

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и качеству  
образования – первый проректор

*Иванов*  
« 28 » 01 2014



## Рабочая программа дисциплины **Б1.В.09. Психология речи**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность Образование лиц с тяжелыми  
(профиль) нарушениями речи (Логопедия)  
специализация \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма Заочная  
обучения \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр  
(степень) выпускника \_\_\_\_\_  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Психология речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,  
доцент кафедры дефектологии и  
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 8, от 24 марта 2014 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогика, психологии и коммуникативистики протокол № 7, от 26 марта 2014 г.  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ



## 1. Цели и задачи изучения дисциплины *Психология речи*

**1.1. Цель дисциплины:** формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развития и воспитания личности; познакомить студентов с основными лингвистическими и психологическими особенностями развития речевой функции и языковой системы.

### 1.2. Задачи дисциплины

- формирование способности к пониманию основных закономерностей развития речи и языка в онтогенезе и дизонтогенезе;
- развитие способностей и умений организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с учетом психолингвистического подхода.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ).

Для изучения данного курса от студента требуется знание в области психологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине **Психологический практикум, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	-общие вопросы организации речи; -структуру языковой компетенции человека, природу его диалогического и монологического поведения; -состояние интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимаю	-использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; -ориентироваться в приемах и методах психологического и психолингвистического анализа готовой речевой продукции (в ее устной и письменной формах);	-свободно оперировать психолингвистическими терминами, входящими в состав категориального-понятийного аппарата дисциплины; -методами выявления типологии речевых ошибок, определять способы их устранения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			щих речь.		
	ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями	Навыкам и общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8,3</b>	<b>8,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4		-	-
	-	-		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>89</b>	<b>89</b>			
Дискуссии	20	20		-	-
Коллоквиум	15	15			
Тест	15	15		-	-
Подготовка к текущему контролю	42	42		-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	11	11			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,3</b>	<b>8,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы дисциплины, изучаемые в \_5\_ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее понятие о языке и речи	16	1			15
2	Речевое развитие	17	1	1		15
3.	Мозговая организация речевой деятельности	17	1	1		15
4	Проблема единиц языка	20	1	1		18
5	Методы изучения речи	20		1		18
6	Патология речи.	18				18
	Контроль	11				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		89

### 2.3.Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1.Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общее понятие о языке и речи	<i>Основные вопросы:</i> Проблемы языка и сознания. Речь и общение. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды и функции речи. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи: теория научения, преформистская теория развития речи. Конструктивистская теория усвоения языка. Релятивистская теория языка. Этапы построения развернутой речи. Роль речи в протекании психических процессов: речь как инструмент мышления, соотношение мышления и речи.	опрос
2	Речевое развитие	<i>Основные вопросы:</i> Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Психофизиологические механизмы речи.	Опрос
3	Мозговая организация речевой деятельности	<i>Основные вопросы:</i> Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй сигнальной систем. Межполушарная асимметрия и речь. Особенности развития речи в онтогенезе.	Опрос
4	Проблема единиц языка	<i>Основные вопросы:</i> Слово как единица речи. значение слова. Фраза как единица высказывания. Текст как объект анализа психолингвистического и психологического подходов. Аспект текстовой формы.	Пр

5	Нарушения и патология речи	<i>Основные вопросы:</i> Норма и патология в речи. Классификация форм речевой патологии. Алалия (дефект речи). Афазия (расстройство речи). Расстройство активной речи (устной или письменной). Нарушения восприятия речи.	опрос
---	----------------------------	--	-------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставительный анализ теорий локализации ВПФ</li> <li>2. Строение речевого аппарата: центральный и периферический</li> <li>3. Роль ЦНС в порождении речи</li> <li>4. Периферические системы</li> </ol>	опрос
2	Мозговая организация речевой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория И.П.Павлова: характерные особенности ВНД</li> <li>2. Взаимодействие первой и второй сигнальной системы</li> <li>3. Функциональные асимметрии головного мозга</li> <li>4. Сравнительная характеристика анатомического и функционального строения полушарий.</li> <li>5. Особенности развития речи в онтогенезе</li> <li>6. Периоды развития детской речи</li> <li>7. Характеристика детской речи: в 1 год жизни, с 1-3лет, с 3-7 лет</li> <li>8. Условия необходимые для полноценного развития речи у детей</li> </ol>	Опрос
3	Проблема единиц языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основной единицы языка (слово). Формирование понятия. Значение и смысл слова. Многозначность слов. Семантическая структура.</li> <li>2. Высказывание. Порождение и понимание высказывания. Текст. Семантика текста. Приемы текстовой формы.</li> <li>3. Сопоставительный анализ устной и письменной речи.</li> </ol>	Опрос Пр
4	Методы изучения речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема изучения языка и речи: психологические и лингвистические аспекты</li> <li>2. Проблема изучения акустики.</li> <li>3. Проблема изучения семантики.</li> <li>4. Особенности проведения логопедического обследования речи детей. Комплексный подход в изучении речевых нарушений.</li> </ol>	опрос

Лабораторные занятия - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.14
2.	Подготовка к коллоквиумам	Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.14

**Организация самостоятельной работы** по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

### *План самостоятельной работы студентов*

№	Тема	Содержание и форма самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Общее понятие о языке и речи	Реферативная работа. Составление тестовых заданий и презентаций по данной проблематике	15
2	Речевое развитие	Составить таблицы: «Строение речевого аппарата»	15
3	Мозговая организация речевой деятельности	Составить схему взаимодействия первой и второй сигнальной системы. Составить таблицу «Онтогенез детской речи» Составить терминологический кроссворд Составить тестовые задания	15
4	Проблема единиц языка	Создание презентации по данной проблеме	18
5	Методы изучения речи	Подобрать методы логопедического обследования и составить творческую модель «Атлас	18

		логопедического обследования».	
6	Нарушения и патология речи	Составить таблицу: «Формы речевой патологии»	18
	<b>Итого:</b>		89

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); семинарские занятия с использованием активных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, проблемные беседы, анализ конкретных ситуаций.

**Лекции** представляют собой систематические обзоры основных аспектов изучения общих вопросов организации речи, при этом, студенты получают общие представления о структуре языковой компетенции человека, природе его диалогического и монологического поведения, состоянии интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.

**Семинары** представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем. Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Вопросы к зачету

1. Основные признаки языка и речи
2. Роль языка в усвоении речи
3. Отличие человеческой речи от средств общения животных.
4. Функции и формы речи.
5. Основные утверждения теории научения
6. Основные положения преформистской теории
7. Анализ взглядов Л.С.Выготского и Ж.Пиаже на проблему взаимодействия мышления и речи.
8. Сопоставительный анализ теорий локализации ВПФ
9. Строение речевого аппарата: центральный и периферический
10. Роль ЦНС в порождении речи
11. Периферические системы
12. Теория И.П.Павлова: характерные особенности ВНД
13. Взаимодействие первой и второй сигнальной системы
14. Функциональные асимметрии головного мозга
15. Сравнительная характеристика анатомического и функционального строения полушарий.
16. Особенности развития речи в онтогенезе
17. Периоды развития детской речи
18. Характеристика детской речи: в соответствии с возрастной периодизацией
19. Условия необходимые для полноценного развития речи у детей
20. Проблема изучения языка и речи: психологические и лингвистические аспекты
21. Проблема изучения акустики.
22. Проблема изучения семантики.
23. Особенности проведения логопедического обследования речи детей.
24. Комплексный подход в изучении речевых нарушений.
25. Основные критерии определения понятия патологии речи: социально-психологический подход.
26. Основные критерии определения понятия патологии речи: психофизиологический подход
27. Основные критерии определения понятия патологии речи: психолингвистический подход.
28. Формы речевой патологии: патопсихолингвистические нарушения
29. Формы речевой патологии: нарушения при локальных поражениях мозга
30. Формы речевой патологии: речевые нарушения, обусловленные врожденными или приобретенными нарушениями сенсорных систем

31. Формы речевой патологии: речевые нарушения, обусловленные умственной отсталостью
32. Формы речевой патологии: речевые нарушения, обусловленные дефектами моторного программирования.
33. Характеристика основных видов речевой патологии
34. Этиопатогенетические механизмы речевой патологии

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

4.2. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 2003.

2. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 2002.
- б) дополнительная литература:
  1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 2003.
  2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Том 6 – М., 2002г.
  3. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. – М., 2000.
  4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
  5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
  6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 2002.
  7. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 2002.
  8. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. – М., 1982.
  9. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1985.
  10. Красиков Ю.В. Алгоритмы порождения речи. – Орджоникидзе, 2000.
  11. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы порождения речевого высказывания. – М., 1969.
  12. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979.

**5.3. Периодические издания:** Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Психология речи**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

**Интернет-ресурсы.**

**Зарубежные и международные организации в сфере ОБ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.14

3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.14

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

**Для написания реферата** необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники, как правило, в литературные источники не входят.

- Рефераты выполняются на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют, рисунки снабжают порисуночными надписями. Текст следует печатать шрифтом №14 с интервалом между строками в 1,5 интервала, без недопустимых сокращений. В конце реферата должны быть сделаны выводы.
- В конце работы приводят список использованных источников.
- Реферат должен быть подписан студентом с указанием даты ее оформления.
- Работы, выполненные без соблюдения перечисленных требований, возвращаются на доработку.
- Выполненная студентом работа определяется на проверку преподавателю в установленные сроки. Если у преподавателя есть замечания, работа возвращается и после исправлений либо вновь отправляется на проверку, если исправления существенные, либо предъявляется на зачете, где происходит ее защита

**Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом или дополнительным сообщением на семинаре:**

Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

- Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.
- Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.
- Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
- Фамилии ученых желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живет ученый, исследователь, в чем его основные заслуги перед наукой.

При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить

высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Психология педагогического общения олигофренопедагога

### Информационные и справочные системы.

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Microsoft office профессиональный плюс 2014: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2014

### 8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2014 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2014/1 от 30 ноября 2014г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2014 от 30 ноября 2014 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2014 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2014/3 от 08 ноября 2014 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2014/2 от 08 ноября 2014 г.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Психологический практикум

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль,	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	промежуточная аттестация	
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;