

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А. Г. Иванова
« 28 » 01 2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б 1.Б.10.09. Психолого-педагогическая
антропология**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность Образование лиц с тяжелыми
(профиль) нарушениями речи (Логопедия)
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 8, от 24 марта 2014 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7, от 26 марта 2014 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины Психолого-педагогическая антропология являются: приобщение студентов к культуре психолого-педагогико-антропологического знания, формирование системы знаний и представлений об антропологизации педагогической науки и практики

1.2.Задачи:

1- сформировать представление об антропологическом принципе познания и ее роли в жизни человека, показать его значимость;

2 - рассмотреть историю развития педагогической антропологии в России и за рубежом, наиболее ярких представителей педагогико-антропологической мысли;

3 - способствовать усвоению концепции человека в гуманистической антропологии, специфики его (человека) развития и отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности;

4 - приобщить к пониманию функциональной роли культуры и антикультуры в процессе развертывания социальной системы в целостность, основные методологические конструкты истории культуры;

5 - изучить природу креативности человека и проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости.

1.3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана

Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как история, литература, родной язык, хороший общий культурный кругозор. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: психология с историей психологии, психологический, педагогический практикум, специальная психология, социальная педагогика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплин, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОК- 1

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность использовать философские, социогуманирные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном	суть антропологического принципа познания, предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии, ее гуманистическое значение, место в системе наук о человеке; - суть природы человека, пространства и времени его бытия; - понятие	- самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий в психолого-педагогической антропологии; -корректно применять базовые знания по антропологии в коррекционно-педагогической деятельности - рассматривать человека как сложный феномен, биосоциальное	базовыми представлениями и навыками интерпретации и воспитания детей с ОВЗ как антропологических процессов; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		пространстве	культуры, основные подходы в ее исследовании, методологические конструкты ее истории; -природу креативности человека и проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости; - суть педагогики гуманизма в работе с детьми с ОВЗ	существо, обладающего социальностью, разумностью, креативностью, цельностью и противоречивостью; –с гуманистических позиций формулировать основные проблемы развития и воспитании ребенка с ОВЗ как антропологических процессах	современного специального образования с позиций гуманистической теории и практики работы с детьми с ОВЗ; - навыками проявления толерантности и эмпатии во взаимодействии с лицами с ОВЗ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	8,3	8,3			
Аудиторные занятия (всего):	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4		-	-
	-	-		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	96	96			
Дискуссии	20	20		-	-
Коллоквиум	15	15			
Тест	15	15		-	-
Подготовка к текущему контролю	42	42		-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету	4	4			

Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения	19	1			18
2.	Концепция человека в гуманистической антропологии	20	1	1		18
3.	Развитие ребенка как проблема психолого-педагогической антропологии	22	1	1		20
4.	Культура как антропологический феномен	22	1	1		20
5.	Воспитание как антропологический процесс	21		1		20
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		96

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения	<p>Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения. Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения. Антропологический принцип познания. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии, ее гуманистическое значение. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук о человеке.</p> <p>История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Зарождение антропологического подхода в педагогике. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Русская психолого-педагогическая антропология второй половины 19-начала 20 веков.</p> <p>Современное состояние психолого-педагогической антропологии.</p> <p>Антропологический принцип в разработке актуальных</p>	Реферат Тест

		<p>проблем теории и практики специального образования</p> <p>Концепция человека в гуманистической антропологии. Роль гуманистического психологического знания в развитии современной антропологии. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект теории и практики специального образования</p> <p>Природа человека. Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.</p> <p>Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии.</p> <p>Человек в природе, как биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе.</p> <p>Особенности человеческого организма. Его «голографическая» целостность, зависимость от второй сигнальной системы, культуры и системы воспитания; синергетичность, активность, пластичность, динамичность.</p> <p>Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.</p> <p>Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Идеальное бытие человека. Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходить за границы предустановленного» (В.А.Петровский).</p> <p>Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека. Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления.</p>	<p>Презентация</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p>
3	<p>Развитие ребенка как проблема психолога - педагогической антропологии</p>	<p>Специфика развития человека. Развитие как характеристика человека. Онтогенез и дизонтогенез: общее и различное. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку. Врожденные и приобретенные особенности человека. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида Homo sapiens. Актуальные проблемы развития человечества.</p> <p>Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персо-налистская. Историко-эволюционная теория развития человека. Теории дизонтогенеза.</p> <p>Основные характеристики процесса развития ребенка.</p> <p>Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.</p> <p>История овладения человеком пространством и временем</p>	<p>коллоквиум</p> <p>тест</p>

		<p>своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка.</p> <p>Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития.</p> <p>Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции. Определение, структура, детерминационные зависимости сущностных сил человека. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического и индивидуально-личностного уровней развития человека. Развитие личности как становление и реализация самости.</p> <p>Развитие личности ребенка с ОВЗ: общая характеристика</p>	
4	Культура как антропологический феномен	<p>Основные подходы в исследовании культуры. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования</p> <p>Понятие культуры, ее морфология. Различные подходы к культуре.</p> <p>Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры.</p> <p>Функции человека в культуре.</p> <p>Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развертывания социальной системы в целостность. Сущность человека как система закономерностей культурного процесса на каждом данном историческом этапе.</p> <p>Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования.</p> <p>Различные подходы к культуре.</p> <p>Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры.</p> <p>Функции человека в культуре.</p> <p>Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.</p> <p>Условия оптимального взаимодействия человека и культуры.</p> <p>Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.</p>	Тест

Формы текущего контроля: написание проектов (ПР), коллоквиум (К), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Тема	Вопросы для обсуждения
1	Концепция человека в гуманистической антропологии.	Конкурс мультимедийных презентации «Отечественная гуманистическая традиция в современном специальном образовании»
2	Развитие ребенка как проблема психолого-педагогической антропологии	Занятие 1 Дискуссия «Личность учителя как фактор успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями» Занятие 2 Коллоквиум

3	Культура как антропологический феномен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры, ее морфология. Различные подходы к культуре. 2. Культура как условие развития человека. 3. Структура культуры как явления. 4. Функции человека в культуре. 5. Культура как условие развития человека. 6. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры.
4	Воспитание как антропологический процесс	Учебная конференция «Воспитание в коррекционной школе как антропологический процесс»

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.14 Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2008
2.	Подготовка к коллоквиумам	Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.14 Немов Р.С. Психология. Ч. 1. Академия, 2007

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала

как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР Концепция человека в гуманистической антропологии.	Конкурс мультимедийных презентации «Отечественная гуманистическая традиция в современном специальном образовании»	2
2	ПР Развитие ребенка как проблема психолого-педагогической антропологии	Дискуссия «Личность учителя как фактор успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями»	2
2	ПР Воспитание как антропологический процесс	Учебная конференция «Воспитание в коррекционной школе как антропологический процесс»	4
	Итого		8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. А.Маслоу и психолого-педагогическая антропология
2. К.Роджерс и психолого-педагогическая антропология
3. Г.Шаррельман и психолого-педагогическая антропология

4. Э.Фромм и психолого-педагогическая антропология
5. В.Франкл и психолого-педагогическая антропология
6. Г.Олпорт и психолого-педагогическая антропология
7. Р.Мэй и психолого-педагогическая антропология
8. В.А.Сухомлинский – выдающийся советский педагог-гуманист 20 столетия
9. Роль К.Д.Ушинского в создании гуманистического направления в отечественном образовании
10. Роль Н.И.Пирогова в создании гуманистического направления в отечественном образовании
11. Роль Л.С.Выготского в создании гуманистического направления в отечественном образовании
12. Сравнительный анализ авторитарного и демократического стиля общения с точки зрения воспитательного потенциала учителя
13. Психологическое здоровье учителя как фактор гуманизации педагогического процесса
14. Современные представители гуманистического направления в отечественном образовании
15. Современные представители гуманистического направления в западно-европейском образовании
16. Современные требования к личности и профессиональной деятельности воспитателя

Вопросы к коллоквиуму по теме:

1. Развитие как характеристика человека.
2. Онтогенез и дизонтогенез: общее и различное.
3. Врожденные и приобретенные особенности человека.
4. Филогенез и онтогенез человека: взаимосвязь и различия.
5. Актуальные проблемы развития человечества.
6. Теории развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская.
7. Теории дизонтогенеза.
8. Основные характеристики процесса развития ребенка.
9. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности.
10. Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции.
11. Развитие личности как становление и реализация самости.
12. Развитие личности ребенка с ОВЗ: общая характеристика

Дискуссия «Личность учителя как фактор успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями

По теме «Развитие ребенка как проблема психолого-педагогической антропологии»

Дискуссионные вопросы:

Современные требования к личности олигофренопедагога

1. Профессиональная готовность и пригодность учителя к коррекционно-педагогической деятельности
2. Педагогические способности дефектолога
3. Педагогическое мировоззрение и педагогическая позиция дефектолога
4. Я-концепция и педагогическая рефлексия дефектолога
5. Психологическая культура олигофренопедагога
6. Коммуникативная культура олигофренопедагога
7. Проблема гуманизации педагогического общения дефектолога

Примерная тематика докладов на учебной конференции «Воспитание в коррекционной школе как антропологический процесс»

1. Основные задачи воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Социализация как главная цель воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Коррекционно-развивающая среда школы – важное условие эффективного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Содержание воспитательного процесса в коррекционной школе
5. Средства воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Формы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Воспитание коллектива в коррекционной школе
9. Роль личности учителя в оптимизации воспитательного процесса в коррекционной школе
10. Психологический климат в коррекционной школе как фактор эффективного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Антропология как отрасль человековедения. Дифференциация антропологического знания
2. Основные исторические этапы развития педагогической антропологии, их характеристика.
3. Общая характеристика педагогико-антропологического учения К.Д. Ушинского.
4. Понятия «культурно-историческое пространство», «развитие», антропосоциогенез
5. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии.
6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект теории и практики специального образования
7. Социальность и разумность человека
8. Духовность и креативность человека
9. Понятие креативности личности, фазы становления креативности, факторы, способствующие и препятствующие ее развитию
10. Целостность и противоречивость человека
11. Филогенез и онтогенез человека
12. Онтогенез и дизонтогенез
13. Основные позиции исследователей по вопросу об эволюции человека на уровне его сущности.
14. Анализ концепций и теорий развития человека
15. Пространство и время развития человека
16. «Я-концепция» и «самость» человека, развитие позитивной Я-концепции ребенка
17. Культура и человек
18. Культура и воспитание
19. Воспитание как человеческий способ бытия
20. Воспитание как специальная профессиональная деятельность
21. Характеристика гуманистической педагогической системы воспитания
22. Характеристика гуманистической педагогической системы обучения
23. Характеристика гуманистической педагогической системы специального образования
24. Современные требования к личности и деятельности педагога
25. Современные требования к личности и деятельности педагога-дефектолога

26. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как антропологический процесс

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится магистранту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология. М., Владос. 2003

2. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М., Академия, 2001

б) дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. – М., 2002.

1. Вернадский В.И. Начало и вечность жизни. М., 1989.

2. Григорьян Б.Т. Проблема философского осмысления научного знания о человеке // Человек в системе наук. — М., 2004.

3. Кон И.С. Ребенок и общество М., 2003

4. Крысько В.Г. Этнопсихология. М., 2004

5. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2004

6. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Соч. Т.6. – М., 1990.

7. Шкуратов В. А. Историческая психология. - М., 1997.

8. Эриксон Э. Детство и общество. — СПб., 2000.

9. Культура в современном мире: опыт, проблемы, решения. М., 2006.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
11. Ломов Б.Ф. Изучение человека на основе системного подхода.// Человек в системе наук. М.,1989.
12. Петров М.К. Язык, знак, культура. - М., 2001.
13. Степашко ЛА. Философия и история образования. - М., 1999.
14. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Соч. Т.6. – М., 1990.
15. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб., 1999
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб., 1999
18. Давидович В.Е. Антология культуры. Культурология. Ростов-на-Д., 2007.

Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии», «Дети с проблемами в развитии», «Воспитание школьников»

5.3. Периодические издания:

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Психология

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznание.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Психология

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим	Протокол № 9, от 20.04.14

	занятиям.	
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.14

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, что современные подходы к обучению и воспитанию, педагогическому общению строятся на личностно-ориентированном (гуманистическом) фундаменте. Антропологический принцип лежит в основе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психологического и педагогического цикла дисциплин.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
	<i>Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения</i> История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Зарождение антропологического подхода в педагогике. Современное состояние психолого-педагогической антропологии	18	Изучение первоисточников Написание реферата	Конспекты, реферат
	<i>Концепция человека в гуманистической антропологии</i> Роль гуманистического психологического и педагогического знания в развитии современной антропологии	18	Конспектирование, рецензирование первоисточников (К.Роджерс, .Маслоу, Г.Шаррельман, .Мэй и др.)	Конспекты, рецензии

	<p><i>Развитие ребенка как проблема психолого-педагогической антропологии</i> Актуальные проблемы развития человечества. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская. Историко-эволюционная теория развития человека. Теории дизонтогенеза. Развитие личности как становление и реализация самости.</p>	20	<p>Подготовка к дискуссии «Биологические и социальные факторы в развитии личности аномального ребенка» к Подготовка к коллоквиуму к Подготовка к дискуссии «Личность учителя как фактор успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья» с</p>	Выступление
	<p><i>Культура как антропологический феномен</i> Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.</p>	20	Рецензирование, аннотирование литературы	Рецензии, аннотации,
	<p><i>Воспитание как антропологический процесс</i> Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии.</p>	20	Рецензирование, аннотирование литературы	Рецензии, аннотации,
	<i>Итого</i>	96		

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
 Научная библиотека диссертаций и авторефератов
 disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Microsoft office профессиональный плюс 2014: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2014

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2014 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2014/1 от 30 ноября 2014г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2014 от 30 ноября 2014 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2014 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2014/3 от 08 ноября 2014 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2014/2 от 08 ноября 2014 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК;

		Читальный зал ФПК;
--	--	--------------------