

«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики

« 28 » 05.05.2014



Б 1.В.ДВ.13.01 ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Основы психокоррекции» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Дефектологии и специальной психологии
протокол № 8, от 24 марта 2014 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 7, от 26 марта 2014 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины формирование начальных представлений и навыков в области коррекции психического развития детей с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции психического развития детей с ОВЗ: познавательного, личностного, поведенческого и др.
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры студентов при контактировании с семьями и детьми с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к вариативной части Блока 1 учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психодиагностике, психологическому консультированию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	- основные принципы, задачи, методы, техники и модели психокоррекции; - методологические основы коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ	- разрабатывать коррекционно-развивающие программы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуальный дифференцированный подход в коррекционной работе в специальной школе 8 вида	- технологиям и психокоррекционной работе с детьми и подростками с ОВЗ - технологиям и коррекционной работе с умственно отсталыми детьми и подростками

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5 семестр
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8
Контроль:			
Подготовка к зачету		4	4
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научно теоретические основы психологической коррекции: принципы, этапы, методы. История возникновения		1	1		8
2	Единство диагностики и коррекции как принцип деятельности дефектолога.		1	1		10
3	Психологическая коррекция познавательной сферы.		1	1		8
4	Психологическая коррекция личностного развития детей с ОВЗ.		1	1		10
5	Психологическая коррекция межличностных отношений, профилактика конфликтов.		1	1		10
6	Профилактика нарушений в психическом развитии.		1	1		10
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	6		56

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно теоретические основы психологической коррекции: принципы, этапы, методы. История возникновения	Предмет психокоррекции. Нормы развития: генезис, сущность, классификации Понятие дизонтогенеза. Теоретические и прикладные задачи психокоррекции. Принципы психокоррекции Этапы психокоррекционной работы дефектолога. Краткая история психокоррекции	опрос
2.	Единство диагностики и коррекции как принцип деятельности дефектолога.	Основные подходы к классификации нарушений развития. Единство диагностики и коррекции как принцип деятельности дефектолога. Коррекция и реабилитация. Диагностика познавательной и личностной сферы детей с нарушением интеллекта Диагностика девиантного поведения	Опрос
3.	Психологическая коррекция познавательной сферы.	Основные методы коррекции сенсорной сферы, памяти, внимания, мышления и воображения детей дошкольного и школьного возрастов. Коррекционные игры и упражнения на уроках и во внеурочной деятельности	К опрос
4.	Психологическая коррекция личностного развития детей с ОВЗ.	Анализ наиболее распространенных форм нарушений личности умственно отсталых детей и подростков. Характер нарушения поведения. Гендерные различия в структуре нарушения личности умственно отсталых учащихся. Психопатологические синдромы, лежащие в основе нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков. Методы психокоррекции эмоционально-волевой сферы, самосознания, нравственной сферы школьников Формы психокоррекции учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	семинар
5.	Психологическая коррекция межличностных отношений, профилактика конфликтов.	Основные принципы, формы, методы психологической коррекции межличностных отношений, профилактика конфликтов. Роль психотренингов в коррекции межличностных отношений	
6.	Профилактика нарушений в психическом развитии.	Основные направления, формы, методы профилактики нарушений в психическом развитии учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Воспитательная работы	

Формы текущего контроля: коллоквиум (К), тестирование (Т), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научно теоретические основы психологической коррекции: принципы, этапы, методы. История возникновения	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет психокоррекции. 2. Нормы развития: генезис, сущность, классификации 3. Теоретические и прикладные задачи психокоррекции. 4. Принципы психокоррекции 5. Этапы психокоррекционной работы дефектолога. 6. Краткая история психокоррекции	опрос
2	Единство диагностики и коррекции как принцип деятельности дефектолога.	Портфолио «Методы диагностики познавательной сферы детей и подростков с интеллектуальными нарушениями»	Портфолио
3	Психологическая коррекция познавательной сферы.	Коллоквиум Основные методы коррекции сенсорной сферы, памяти, внимания, мышления и воображения детей школьного возраста	К
4	Психологическая коррекция личностного развития детей с ОВЗ.	Дискуссия «Психотренинг в коррекции нарушений личностного развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями»	опрос
5	Психологическая коррекция межличностных отношений, профилактика конфликтов.	Учебная конференция «Коррекция отклоняющегося поведения умственно отсталых школьников»	

Профилактика нарушений в психическом развитии.	1. Специфика профилактической деятельности в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида. 2. Организационно-педагогические условия профилактической деятельности. 3. Алгоритм социально-педагогической работы по профилактике нарушений развития, основные этапы его реализации (подготовительный, этап непосредственной реализации социально-педагогической работы, результативный.) 4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в предупреждении и преодолении нарушений развития у умственно отсталых учащихся. 5. Психокоррекция в структуре деятельности специального психолога коррекционной школы 7. Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения учащихся	Опрос
--	---	-------

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.14 Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2008
2.	Подготовка к коллоквиумам, проектам	Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.14

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам.

Для лиц с ОВЗ предусмотрены консультации с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие психологической коррекции
2. Психокоррекция и реабилитация умственно отсталых учащихся
3. Исторический экскурс в психокоррекцию
4. Понятие нормы и отклонения
5. Принципы психокоррекции
6. Этапы психокоррекционной работы дефектолога в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида.
7. Классификации методов психокоррекции
8. Психологические механизмы коррекции нарушений развития
9. Основные методы коррекции сенсорной сферы детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями
10. Основные методы коррекции памяти детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями
11. Основные методы коррекции внимания детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями
12. Основные методы коррекции мышления детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями
13. Основные методы коррекции воображения детей дошкольного и школьного возраста

с интеллектуальными нарушениями

14. Социальное и биологическое в детерминации нарушений развития личности
15. Общие подходы и принципы психологической коррекции
16. Особенности нарушений развития умственно отсталых детей и подростков.
17. Охарактеризуйте структуру нарушения развития умственно отсталых учащихся.
18. Психотренинг в коррекции нарушений личностного развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями Возрастная динамика нарушения развития умственно отсталых детей.
19. Детерминация нарушений развития умственно отсталых детей.
20. Основные психопатологические синдромы, лежащие в основе нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков.
21. Виды и уровни коррекции поведенческих нарушений
22. Специфика психопрофилактической деятельности в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида.
23. Организационно-педагогические условия психолого-педагогической работы по профилактике нарушений поведения умственно отсталых учащихся.
24. Основные этапы социально-педагогической работы по профилактике нарушений развития учащихся
25. Мониторинг социально-педагогической работы по профилактике нарушения поведения.
26. Задачи и направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в профилактике нарушений развития умственно отсталых учащихся
27. Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения учащихся

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Девиантология (специальная)

5.1 Основная литература:

1. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, Академия, 2008
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. –М., 2007.
3. Практическая психодиагностика Под.ред. Райгородского Д.Я.-М., 2007.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. СПб, 2012
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 2000
3. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003
4. Косарецкая С. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения. М, 2007
5. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2004
6. Фирсов М.В. Психология социальной работы. М., 2005

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов
disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnnevo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uchix-studentov>

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eideos.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Основы психокоррекции

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.14
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.14

Освоение курса требует применения практико-ориентированного подхода к использованию основных форм обучения в высшей школе. Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов изучения общих вопросов дисциплины. Семинары представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем. Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по

согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Microsoft office профессиональный плюс 2014: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2014

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2014 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2014/1 от 30 ноября 2014г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2014 от 30 ноября 2014 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2014 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2014/3 от 08 ноября 2014 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2014/2 от 08 ноября 2014 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

	(индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;