте коллажи по темам: «Известные отечественные лингвисты XIX-XX веков и их вклад в развитие грамматики русского языка», «Основатели отечественного словообразования и их вклад в разработку словообразовательных и морфемных словарей».

Фонд тестовых заданий (фрагмент)

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно.

- а) алкогОль
- б) газопрОвод
- в) кУхонный
- г) жАлюзи
- д) бАлованный

2. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно.

- а) обеспЕчение
- б) усугУбить
- в) изжИла
- г) позвонИт
- д) зажралАсь

3. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно.

- а) осУжденный
- б) мизЕрный

в) ходатАйствовать

г) дефИс

д) в туфлЯх

4. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно.

а) углубленный

б) договОр

в) досУг

г) дремотА

д) знамЕние

5. В каких словах ударным является третий слог?

а) апокриф

б) апостроф

в) бюрократия

6. В каких словах ударным является первый слог?

а) обеспечение

б) искра

в) средства

г) созыв

7. В каких словах ударным является второй слог?

а) злоба

б) диспансер

в) некролог

г) ходатайство

8. В каких словах ударным является второй слог?

а) статуя

б) щавель

в) квартал

г) принудить

9. В каких словах ударным является третий слог?

а) мастерски

б) экзальтированный

в) пиццерия

г) откупорить

10. Найдите слова, для которых характерно вариативное ударение.

а) намерение

б) исчерпать

в) мышление

г) феномен

11. Найдите существительные, в которых ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же слог.

а) столяр

б) торт

в) очередь

г) квартал

12. Найдите существительные, в которых ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же слог.

а) договор

в) шарф

б) земля

г) голубь

13. Найдите существительные, в которых ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же слог.

а) госпиталь

б) сторож

- в) шофер
- г) средство

14. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно.

- а) доллАр
- б) дремОта
- в) Издавна
- г) заговОр

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту

1. Сущность и структурные компоненты языкового образования младших школьников.
2. Цель, задачи и ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе.
3. Содержательные линии «Виды речевой деятельности» и «Обучение грамоте» в начальном курсе русского языка.
4. Содержание систематического курса русского языка в начальной школе.
5. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
6. Лингвистическое понимание сущности языка.
7. Функции языка как проявление его сущности.
8. Теории (гипотезы) происхождения языка.
9. Антиномии языка в лингвистической концепции В.фон Гумбольдта.
10. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
11. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
12. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ.
13. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
14. Общелингвистические и грамматические взгляды Л.В. Щербы.
15. Грамматическое учение В.В. Виноградова.
16. Методология, метод, методика: сходства и различия.
17. Описательный метод изучения языка.
18. Сопоставительный метод изучения языка.
19. Сравнительно-исторический метод изучения языка.
20. Трансформационный метод изучения языка.
21. Дистрибутивный метод изучения языка.
22. Метод компонентного анализа в лингвистике.
23. Психолингвистические методы в языкознании.
24. Методы теоретического изучения русского языка в начальной школе.
25. Методы теоретико-практического изучения русского языка в начальной школе.
26. Методы практического изучения языка и речи в начальной школе.
27. Законы сочетания и чередования звуковых единиц в концепции М.В. Панова.
28. Теория фонемы в концепции Валерия Васильевича Иванова.
29. Учение о фонеме в трудах представителей Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школ: сходство и различие.
30. Аванесов Р.И. о русском литературном произношении, ударении и слогоразделе.
31. Правила русского произношения в трудах Т.Ф. Ивановой.
32. Принципы и разделы русской орфографии в концепции Л.Л. Касаткина.
33. Лингвистические взгляды М.В. Панова на русскую орфографию.
34. Учение В.В.Виноградова об основных типах лексического значения слова.
35. Классификация фразеологических единиц в лингвистической теории В.В.Виноградова.

36. Лингвистические взгляды на фразеологизм В.П. Жукова и В.Н. Телия.
37. Лексическая семантика в учении Л.П. Крысина.
38. Структура семантического поля в концепции Л.А. Новикова.
39. Словообразование основных частей речи в лингвистической концепции Е.А. Земской.
40. Учение о морфонологических средствах словообразования в работах Н.А. Николиной, Е.А. Фроловой, М.М. Литвиновой.
41. Морфемная структура слова в трудах А.Г. Лыкова.
42. Словообразовательная теория А.Н.Тихонова. Гнездовой принцип построения словообразовательного словаря.
43. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе.
44. Учение о словосочетании в синтаксической концепции Н.С. Валгиной.
45. Организация простого предложения в синтаксической концепции В.А.Белошапковой.
46. Признаки и единицы текста в синтаксической теории Н.С. Валгиной.
47. Механизмы речи в лингвистической теории М.Р. Львова.
48. Коммуникативный аспект культуры речи в учении Б.Н. Головина.
49. Голуб И.Б. об использовании языковых средств в функциональных стилях.
50. Речевой этикет и культура общения в концепции Н.И. Формановской.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачёте:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине с текущими оценками «5», «4» и «3»;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала по предмету, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные

вопросы, не знает литературы по проблеме, невыполнял практические работы по дисциплине или имеет текущие оценки «2» и «3».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов вузов /Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2009. – 240 с. (ФППК –17 экз.)
2. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13035> – Загл. с экрана.
3. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с. (ФППК –25 экз.)

5.2. Дополнительная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: учебник для вузов /Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2003. – 528 с.
2. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: учеб. пособие / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 2005. – 558 с
3. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3345> – Загл. с экрана.
4. Григорьева Т. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность: учеб. пособие / Т. Григорьева. – М., 2004. – 215 с.
5. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 294 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44160> – Загл. с экрана.
6. Лыков А.Г. Вопросы русистики: избранное: в 3 т. Т.1: Морфемика. Словообразование / А.Г. Лыков. – Краснодар: КубГУ, 2003. – 326 с.
7. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов. – М.: Академия, 2008. – 462 с.
8. Маркелова, Ю.Н. Этика педагогического дискурса [Электронный ресурс] // Наука и школа. – Электрон. дан. – 2008. – № 6. – С. 39-40. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291292>. – Загл. с экрана
9. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка: учеб пособие / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова. – М.: Академия, 2005. – 160 с.
10. Панов М.В. Современный русский язык: фонетика: учебник для вузов /М.В. Панов. – М.: Альянс, 2009. – 256 с.
11. Политова И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 145с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63035> – Загл. с экрана.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
13. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

14. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1483> – Загл. с экрана.
15. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. [Электронный ресурс]: учеб. / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – Электрон.дан. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68798> – Загл. с экрана.
16. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 383 с.
17. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: учебное пособие /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 444 с.
18. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс. [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1373> – Загл. с экрана.
19. Современный русский язык: теория, анализ языковых единиц: В 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2002.
20. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Тимонина. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 202 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63048>. – Загл. с экрана.
21. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. [Электронный ресурс]: слов. – Электрон.дан. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87720> – Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/about> .
2. Журнал «Начальное образование» <http://pped.ru/nachalnoe>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный сайт «Всё для студента». – URL: <http://www.forstydents.ru/details/sovremennyu-russkiy-yazyk.html>.
2. Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Официальный сайт] – URL:<https://e-koncept.ru/>.
3. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа», издательство «Первое сентября» [Официальный сайт]. – URL: <http://nsc.1september.ru/>
4. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа» [Официальный сайт]. – URL: <http://n-shkola.ru/archive>.
5. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа: плюс До и После» [Официальный сайт]. – URL:<http://school2100.com/izdaniya/magazine>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие *формы* работы: *лекции; практические занятия* (подготовка к собеседованию по предложенным вопросам; проверка выполнения заданий самостоятельной работы; тестирование); *самостоятельную работу* студентов (чтение научной литературы, рекомендуемой преподавателем; изучение вопросов, не освещённых в лекциях; подготовка к практическим занятиям, написание эссе и защита докладов-презентаций, выполнение заданий самостоятельной работы).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты должны быть ознакомлены с основными теориями и концепциями современного начального языкознания с учетом содержания примерных программ начального общего образования и современных достижений лингвистической науки.

Бакалавры обязательно конспектируют специальные работы, посвященные теоретическим и методическим проблемам языкознания, работают с периодическими изданиями, публикациями, методическими пособиями. Обязательным является написание одного эссе и подготовка одного доклада.

Теоретические знания и навыки анализа результатов научных лингвистических исследований, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для решения многих образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму, что даёт возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы, способствует более лучшему усвоению материала, показывает связь теории с практикой. В процессе подготовки к такой форме лекции преподаватель должен уметь создать такой видеоряд, который не только дополнит устную информацию, но сам выступит носителем содержательной информации. Желательно на данном лекционном занятии применять различные виды наглядности (презентации, фрагменты видеоматериала, модели, макеты, рисунки, схемы, таблицы и т.д.). Задача преподавателя: дозированно и в едином темпе чередовать устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу; вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студентов. Во время опроса студенты должны уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога, полилога.

Доклад-презентация – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет

информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 3-4 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников

Методические указания по написанию эссе

Эссé (от фр. *essai* – очерк, трактующий какие-нибудь проблемы в свободной форме) – сочинения небольшого объема и свободной структуры в форме обзора проблемы с использованием литературных источников. Автором формулируется проблема, затем она рассматривается на материале различных научных источниках, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются и целесообразны такие вводные обороты, как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю», «на мой взгляд», «по моему мнению» и др.

Следует чётко знать, что для выражения своего собственного мнения по определенной проблеме требуется, во-первых, хорошее знание исходного материала, а во-вторых, способность и готовность адекватно передать его содержание в письменной форме, делать логичные выводы, аргументировать и корректно, с научной точки зрения, излагать мнение других исследователей, с которыми можно соглашаться или спорить. Объем эссе – 2 печатные страницы, 3-4 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются, однако необходимо следить за грамотным оформлением работы в соответствии с нормами русского литературного языка.

Критерии оценки качества эссе преподавателем.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- корректное использование и выражение чужого мнения и идей других исследователей;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические указания по написанию доклада

Доклад является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Иными словами, доклад представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Доклад имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над докладом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемиический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора доклада. Такой доклад становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Критерии оценки качества доклада преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов. При отрицательной рецензии (оценка «неудовлетворительно») работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео-материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»: <http://znanium.com/>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>.
7. КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа». Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4. |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа». Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 5. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) |
|----|------------------------|--|