

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и качеству
образования — Иванов

« 28 » 0



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.11.11. Консультативная работа учителя-логопеда

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность Образование лиц с тяжелыми
(профиль) нарушениями речи (Логопедия)
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма Заочная
обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр
(степень) выпускника _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 8, от 24 марта 2014 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7, от 26 марта 2014 г. Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1.Цель дисциплины: овладение студентами современными методами консультативной работы учителя-логопеда, формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с речевой патологии

1.2. Задачи дисциплины

- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- понимание места консультативной работы в структуре коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ).

Для изучения данного курса от студента требуются по педагогике, психологии, психологическому консультированию, диагностике речевых нарушений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретически основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4		
Контактная работа, в том числе:	16,2	16,2		
Аудиторные занятия (всего):	16	16		
Занятия лекционного типа	6	6	-	-
Лабораторные занятия			-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-
	-	-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	88	88		

Дискуссии	2	2		-	-
проект	15	15			
Презентация	15	15		-	-
Подготовка к текущему контролю	42	42		-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету	4	4			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	12	1	1			10
2.	Консультативная деятельность учителя-логопеда: принципы, задачи, содержание	13	1	2			10
3.	Методы консультативной работы учителя-логопеда	12	1	1			10
4.	Консультирование семьи, имеющей ребенка-логопата	15	1	2			12
5.	Консультирование педагогов	17	1	1			15
6.	Консультирование детей и подростков с речевыми нарушениями	18	1	2			15
7.	Контроль	4					
	Итого:	108	6	10			88

2.3.Содержание разделов дисциплины:

2.3.1.Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	Цели консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития. Место консультирования в структуре коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. Этапы консультативной работы. Взаимосвязь диагностики, консультирования и коррекции нарушенного развития. Критерии оценки эффективности консультативной работы учителя-логопеда	опрос

2	Консультативная деятельность учителя-логопеда: принципы, задачи, содержание	Принципы консультативной работы учителя-логопеда. Задачи консультативной деятельности учителя-логопеда. Организационные основы консультативной деятельности учителя-логопеда в ДОУ. Организационные основы консультативной деятельности учителя-логопеда в специальной (коррекционной) школе. Консультативная работа учителя-логопеда в условиях интегрированного образовательного пространства.	опрос
3	Методы консультативной работы учителя-логопеда	Стратегии и тактики консультативной деятельности. Модели консультирования. Общая характеристика методов консультативной работы учителя-логопеда. Требования к личности учителя-логопеда как консультанта.	пр
4	Консультирование семьи, имеющей ребенка-логопата	Цели, задачи консультирования семей, имеющих ребенка-логопата. Стратегии и тактики семейного консультирования. Методы и процедура консультирование семьи. Этикет учителя-логопеда. Типичные ошибки в консультировании родителей.	опрос
5	Консультирование педагогов	Цели, задачи консультирования педагогов. Стратегии и тактики консультативной деятельности. Процедура консультирования педагогов. Типичные ошибки в консультировании учителей и воспитателей.	Опрос
6	Консультирование детей и подростков с речевыми нарушениями	Цели, задачи консультирования детей и подростков с речевыми нарушениями. Типичные ошибки в консультировании учащихся.	опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка нарушениями развития	Вопросы для обсуждения: 1. Цели консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития. 2. Место консультирования в структуре коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. 3. Этапы консультативной работы. Взаимосвязь диагностики, консультирования и коррекции нарушенного развития. 4. Критерии оценки эффективности консультативной работы учителя-логопеда	Опрос
2	Консультативная деятельность учителя-логопеда: принципы, задачи, содержание	Вопросы для обсуждения: 1. Принципы консультативной работы учителя-логопеда. 2. Задачи консультативной деятельности учителя-логопеда.	опрос

		3. Организационные основы консультативной деятельности учителя-логопеда в ДОУ. Организационные основы консультативной деятельности учителя-логопеда в специальной (коррекционной) школе. 4. Консультативная работа учителя-логопеда в условиях интегрированного образовательного пространства.	
3	Методы консультативной работы учителя-логопеда	Презентация мультимедийной презентации по теме «Модели консультативной работы учителя-логопеда»	Опрос
4	Консультирование семьи, имеющей ребенка-логопата	1. Цели, задачи консультирования семей, имеющих ребенка-логопата. 2. Стратегии и тактики семейного консультирования. 3. Методы и процедура консультирование семьи.	Опрос Пр
5	Консультирование педагогов	Научно-практическая конференция «Коммуникативная культура логопеда-консультанта»	Опрос
6	Консультирование детей и подростков с речевыми нарушениями	Дискуссия «Этикет учителя-логопеда»	Опрос

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.14 Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2008
2.	Подготовка к коллоквиумам, проектам	Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.14 Немов Р.С. Психология. Ч. 1. Академия, 2007

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к зачету

1. Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речевого развития
2. Место консультирования в структуре коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда
3. Цели и задачи консультативной деятельности учителя-логопеда
4. Организационные основы консультативной деятельности учителя-логопеда в ДОУ
5. Организационные основы консультативной деятельности учителя-логопеда в специальной (коррекционной) школе
6. Основные принципы консультативной деятельности учителя-логопеда
7. Стратегии и тактики консультативной деятельности учителя-логопеда
8. Методы консультативной деятельности учителя-логопеда

9. Типичные трудности в консультировании
10. Консультирование семьи, имеющей ребенка с отклонениями в речевом развитии.
11. Консультирование педагогов
12. Консультативная работа с детьми и подростками с нарушениями речевого развития
13. Консультативная работа учителя-логопеда в условиях интегрированного образовательного пространства.
14. Требования к личности учителя-логопеда как консультанта
15. Этикет учителя-логопеда
16. Модели консультативной деятельности
17. Типичные ошибки в консультировании родителей
18. Типичные ошибки в консультировании педагогов
19. Типичные ошибки в консультировании детей и подростков с нарушениями речевого развития
20. Модели консультативной деятельности учителя-логопеда

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

4.2. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. М., 2004
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование. М., 2001

б) дополнительная литература:

1. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации / научн.ред. Л.М. Шипицына. –СПб., 2002.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход к консультированию М., 2002
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М., 2004.

5.3. Периодические издания: Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.14
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14

4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.14

Дисциплина занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, профессионально-личностная готовность к коррекционно-педагогической деятельности является залогом ее успешности и эффективности работы дефектолога. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования личности будущего учителя-дефектолога. Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Учебные занятия ориентированы на широкое использование интерактивных технологий (дискуссий, проектов и др.), позволяющих активизировать процессы формирования самопознания и педагогической рефлексии будущих дефектологов, их психолого-педагогического мышления и интеллектуально-творческого потенциала, эмоционально-волевой сферы, нравственного и коммуникативного потенциала личности.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnovogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Microsoft office профессиональный плюс 2014: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014
«Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2014 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2014/1 от 30 ноября 2014г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2014 от 30 ноября 2014 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2014 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2014/3 от 08 ноября 2014 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2014/2 от 08 ноября 2014 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;