

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и качеству  
образования – первый проректор



## Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. Психологический практикум

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность Образование лиц с тяжелыми  
(профиль) нарушениями речи (Логопедия)  
специализация \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма Заочная  
обучения \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр  
(степень) выпускника \_\_\_\_\_  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Психологический практикум» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,  
доцент кафедры дефектологии и  
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 8, от 24 марта 2014 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7, от 26 марта 2014 г. Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ



## 1. Цели и задачи изучения дисциплины *Психологический практикум*

**1.1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний и представлений о педагогическом мастерстве учителя-дефектолога, путях его формирования, развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- оптимизировать психолого-педагогическую подготовку педагогов-дефектологов на основе овладения ими научно-практическим инструментарием анализа и решения профессиональных психолого-педагогических и коррекционно-педагогических задач;
- научить моделировать и решать равне профессиональные задачи;
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры будущих дефектологов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ.В.ДВ.1). Для изучения данного курса от студента требуется знания в области общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, общей и специальной педагогики, психолого-педагогической антропологии

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Психологический практикум*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	-технологии профессионального самосовершенствования - организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия; -основы психологии и педагогики оптимального педагогического взаимодействия педагога-дефектолога; -основы педагогической конфликтологии.	-использовать медицинские и психолого-педагогические знания практической деятельности; -планировать индивидуальную коррекционную работу.	- Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>-основы педагогической саморегуляции.</p> <p>-базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии</p>		
	ПК-5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития</p>	<p>- теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка;</p> <p>-навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их для организации практической работы по коррекции</p>	<p>-организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка.</p> <p>-осуществлять психологический анализ педагогических задач;</p> <p>-выбирать оптимальные пути их решения;</p> <p>-проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций в профессиональном общении с детьми, их родителями, коллегами;</p> <p>-анализировать и оценивать свой уровень профессионального мастерства,</p> <p>-видеть свои сильные и слабые стороны;</p> <p>-разрабатывать индивидуальные планы и программы профессионального самосовершенствования</p>	<p>Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				вания - прогностическими умениями и навыками в коррекционно-педагогической деятельности; -аналитическими умениями и навыками в коррекционно-педагогической деятельности	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5 семестр	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	8,2	8,2	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	8	8	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	60	60	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	
презентация	10	10	
Подготовка к текущему контролю	19,8	19,8	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету	4	4	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в \_3\_ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы педагогической саморегуляции. Моделирование различных психолого-педагогических ситуаций, выявление структуры позиционного поля коррекционно-педагогической ситуации.	12	1	1		10
2	Психологическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности.	12	1	1		10
3.	Развитие психолого-педагогического мышления и интеллектуально-творческого потенциала личности дефектолога	11	1			10
4	Развитие коммуникативного потенциала личности дефектолога.	11	1			10
5	Развитие самопознания и педагогической рефлексии учителя-	11		1		10
6	Развитие эмоционально-волевой сферы личности дефектолога	11		1		10
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		60

**2.3.Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1.Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основы педагогической саморегуляции Моделирование различных психолого-педагогических ситуаций, выявление структуры позиционного поля коррекционно-	Понятие о саморегуляции психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), психических состояний педагога. Роль педагогической саморегуляции в оптимизации труда учителя, межличностного взаимодействия с субъектами коррекционно-образовательного процесса. Развитие умений педагогической саморегуляции в работе дефектолога.	опрос

	педагогической ситуации.		
2	Психологическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности	<p>Теоретический анализ понятий «педагогическая задача», «психологическая задача», «решение задачи».</p> <p>Педагогическая и психологическая задачи: сходство и различия.</p> <p>Педагогическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.</p> <p>Психологическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.</p> <p>Психологические, педагогические, дефектологические знания как основа продуктивного решения психолого-педагогических задач в работе дефектолога.</p> <p>Моделирование различных психолого-педагогических ситуаций, выявление структуры позиционного поля коррекционно-педагогической ситуации.</p> <p>Прогнозирование развития психолого-педагогических ситуаций.</p>	опрос
3	Развитие психолого-педагогического мышления и интеллектуально-творческого потенциала личности учителя	<p>Понятие о психолого-педагогическом мышлении учителя. Интеллектуальный потенциал педагога, его роль в процессах коррекции, обучения, воспитания.</p> <p>Значение психолого-педагогического мышления и интеллектуально-творческого потенциала личности дефектолога в профессиональном самосовершенствовании и педагогическом творчестве.</p> <p>Креативность как профессионально значимое личностное качество учителя.</p>	проект
4	Развитие коммуникативного потенциала личности дефектолога	<p>Понятие о коммуникативной культуре личности. Ее компоненты: культура восприятия и понимания личности, культура отношений, культура обращений.</p> <p>Роль коммуникативной культуры в оптимизации коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Коммуникативные способности и коммуникативные умения дефектолога. Развитие коммуникативного потенциала педагога.</p> <p>Оптимальное педагогическое общение дефектолога: пути формирования.</p>	опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы педагогической саморегуляции Моделирование различных психолого-педагогических	<p>1. Понятие о саморегуляции психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), психических состояний педагога.</p> <p>2. Роль педагогической саморегуляции в оптимизации труда учителя, межличностного взаимодействия с субъектами коррекционно-</p>	Опрос

	ситуаций, выявление структуры позиционного поля коррекционно-педагогической ситуации.	образовательного процесса. 3. Развитие умений педагогической саморегуляции в работе дефектолога 4. Модель профессиональной деятельности педагога-дефектолога 5. Проектирование образовательного процесса с учетом различных ролей и позиций педагога-дефектолога.	
2	Психологическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Специфика профессиональной деятельности дефектолога. 2. Структура и основные компоненты коррекционно-педагогической деятельности дефектолога 3. Педагогическая и психологическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. 4. Моделирование различных психолого-педагогических ситуаций	опрос
3	Развитие самопознания и педагогической рефлексии учителя	Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональное самопознание педагога. 2. Я-концепция дефектолога. 3. Понятие о профессиональном самообразовании, саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании педагога. 4. Педагогическая рефлексия в работе учителя.	Опрос
4	Развитие эмоционально-волевой сферы личности дефектолога	Вопросы для обсуждения: 1. Эмоции в профессионально-педагогической деятельности учителя. 2. Позитивные и негативные эмоциональные состояния педагога. 3. Понятие об эмоциональной устойчивости (стрессоустойчивости) учителя 4. Понятие об эмоциональной гибкости учителя. 5. Проблема формирования и развития эмоциональной культуры в работе педагога-дефектолога с детьми, имеющими отклонения в развитии. Конкурс мультимедийных презентации «Эмоциональная культура педагога-дефектолога»	Опрос Пр

Лабораторные занятия - не предусмотрены

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология педагогического общения олигофренопедагога

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от

		20.04.14 Панфилова А.П. Психология общения. М., Академия, 2014
2	Подготовка к тренингу	Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### Вопросы к зачету

1. Педагогическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.
2. Психологическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности дефектолога
3. Моделирование различных психолого-педагогических ситуаций, выявление структуры позиционного поля коррекционно-педагогической ситуации.
4. Прогнозирование развития психолого-педагогических ситуаций.
5. Понятие о саморегуляции психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), психических состояний педагога
6. Развитие умений педагогической саморегуляции в работе дефектолога
7. Интеллектуальный потенциал педагога, его роль в процессах коррекции, обучения, воспитания
8. Креативность как профессионально значимое личностное качество учителя
9. Коммуникативная культура учителя
10. Развитие коммуникативного потенциала личности дефектолога
11. Развитие педагогической саморегуляции в общении
12. Оптимальное педагогическое общение дефектолога: пути формирования Гуманизация педагогического взаимодействия
13. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии
14. Виды коммуникативных задач
15. Позиции педагога-дефектолога в общении
16. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв);
17. Особенности оптимального общения с родителями учащихся
18. Профессиональная готовность и пригодность дефектолога к коммуникативной деятельности
19. Структура и основные компоненты коррекционно-педагогической деятельности дефектолога
20. Значение психологической компетентности в коммуникативном мастерстве и коммуникативном творчестве педагога.
21. Профессиональное самопознание педагога.
22. Я-концепция дефектолога.
23. Понятие о профессиональном самообразовании, саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании педагога.
24. Педагогическая рефлексия в работе учителя Эмоциональное выгорание в педагогическом общении олигофренопедагога
25. Эмоции в профессионально-педагогической деятельности учителя.
26. Понятие об эмоциональной устойчивости (стрессоустойчивости) учителя
27. Понятие об эмоциональной гибкости учителя.
28. Проблема формирования и развития эмоциональной культуры в работе педагога-дефектолога с детьми, имеющими отклонения в развитии.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей

получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

4.2. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г.

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2014. С. 184. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

б) дополнительная литература:

1. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2005
2. Психолого-педагогический практикум /Под ред. В.А. Слостенина М, 2005
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение /Под ред Л.М.Митиной. М., 2005
4. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. М., Просвещение, 2006
5. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум. М., Просвещение, 2006
6. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. М., Просвещение, 2003
7. Психолого-педагогический практикум /Под ред. А.Р.Быкова М, 2006
8. Семенова Е.М. Тренинг стрессоустойчивости. М., Психотерапия, 2006
9. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксеологию: Учебное пособие - М., 2005.
10. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. М., 2007

**5.3. Периодические издания:** Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная

педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

##### **Интернет-ресурсы.**

##### **Зарубежные и международные организации в сфере ОБ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.14
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.14

Дисциплина «Психологический практикум» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, профессионально-личностная готовность к коррекционно-педагогической деятельности является залогом ее успешности и эффективности работы дефектолога. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования личности будущего учителя-дефектолога. Аутодиагностика профессионально значимых качеств студентов позволяет оценить степень их сформированности, и в целом - готовности к педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить,

закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Учебные занятия ориентированы на широкое использование интерактивных технологий (дискуссий, тренингов, игр и др.), позволяющих активизировать процессы формирования самопознания и педагогической рефлексии будущих дефектологов, их психолого-педагогического мышления и интеллектуально-творческого потенциала, эмоционально-волевой сферы, нравственного и коммуникативного потенциала личности.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Психология педагогического общения олигофренопедагога**

### **Информационные и справочные системы.**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Microsoft office профессиональный плюс 2014: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2014

### **8.2 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2014 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2014/1 от 30 ноября 2014г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2014 от 30 ноября 2014 г.

6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2014 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2014/3 от 08 ноября 2014 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2014/2 от 08 ноября 2014 г.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Психологический практикум**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;