Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
*подпись*
«01 » июля 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ДВ. 10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки / специальность: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль): История стран Азии и Африки
(наименование направленности (профиля)специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая/прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата), профилю «История стран Азии и Африки»

Программу составил:

В.В. Дорошенко доцент, канд.пед.наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» утверждена на заседании кафедры физического воспитания протокол № 9 от «7» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой физического воспитания:
*Миронов С.В.* _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 7 от «1» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии:
*Ачагу Г.М.* _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии факультета протокол № 3 от « 12 » апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета: Э.Г. Вартаньян _____

Рецензенты:

| | |
|---|---|
| Еремина Е.А. | доцент, декан факультета сервиса и туризма Кубанского государственного университета, физической культуры, спорта и туризма кандидат педагогических наук |
| Белинский Д.В. | доцент кафедры теории, истории и методики физической культуры Кубанского государственного университета, физической культуры, спорта и туризма кандидат педагогических наук |

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.10 учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности | целенаправленно использовать средства и методы физического культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. | прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту. |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости по видам работ**

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | 328 | 54 | 58 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| В том числе: | | | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ): | | 328 | 54 | 58 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Баскетбол<br>Волейбол<br>Бадминтон<br>Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка<br>Футбол<br>Легкая атлетика<br>Атлетическая гимнастика<br>Аэробика и фитнес-технологии<br>Единоборства<br>Плавание<br>Физическая рекреация* | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | - | - | - | - | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | час. | 328 | 54 | 58 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| | в том числе контактная работа | 328 | 54 | 58 | 54 | 54 | 54 | 54 |

**2.2 Содержание разделов дисциплины:**

**2.2.1 Практические занятия.**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. | Практический раздел: | | |
| 1. | Баскетбол | Стойки. Перемещения. Броски в корзину. Финты: индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Выполнение специальных упражнений | (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Правила и судейство игры. Двусторонняя игра. | |
| 2. | Волейбол | Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Правила и судейство игры. Двусторонняя игра. | (Т) |
| 3 | Бадминтон | Техника перемещения по площадке. Основная игровая стойка. Техника выполнения подач. Подачи открытой стороной ракетки. Техника выполнения ударов сверху. Высоко далекий удар, «смеш», укороченный удар, «полусмеш», «бэкхенд». Удары у сетки. Техника выполнения оборонительных и атакующих ударов. Тактика парной игры: способы расстановки игроков на площадке; личная игровая зона спортсмена; перемещения игроков на площадке. СФП. Правила и судейство игры. Учебно-тренировочная игра. | (Т) |
| 4. | Общая физическая (ОФП) и профессионально-прикладная подготовка (ППФП) | Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения у шведской стенки. На наклонной плоскости. Упражнения с отягощениями. Упражнения на точность и ловкость движений. Прыжковые и беговые упражнения. Упражнения для развития общей и специальной выносливости. Упражнения для развития силы и силовой выносливости. Тренировка вестибулярного аппарата. Упражнения на развитие гибкости (пассивной и активной), в парах и на снарядах с использованием веса партнера. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств. Дыхательные упражнения и упражнения на расслабление. Подвижные игры и эстафеты. Развитие физических качеств профессионально-прикладной направленности; динамического и статического равновесия; пространственной ориентации; адаптационной ловкости; тонкой координации; нервно-эмоциональной устойчивости и др. психофизических качеств. | (Т) |
| 5. | Футбол | Техника перемещения. Вбрасывание мяча. Техника игры вратаря. Удары по мячу ногой и головой. Передача мяча внутренней стороной стопы. Тактическая подготовка. Игра в квадратах 6х2. Обманные действия и отбор мяча. Групповые действия в защите. Тактическая подготовка. Удар по мячу подъёмом. Жонглирование мячом. СФП. Правила и судейство игры. Мини-футбол. Учебно-тренировочная игра. | (Т) |
| 6. | Легкая атлетика | Беговые упражнения. Специальные упражнения для развития мышц ног и укрепления опорно-двигательного аппарата Прыжковые упражнения и многоскоки. Челночный и переменный бег. Пробегание отрезков. Бег разной интенсивности и объема. Бег с отягощением. Подводящие упражнения для формирования и совершенствования техники | (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выполнения легкоатлетических упражнений. Тактические приемы выполнения различных видов в легкой атлетике. Прыжки в длину, высоту. Специальные упражнения метателя. Эстафеты. Спортивная ходьба. Бег и ходьба по пересеченной местности. | |
| 7. | Атлетическая гимнастика | Упражнения с отягощениями различной направленности. Формирование рациональной техники выполнения упражнений с утяжелителями, гантелями, гирями, эспандером, металлическим грифом. Упражнения на тренажерных устройствах и станках. Упражнения со штангой. Пауэрлифтинг. Армрестлинг. СФП. Техника безопасности. Профилактика травматизма. | (Т) |
| 8. | Аэробика и фитнес-технологии | Фитнес технологии различной направленности. Классическая аэробика (низкоударная, высокоударная); силовая аэробика; оздоровительная аэробика, танцевальная аэробика. Силовые и функциональные тренинги, аэробный тренинг, стретчинг, элементы йоги, пилатес, шейпинг, элементы чирлидинга. Составление комплексов и композиций. | (Т) |
| 9. | Единоборства | Техника ударных, борцовских и смешанных единоборств: самбо, бокс, тхэквондо, спортивная борьба. Обучение основам акробатики и самостраховки. Техника падений, стоек, ударов, передвижений, защит, боевых дистанций. Основные термины единоборств. Техника контрударов и ложных действий на дальней, средней и ближней дистанциях. Техника комбинированных действий. СФП. Тактика как искусство ведения поединка. Элементы самообороны. Правила соревнований. | (Т) |
| 10. | Плавание | Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше. Упражнения для ознакомления со свойствами воды. Техника спортивных видов плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине, способом брасс, дельфин. Техника выполнения стартов и поворотов. Плавание: 25м, 50м, 100м, 500м различными способами. Эстафеты. Подвижные игры. СФП. Техника безопасности. Соревнования по спортивным видам плавания. | (Т) |
| 11. | Физическая рекреация* | Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, общая физическая подготовка с учетом нозологической группы. Доступные элементы подвижных и спортивных игр. Дартс. Бадминтон. Доступные виды легкой атлетики в зависимости от профиля заболевания. Оздоровительная ходьба с учетом двигательных и функциональных возможностей организма студента. Шахматы. Плавание. | (Р) |

Примечание: Т – тестирование; Р – реферат.

**2.3.2 Лабораторные занятия –** *не предусмотрены*

**2.3.3 Курсовые работы –** *не предусмотрены*

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проработка учебного (теоретического) материала. Реферат | 1. Аверина Л.Ю., Физическая культура: учеб. пособие / Л.Ю. Аверина, О.А. Ногаец, Т.А. Ушакова. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2016. 113 с.<br>2. Алферова И.А., Дианов А.Н., Горбачев С.С. Компетентностный подход в физическом воспитании студентов: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. 148 с.<br>3. Бессарабова Ю.В. Двигательная рекреация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: учебно-методическое пособие / Ю. В. Бессарабова, Е. Ю. Козенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар, 2016. - 113 с.<br>4. Воскобойников, А.Н. Обучение студентов плаванию: учебно-методическое пособие / А. Н. Воскобойников, А.Ю. Лейбовский, Н.А. Пилишин. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. 109 с.<br>5. Миронов, С.В., Дианов А.Н., Ногаец О.А., Дорошенко В.В., Алферова И.А., Дерябин В.Ю. Методико-практические занятия в физическом воспитании студентов: учебно-методическое пособие / С.В. Миронов, А.Н. Дианов, О.А. Ногаец, В.В. Дорошенко, И.А. Алферова, В.Ю. Дерябин. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2014. 79 с. |

Примечание: Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

**3. Образовательные технологии**

**1. Технология проектного обучения.** В методе проектов студент совместно с преподавателем разрабатывает индивидуальную программу физической подготовки. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов: определение исходного уровня физической подготовленности, выявление слаборазвитых физических качеств,

проектируется «зона ближайшего развития» физических качеств на учебный семестр, разрабатывается методика повышения уровня физической подготовленности, конкретизируются средства и методы достижения поставленных целей. Данная технология позволяет закрепить теоретические знания в области физической культуры, улучшить уровень физической подготовленности, сформировать новые двигательные умения и навыки. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом максимально, раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют самостоятельную работу.

**2. Работа в малых группах или диалоговое обучение.** На занятии организуются парная работа или работа в малых группах для решения того или иного задания, в зависимости от темы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях.

**3. Обучающие игры** (ролевые игры, имитации, деловые игры). Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс. Предлагаются различные сценарии образовательной деятельности, например, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого» и т.д.

**4. Тренинги** – технология формирования навыков и умений в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

**5. Мини-лекция** является одной из эффективных форм закрепления теоретического материала на практическом занятии. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

**6. Дискуссия** – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

**7. Внеаудиторные методы обучения:** спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия и праздники, выставки спортивных достижений, встречи с чемпионами мира, Европы, России и призерами параолимпийских игр.

* Для лиц с ОВЗ предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения содержания дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» запланированы: текущий или оперативный (в течение семестра) и итоговый контроль.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

#### 4.1.1. Контрольные упражнения-тесты элективных дисциплин по физической культуре и спорту

**Контрольные упражнения-тесты по баскетболу**

I курс

| № | Наименование упражнений-тестов | Пол | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|

| п/п | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Штрафные броски (кол-во попаданий из 10 попыток) | м | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | | ж | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Ведение мяча от пересечения средней и боковой линии по прямой, бросок в движении (кол-во правильных технических попаданий с 3-х попыток). | м | 3 | 2 | 1 | - | - |
| | | ж | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 3. | Челночный бег (ведение мяча от лицевой линии за центральный круг, поворот на $180^0$ с переводом мяча на левую руку, ведение за центр круга с переводом на правую руку, ведение до противоположной лицевой линии, поворот, ведение мяча до старта) (сек). | м | 15,0 | 16,0 | 17,0 | 18,0 | 19,0 |
| | | ж | 19,0 | 20,0 | 21,0 | 22,0 | 23,0 |

II курс

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Пол | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ведение мяча, 2 шага – бросок в кольцо (6 попыток с каждой стороны щита) | м | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | ж | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Челночный бег (ведение мяча за центр круга, поворот, ведение мяча левой рукой за центральный круг, поворот, ведение мяча до кольца, бросок в движении с обязательным попаданием) (сек). | м | 9,0 | 10,0 | 11,0 | 12,0 | 13,0 |
| | | ж | 11,0 | 12,0 | 13,0 | 14,0 | 15,0 |
| 3. | Боковые броски с 3-х секундной зоны (6 раз поочередно с каждой стороны) (кол-во попаданий). | м | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | ж | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

III курс

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Пол | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ведение мяча с центра площадки с броском в оба кольца с обязательным попаданием (сек). | м | 16,0 | 17,0 | 18,0 | 19,0 | 20,0 |
| | | ж | 21,0 | 22,0 | 23,0 | 24,0 | 25,0 |
| 2. | Штрафные броски из 6-ти попыток (кол-во попаданий). | м | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | ж | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Двухсторонняя игра. | м | Оценка рациональных действий на площадке, знаний правил игры и жестов судьи. | | | | |
| | | ж | | | | | |

**Контрольные упражнения-тесты по волейболу.**

I курс

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Пол | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Передача мяча сверху и снизу (кол-во раз). | м | 12 | 10 | 8 | 7 | 5 |
| | | ж | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| 2. | Передача мяча через сетку сверху в парах | м | 22 | 20 | 18 | 16 | 14 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (5-6 метров) (кол-во раз). | ж | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 |
| 3. | Подача мяча из пяти попыток избранным способом (кол-во попаданий) | м | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | ж | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

II курс

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Пол | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Передача мяча сверху и снизу (кол-во раз). | м | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 |
| | | ж | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 2. | Передача мяча через сетку сверху в парах (5-6 метров) (кол-во раз). | м | 25 | 22 | 20 | 18 | 16 |
| | | ж | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 |
| 3. | Подача мяча из пяти попыток избранным способом (кол-во попаданий) | м | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | ж | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

III курс

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Пол | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Передача мяча сверху и снизу в движении на расстоянии 9м (кол-во раз). | м | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 |
| | | ж | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 2. | Нападающий удар из 6-ти попыток. «Скидка» в прыжке одной или двумя руками (кол-во раз). | м | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | ж | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Двухсторонняя игра. | м | Оценка преподавателем рациональных действий на площадке, знаний правил игры и жестов судьи. | | | | |
| | | ж | | | | | |

**Контрольные упражнения-тесты по бадминтону**

I курс

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Пол | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Жонглирование воланом закрытой и открытой стороной (кол-во раз). | м | 30 | 27 | 23 | 20 | 15 |
| | | ж | 27 | 23 | 20 | 15 | 10 |
| 2. | Высокая подача (кол-во попаданий в правую и левую зоны, из 10 попыток). | м | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | | ж | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Короткая подача (кол-во попаданий в правую и левую зоны, из 10 попыток). | м | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | | ж | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

II курс

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Пол | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Жонглирование воланом закрытой и открытой стороной (кол-во раз). | м | 35 | 32 | 29 | 25 | 20 |
| | | ж | 30 | 27 | 23 | 20 | 15 |
| 2. | Высокая подача (кол-во попаданий в правую и левую зоны, из 10 попыток). | м | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| | | ж | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3. | Короткая подача (кол-во попаданий в правую и левую зоны, из 10 попыток). | м | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| | | ж | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |

III курс

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Пол | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Жонглирование воланом закрытой и открытой стороной (кол-во раз). | м | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 |
| | | ж | 35 | 32 | 29 | 25 | 20 |
| 2. | Высокая подача (кол-во попаданий в правую и левую зоны, из 10 попыток). | м | 9 | 8 | 7 | 5 | 4 |
| | | ж | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| 3. | Короткая подача (кол-во попаданий в правую и левую зоны, из 10 попыток). | м | 9 | 8 | 7 | 5 | 4 |
| | | ж | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | Двухсторонняя игра. | м | Оценка рациональных действий на площадке, знаний правил игры и жестов судьи. | | | | |
| | | ж | | | | | |

**Контрольные упражнения-тесты по ОФП (I – III курсы)**

| № теста | Наименование упражнений-тестов | Оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Девушки | | | Юноши | | |
| | | отлично | хорошо | удовл-но | отлично | хорошо | удовл-но |
| 1. | Бег на 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 16,5 | 13,5 | 14,8 | 15,1 |
| 2. | Бег на 2 км (мин., сек) | 10,30 | 11,15 | 10,30 | – | – | – |
| 3. | Бег на 3 км (мин., сек) | – | – | – | 12,30 | 13,30 | 14,00 |
| 4. | Прыжок в длину с разбега (см) | 320 | 290 | 270 | 430 | 390 | 380 |
| 5. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 195 | 180 | 170 | 240 | 230 | 215 |
| 6. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 14 | 12 | 10 | – | – | – |
| 7. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) | – | – | – | 13 | 10 | 9 |
| 8. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин) | 47 | 40 | 34 | – | – | – |
| 9. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | +16 | +11 | +8 | +13 | +7 | +6 |

**Контрольные упражнения-тесты по профессионально-прикладной физической подготовке (I – III курсы)**

| № теста | Наименование упражнений-тестов | Семестры | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Юноши** | | | | | | | |
| 1. | Оздоровительный бег на 1000 м (мин., сек) | 1-2 | 3,40 | 6,00 | 7,00 | 8,00 | 9,00 |
| 2. | Оздоровительный бег на 1500 м (мин., сек) | 3-4 | 5,30 | 8,15 | 9,00 | 9,30 | 10,30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Оздоровительный бег на 2000 м (мин., сек) | 5-6 | 10,00 | 12,00 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 4. | Оздоровительный бег на 3000 м (мин., сек) | 6 | 12,00 | 15,00 | 18,00 | 20,00 | 22,00 |
| 5. | Наклон туловища стоя на скамейке (см) | 1-2 | +5 | +3 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 3-4 | +6 | +4 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 5-6 | +8 | +5 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 6 | +10 | +5 | 0 | - 5 | < - 5 |
| 6. | Отжимания в упоре лежа стоя на коленях (кол-во раз) | 1 | 40 | 35 | 30 | 20 | 10 |
| | | 2 | 55 | 40-54 | 35-39 | 30-35 | 10-29 |
| 7. | Поднимание ног к перекладине в висе (кол-во раз) | 3-6 | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | Бег на 30 м (сек) | 1-2 | 4,3 | 4,8 | 5,2 | 5,3 | 5,4 |
| 9. | Бег на 60 м (сек) | 3-4 | 8,9 | 11 | 11,6 | 12,2 | 12,4 |
| 10. | Бег на 100 м (сек) | 6 | 13,21 | 16,2 | 17,0 | 17,5 | 17,9 |
| 11. | Прыжки в длину с места (см) | 2,4 | 230 | 223 | 190 | 180 | 170 |
| 12. | Метание теннисного мяча в цель (10 бросков) | 3-6 | 7 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 13. | Удержание равновесия (сек) | 4 | 26 | 22 | 16 | 12 | 10 |
| 14. | Челночный бег 4 х 10 м (сек) | 5 | 12,4 | 12,8 | 13,2 | 13,8 | 14,1 |
| 15. | Плавание 50 м (сек) | 1-3 | 48,0 | 57,0 | 1,10 | б/вр | б/вр |
| 16. | Плавание 100 м (сек) | 4-6 | 2,00 | 2,15 | 2,30 | 2,40 | б/вр |
| **Девушки** | | | | | | | |
| 1. | Оздоровительный бег на 1000 м (мин., сек) | 1-2 | 4,00 | 7,00 | 8,00 | 9,00 | 10,00 |
| 2. | Оздоровительный бег на 1500 м (мин., сек) | 3-5 | 6,20 | 9,00 | 9,30 | 10,00 | 11,00 |
| 3. | Оздоровительный бег на 2000 м (мин., сек) | 6 | 10,15 | 12,00 | 13,00 | 14,30 | 16,30 |
| 4. | Наклон туловища стоя на скамейке (см) | 1-2 | +5 | +3 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 3-4 | +6 | +4 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 5-6 | +8 | +5 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 6 | +10 | +5 | 0 | - 5 | < - 5 |
| 5. | Отжимания в упоре лежа стоя на коленях (кол-во раз) | 1-4 | 29 | 15 | 10 | 8 | 0-5 |
| | | 4-6 | 49 | 20-49 | 16-19 | 9-15 | 1-8 |
| 6. | Сгибания и разгибания туловища из положения, лежа на спине (кол-во раз) | 1-2 | 60 | 25 | 20 | 15 | 10 |
| | | 2-4 | 60 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| | | 5-6 | 60 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | | 6 | 60 | 45 | 40 | 35 | 30 |
| 7. | Бег на 30 м (сек) | 1-2 | 4,8 | 5,9 | 6,4 | 6,5 | 6,7 |
| 8. | Бег на 60 м (сек) | 3-4 | 11,0 | 13,4 | 14,4 | 15,5 | 16,5 |
| 9. | Бег на 100 м (сек) | 5-6 | 15,7 | 17,9 | 18,7 | 19,0 | 20,0 |
| 10. | Прыжки в длину с места (см) | 2,4 | 168 | 160 | 150 | 140 | 135 |
| 11. | Метание теннисного мяча в цель (10 бросков) | 3-6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. | Удержание равновесия (сек) | 4 | 26 | 22 | 16 | 12 | 10 |
| 13. | Челночный бег 4 х 10 м (сек) | 5 | 13,9 | 14,3 | 14,7 | 15,3 | 15,6 |
| 14. | Плавание 50 м (сек) | 1-3 | 1,14 | 1,24 | 1,34 | б/вр | б/вр |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Плавание 100 м (сек) | 4-6 | 2,30 | 3,00 | 3,20 | б/вр | б/вр |

**Контрольные упражнения-тесты по футболу**

I курс

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 30м с ведением мяча (сек.). | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,8 | 4,9 |
| 2. | Удар по мячу на дальность сумма ударов правой и левой ногой. | 80 | 75 | 65 | 55 | 45 |
| 3. | Жонглирование мячам. | 25 | 20 | 15 | 12 | 10 |

II курс

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Удары по мячу на точность (число попаданий). | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| 2. | Ведение мяча 30м, обводка стоек и удар по воротам. | 8,3 | 8,5 | 8,7 | 9,0 | 9,5 |
| 3. | Жонглирование мячами. | 30 | 25 | 20 | 15 | 12 |

III курс

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Удары по мячу ногами с рук на дальность. | 45 | 43 | 40 | 38 | 34 |
| 2. | Бросок мяча на дальность. | 30 | 26 | 24 | 20 | 18 |
| 3. | Жонглирование мячами. | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 4 | Двухсторонняя игра. | Оценка преподавателем рациональных действий на площадке, знаний правил игры и жестов судьи. | | | | |

**Контрольные упражнения-тесты по легкой атлетике (I – III курсы)**

| № п/п | Наименование упражнений-тестов | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | юноши | | | | | девушки | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег на 100 м (сек) | 13,2 | 13,6 | 14,0 | 14,3 | 14,6 | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 |
| 2. | Бег на 400 м (сек) | 65 | 68 | 72 | 80 | 85 | 80 | 85 | 90 | 95 | 98 |
| 3. | Бег 3000 м (мин., сек) | 12,00 | 12,35 | 13,10 | 13,50 | 14,00 | - | - | - | - | - |
| 4. | Бег 2000 м (мин., сек) | - | - | - | - | - | 10,15 | 10,50 | 11,15 | 11,50 | 12,15 |

**Контрольные упражнения-тесты по атлетической гимнастике (I – III курсы)**
**Юноши**

| № | Наименование упражнений-тестов | Оценка в баллах |
|---|---|---|

| п/п | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Поднимание гири 24 кг (рывок) до 70 кг | 38 | 34 | 30 | 26 | 22 |
| 2. | Поднимание гири 24 кг (рывок) св. 70 кг | 44 | 40 | 36 | 32 | 28 |

**Контрольные упражнения-тесты по аэробике и фитнес-технологиям**

В качестве контрольного упражнения выступает презентация самостоятельно составленной композиции с правильно подобранным музыкальным сопровождением и рациональной последовательностью физических упражнений:

**I курс** – композиция составляется из 8-10-ти базовых шагов, продолжительностью 30-40сек;

**II курс** – из 10-16-ти базовых шагов и 2-3-х обязательных прыжков, продолжительностью 45-60сек;

**III курс** – из 16-20-ти базовых шагов, 2-3-х обязательных прыжков, в сочетании с 2-мя силовыми упражнениями, продолжительностью 60-75сек.

Выполнение данной композиции оценивается по сумме баллов:

1. Техника выполнения базовых шагов и прыжков – 1 балл;
2. Правильная последовательность - 1 балл;
3. Умение совмещать движения рук и ног – 1 балл;
4. Ритмичность и подбор музыкального сопровождения - 1 балл;
5. Выразительность исполнения – 1 балл.

**Контрольные упражнения-тесты по единоборствам**
**(I – III курсы)**

| № теста | Наименование упражнений-тестов | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Разгибания туловища назад из и. п. лежа на животе (кол-во раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 24 |
| 2. | Подтягивания на перекладине | 15 | 13 | 11 | 9 | 6 |
| 3. | Бег 3000м (мин) | 12′30′′ | 12′45′′ | 13′10′′ | 13′35′′ | 14′00′′ |
| 4. | Комплексное силовое упражнение: из исходного положения основная стойка – упор присев, далее прыжком упор лежа, затем прыжком упор присев и прыжок вверх (кол-во раз) | 44 | 36 | 32 | 28 | 24 |
| 5. | Челночный бег 10 х 10 (сек) | 27 | 28 | 29 | 30 | 30,5 |

**Контрольные упражнения-тесты по плаванию**

I курс девушки, юноши

По пятибалльной системе оценивается техника плавания:

а) 25м – кроль на груди, с поворотом от стенки и проплывание еще 15м этим же стилем – оценка;

б) 25м – кроль на спине с поворотом от стенки и проплывание еще 15 м этим же способом – оценка;

в) техника плавания 25м – брасс на груди с поворотом от стенки и проплывание еще брассом 15м – оценка;

При выставлении оценки учитывается правильное выполнение в целом (координация, выдохи в воду, работа рук и ног, цикл полностью).

II курс девушки

| № п/п | Контрольные упражнения - тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Плавание 50м вольный стиль (мин., сек.) | 0,54 | 1,03 | 1,14 | 1,25 | б/врем. |
| 2. | Плавание 100м вольный стиль (мин., сек.) | 2,15 | 2,40 | 3,05 | 3,35 | 4,10 |

II курс юноши

| № п/п | Контрольные упражнения - тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Плавание 50м вольный стиль (мин., сек.) | 0,40 | 0,44 | 0,48 | 0,57 | б/врем. |
| 2. | Плавание 100м вольный стиль (мин, сек.) | 1,40 | 1,50 | 2,00 | 2,15 | 2,30 |

III курс: девушки, юноши

Юноши: 12 – минутное плавание (тест К.Купера): преодолеть не менее 500 метров вольным стилем. С каждым семестром проплываемое расстояние увеличивается не менее чем на 25 метров.

Девушки: 12 – минутное плавание (тест К.Купера): преодолеть не менее 400 метров вольным стилем. С каждым семестром проплываемое расстояние увеличивается не менее чем на 25 метров.

По пятибалльной системе оценивается техника плавания:

а) 25м – баттерфляй с поворотом от стенки и проплывание еще 15м этим же способом – оценка;

б) техника ныряния в глубину и в длину;

в) техника стартов.

При выставлении оценки учитывается правильное выполнение в целом (координация, выдохи в воду, работа рук и ног, цикл полностью).

### 4.1.2 Контрольные упражнения-тесты по ОФП и ППФП для студентов специального учебного отделения (I – III курсы) (2–3 теста на выбор, в зависимости от нозологической группы заболевания)

| № теста | Наименование упражнений-тестов | Семестры | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Юноши** | | | | | | | |
| 1. | Оздоровительный бег на 1000 м (мин., сек) | 1-2 | 3,40 | 6,00 | 7,00 | 8,00 | 9,00 |
| 2. | Оздоровительный бег на 1500 м (мин., сек) | 3-4 | 5,30 | 8,15 | 9,00 | 9,30 | 10,30 |
| 3. | Оздоровительный бег на 2000 м (мин., сек) | 5-6 | 10,00 | 12,00 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 4. | Оздоровительный бег на 3000 м (мин., сек) | 7 | 12,00 | 15,00 | 18,00 | 20,00 | 22,00 |
| 5. | Наклон туловища стоя на скамейке (см) | 1-2 | +5 | +3 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 3-4 | +6 | +4 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 5-6 | +8 | +5 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 7 | +10 | +5 | 0 | - 5 | < - 5 |
| 6. | Отжимания в упоре лежа стоя на коленях (кол-во раз) | 1 | 40 | 35 | 30 | 20 | 10 |
| | | 2 | 55 | 40-54 | 35-39 | 30-35 | 10-29 |
| 7. | Поднимание ног к перекладине в висе (кол-во раз) | 3-7 | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | Бег на 30 м (сек) | 1-2 | 4,3 | 4,8 | 5,2 | 5,3 | 5,4 |
| 9. | Бег на 60 м (сек) | 3-4 | 8,9 | 11 | 11,6 | 12,2 | 12,4 |
| 10. | Бег на 100 м (сек) | 5-7 | 13,21 | 16,2 | 17,0 | 17,5 | 17,9 |
| 11. | Прыжки в длину с места (см) | 2,4 | 230 | 223 | 190 | 180 | 170 |
| 12. | Метание теннисного мяча в цель (10 бросков) | 1-7 | 7 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 13. | Удержание на равновесие «ласточка» (сек) | 1-7 | 26 | 22 | 16 | 12 | 10 |
| 14. | Челночный бег 4 х 10 м (сек) | 1-7 | 12,4 | 12,8 | 13,2 | 13,8 | 14,1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Плавание 50 м (сек) | 1-3 | 48,0 | 57,0 | 1,10 | б/вр | б/вр |
| 16. | Плавание 100 м (сек) | 4-6 | 2,00 | 2,15 | 2,30 | 2,40 | б/вр |
| **Девушки** | | | | | | | |
| 1. | Оздоровительный бег на 1000 м (мин., сек) | 1-2 | 4,00 | 7,00 | 8,00 | 9,00 | 10,00 |
| 2. | Оздоровительный бег на 1500 м (мин., сек) | 3-5 | 6,20 | 9,00 | 9,30 | 10,00 | 11,00 |
| 3. | Оздоровительный бег на 2000 м (мин., сек) | 6-7 | 10,15 | 12,00 | 13,00 | 14,30 | 16,30 |
| 4. | Наклон туловища стоя на скамейке (см) | 1-2 | +5 | +3 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 3-4 | +6 | +4 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 5-6 | +8 | +5 | 0 | - 5 | < - 5 |
| | | 7 | +10 | +5 | 0 | - 5 | < - 5 |
| 5. | Отжимания в упоре лежа стоя на коленях (кол-во раз) | 1-4 | 29 | 15 | 10 | 8 | 0-5 |
| | | 5-7 | 49 | 20-49 | 16-19 | 9-15 | 1-8 |
| 6. | Сгибания и разгибания туловища из положения, лежа на спине (кол-во раз) | 1-2 | 60 | 25 | 20 | 15 | 10 |
| | | 3-4 | 60 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| | | 5-6 | 60 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | | 7 | 60 | 45 | 40 | 35 | 30 |
| 7. | Бег на 30 м (сек) | 1-2 | 4,8 | 5,9 | 6,4 | 6,5 | 6,7 |
| 8. | Бег на 60 м (сек) | 3-4 | 11,0 | 13,4 | 14,4 | 15,5 | 16,5 |
| 9. | Бег на 100 м (сек) | 5-6 | 15,7 | 17,9 | 18,7 | 19,0 | 20,0 |
| 10. | Прыжки в длину с места (см) | 2,4 | 168 | 160 | 150 | 140 | 135 |
| 11. | Метание теннисного мяча в цель (10 бросков) | 1-7 | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. | Удержание на равновесие «ласточка» (сек) | 1-7 | 26 | 22 | 16 | 12 | 10 |
| 13. | Челночный бег 4 х 10 м (сек) | 1-7 | 13,9 | 14,3 | 14,7 | 15,3 | 15,6 |
| 14. | Плавание 50 м (сек) | 1-3 | 1,14 | 1,24 | 1,34 | б/вр | б/вр |
| 15. | Плавание 100 м (сек) | 4-7 | 2,30 | 3,00 | 3,20 | б/вр | б/вр |

### 4.1.3 Темы рефератов для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и временно освобожденных от физических нагрузок в качестве текущей аттестации выступает написание реферата по профилю заболевания, выполненный в соответствии с требованиями.

1. Этиология и патогенез имеющегося заболевания.
2. Особенности образа жизни, труда и двигательной активности при имеющемся заболевании.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение средств рекреации при имеющемся заболевании.
4. Лечебная физическая культура при имеющемся заболевании: основные понятия, методы, средства.
5. Адаптивная физическая культура студента: основные понятия, методы, средства.
6. Физическая рекреация: основные понятия, методы, средства.
7. Индивидуальный комплекс лечебных физических упражнений и доступные средства

физической культуры.

8. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями физическими упражнениями оздоровительной направленности.
9. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности.
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента с ограниченными возможностями здоровья.
11. Профилактика профессиональных заболеваний.
12. Разработка и обоснование методов и средств индивидуальной профессионально-прикладной физической подготовки в зависимости от профиля заболевания.
13. Профилактика профессиональных заболеваний.
14. Профилактика травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
15. Профилактика простудных заболеваний.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств промежуточной аттестации выступают требования и показатели, основанные на оценивании уровня двигательной подготовленности не ниже определенного минимума обязательных тестов, разработанных кафедрой физического воспитания КубГУ (Г.И. Барышев, О.В. Гаркуша) для студентов основных и специальных медицинских групп. Тестирование проводится с учетом исходного уровня физической подготовленности и индивидуальных возможностей студента. Для получения зачета по дисциплине студент должен продемонстрировать положительную динамику уровня физической подготовленности и при этом набрать сумму не ниже 44 баллов в контрольном тестировании, что является нижней границей хорошего уровня подготовленности. Используются четыре контрольных теста, каждый из которых характеризует ту или иную сторону физической подготовки студента и охватывает диагностику, как общей выносливости, так и всех видов специальной выносливости, необходимых для качественного осуществления профессиональной деятельности. Приведем их описание и методику проведения.

**Тест №1.** Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек в упоре, стоя на коленях). Подсчитывается максимальное количество раз. Данный тест характеризует развитие силы мышц плечевого пояса и определяет уровень развития силовой выносливости. Сила – это двигательное качество, определяющее способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений. Силовая же выносливость характеризует способность длительное время выполнять упражнения (действия), требующие значительного проявления силы.

**Тест №2.** Сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты и закреплены. Данный тест характеризует развитие силы мышц брюшного пресса. Сгибание туловища выполнять до касания локтем противоположного колена, затем выполняется разгибание туловища до исходного положения лежа. Подсчитывается количество раз, выполненное за две минуты. Данный тест дает характеристику скоростной выносливости. Скоростная выносливость связана с возникновением значительного кислородного долга, ибо кардио-респираторная система не успевает обеспечить мышцы кислородом из-за кратковременности и высочайшей интенсивности упражнения.

**Тест №3.** Прыжок в длину с места. Считается преодоленное расстояние в сантиметрах. Этот тест характеризует развитие такого физического качества как быстрота. Под быстротой понимают комплекс функциональных свойств человека, непосредственно и по преимуществу определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции. Прыжок в длину с места характеризует силовые возможности так называемого предельного "взрывного" характера и уровень нервно-мышечной координации.

**Тест №4.** 12-минутный беговой тест К. Купера, где в метрах считается преодоленное расстояние. Данный тест определяет уровень развития общей выносливости. Под общей выносливостью мы понимаем способность, выполнять работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени за счет аэробных источников энергообеспечения. Чем длиннее преодоленная дистанция, тем выше уровень развития общей выносливости.

**Тест №5.** Ходьба 5км. Для студентов, с латентными формами сердечно-сосудистых заболеваний или имеющих медицинские противопоказания к бегу, 12-минутный беговой тест заменяется пятикилометровой ходьбой. Определяется время, за которое эта дистанция будет пройдена в минутах. Этот тест также направлен на выявление уровня общей выносливости. Тесты проводятся в начале учебного года как исходно-контрольные показатели, характеризующие подготовленность студента при поступлении в вуз, а затем в конце каждого семестра для определения динамики и уровня физической подготовленности.

Для студентов, временно освобожденных от физических нагрузок в качестве зачетного требования выступает реферативная работа по профилю заболевания, выполненная в соответствии с требованиями.

### 4.2.1 Баллы для оценивания уровня физической подготовленности (по Г.И. Барышеву, О.В. Гаркуше)

| баллы | Отжимания (раз) | | Прыжок в длину с места (см) | | Сгибания и разгибания туловища из положения лежа (раз) | | 12-минутный бег (м) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. |
| **1** | 6 | 10 | 165 | 126 | 18 | 12 | 1650 | 1500 |
| **2** | 7 | 11 | 170 | 129 | 19 | 12 | 1700 | 1600 |
| **3** | 8 | 12 | 175 | 132 | 20 | 13 | 1750 | 1700 |
| **4** | 9 | 13 | 180 | 135 | 21 | 13 | 1800 | 1800 |
| **5** | 10 | 14 | 185 | 140 | 22 | 14 | 1900 | 1850 |
| **6** | 12 | 15 | 190 | 145 | 25 | 16 | 2000 | 1900 |
| **7** | 14 | 16 | 195 | 150 | 28 | 18 | 2100 | 1950 |
| **8** | 16 | 17 | 200 | 155 | 31 | 20 | 2200 | 2000 |
| **9** | 19 | 18 | 205 | 160 | 34 | 23 | 2300 | 2050 |
| **10** | 22 | 20 | 210 | 165 | 37 | 26 | 2400 | 2100 |
| **11** | 25 | 22 | 216 | 170 | 40 | 29 | 2500 | 2150 |
| **12** | 28 | 24 | 222 | 175 | 43 | 32 | 2600 | 2200 |
| **13** | 30 | 26 | 228 | 180 | 46 | 35 | 2650 | 2250 |
| **14** | 32 | 28 | 234 | 185 | 49 | 38 | 2700 | 2300 |
| **15** | 34 | 30 | 240 | 190 | 52 | 41 | 2750 | 2350 |
| **16** | 36 | 32 | 247 | 195 | 55 | 44 | 2800 | 2400 |
| **17** | 38 | 33 | 255 | 200 | 58 | 47 | 2850 | 2450 |
| **18** | 40 | 34 | 262 | 205 | 61 | 50 | 2900 | 2500 |
| **19** | 42 | 35 | 268 | 210 | 64 | 53 | 2950 | 2550 |
| **20** | 43 | 36 | 275 | 215 | 66 | 56 | 3000 | 2600 |

| Уровень физической подготовки | Сумма баллов | Минимальное кол-во баллов в каждом тесте |
|---|---|---|
| **Отличный** | 64-80 | 16 |
| **Хороший** | 44-63 | 11 |
| **Посредственный** | 24-43 | 6 |
| **Низкий** | 4-23 | 1 |

**Ходьба 5 км (мин. сек) (Мужчины)**

| Возраст<br>Балл | **16-17** | **18-19** | **20-21** | **22-23** | **24-25** | **26-29** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 43,51 | 43,51 | 45,50 | 47,14 | 48,16 | 49,18 |
| **2** | 42,52 | 42,52 | 44,49 | 46,30 | 47,33 | 48,36 |
| **3** | 42,00 | 42,00 | 43,54 | 45,46 | 46,50 | 47,54 |
| **4** | 41,13 | 41,13 | 43,04 | 45,03 | 46,08 | 47,12 |
| **5** | 40,30 | 40,30 | 42,17 | 44,21 | 45,26 | 46,30 |
| **6** | 39,50 | 39,50 | 41,33 | 43,39 | 44,44 | 45,58 |
| **7** | 39,12 | 39,12 | 40,52 | 42,58 | 44,03 | 45,06 |
| **8** | 38,36 | 38,36 | 40,13 | 42,18 | 43,21 | 44,24 |
| **9** | 38,02 | 38,02 | 39,36 | 41,39 | 42,41 | 43,42 |
| **10** | 37,30 | 37,30 | 39,00 | 41,00 | 42,00 | 43,00 |
| **11** | 36,59 | 36,59 | 38,26 | 40,22 | 41,20 | 42,18 |
| **12** | 36,29 | 36,29 | 37,52 | 39,44 | 40,40 | 41,36 |
| **13** | 36,00 | 36,00 | 37,20 | 39,07 | 40,00 | 40,54 |
| **14** | 35,32 | 35,32 | 36,49 | 38,30 | 39,21 | 40,12 |
| **15** | 35,05 | 35,05 | 36,19 | 37,54 | 38,42 | 39,30 |
| **16** | 34,39 | 34,39 | 35,50 | 37,18 | 38,03 | 38,48 |
| **17** | 34,13 | 34,13 | 35,21 | 36,43 | 37,24 | 38,06 |
| **18** | 33,48 | 33,48 | 34,54 | 36,08 | 36,46 | 37,24 |
| **19** | 33,24 | 33,24 | 34,27 | 35,34 | 36,08 | 36,42 |
| **20** | 33,00 | 33,00 | 34,00 | 35,00 | 35,30 | 36,00 |

**Ходьба 5 км (мин. сек) (Женщины)**

| Возраст<br>Балл | **16-17** | **18-19** | **20-21** | **22-23** | **24-25** | **26-29** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 46,17 | 46,17 | 47,50 | 49,02 | 50,08 | 51,12 |
| **2** | 45,35 | 45,35 | 46,49 | 48,08 | 49,18 | 50,24 |
| **3** | 44,55 | 44,55 | 45,54 | 47,15 | 48,28 | 49,36 |
| **4** | 44,15 | 44,15 | 45,04 | 46,25 | 47,39 | 48,48 |
| **5** | 43,35 | 43,35 | 44,17 | 45,37 | 46,51 | 48,00 |
| **6** | 42,57 | 42,57 | 43,33 | 44,51 | 46,03 | 47,12 |
| **7** | 42,19 | 42,19 | 42,52 | 44,06 | 45,17 | 46,24 |
| **8** | 41,42 | 41,42 | 42,13 | 43,23 | 44,30 | 45,36 |
| **9** | 41,06 | 41,06 | 41,36 | 42,41 | 43,45 | 44,48 |
| **10** | 40,30 | 40,30 | 41,00 | 42,00 | 43,00 | 44,00 |
| **11** | 39,55 | 39,55 | 40,26 | 41,20 | 42,16 | 43,12 |
| **12** | 39,20 | 39,20 | 39,52 | 40,41 | 41,32 | 42,24 |
| **13** | 38,46 | 38,46 | 39,20 | 40,04 | 40,49 | 41,36 |
| **14** | 38,12 | 38,12 | 38,49 | 39,27 | 40,06 | 40,48 |
| **15** | 37,39 | 37,39 | 38,19 | 38,50 | 39,24 | 40,00 |
| **16** | 37,06 | 37,06 | 37,50 | 38,15 | 38,42 | 39,12 |
| **17** | 36,34 | 36,34 | 37,21 | 37,40 | 38,01 | 38,24 |
| **18** | 36,02 | 36,02 | 36,54 | 37,06 | 37,20 | 37,36 |
| **19** | 35,31 | 35,31 | 36,27 | 36,33 | 36,40 | 36,48 |
| **20** | 35,00 | 35,00 | 36,00 | 36,00 | 36,00 | 36,00 |

**4.2.2 Темы рефератов для проведения промежуточной аттестации студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

1. Значение физической культуры и спорта в жизни студента с ОВЗ.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Параолимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на физическое развитие человека в процессе онтогенеза.
6. Организация жизнедеятельности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
7. Лечебная физическая культура: основные понятия, формы и методы.
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9. Основные методы коррекции телосложения с помощью физических упражнений.
10. Основные системы оздоровительной физической культуры.
11. Особенности тренировочного процесса на вспомогательных тренажерных устройствах для лиц с ОВЗ.
12. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
13. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
14. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
15. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
16. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
17. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
18. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
19. Игровые виды спорта.
20. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт.
21. Виды легкой атлетики и их влияние на двигательные способности человека.
22. Оздоровительные виды ходьбы.
23. Плавание и его влияние на развитие функциональных систем организма.
24. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (по своему профилю подготовки).
25. Педагогическая характеристика подвижных игр и методика их проведения.
26. Спортивная игра дартс: теория и методика.
27. Организация и проведение соревнований по видам спорта.
28. Методика обучения игры в бадминтон.
29. Сущность игры и краткие сведения о развитии шахмат.
30. Дыхательная и корригирующая гимнастика.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

### 5.1 Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.
4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Бессарабова Ю.В. Двигательная рекреация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: учебно-методическое пособие / Ю. В. Бессарабова, Е. Ю. Козенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар, 2016. - 113 с.
2. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2013. - 214 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523.
3. Воскобойников, А.Н. Обучение студентов плаванию: учебно-методическое пособие / А. Н. Воскобойников, А.Ю. Лейбовский, Н.А. Пилишин. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. 109 с.
4. Дианов А.Н. Занятия студентов специальных медицинских групп в тренажерном зале: учебно-методическое пособие/А. Н. Дианов, С. В. Миронов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос.ун-т. – Краснодар, 2015. - 22 с.
5. Дианов А.Н. Подготовка к выполнению нормативов нового физкультурно-спортивного комплекса ГТО: учебно-методическое пособие/А. Н. Дианов, Г. С. Кожанов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар, 2015. - 23 с.
6. Лечебная физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Н. Попова. [С. Н. Попов и др]. – 8-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 413 с.
7. Физическая культура: учебник для студентов вузов, обучающихся по дисциплине «Физическая культура» / под ред. М. Я. Виленского. – 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2016. – 424 с.
8. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-2997-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606.
9. Фохтин, В.Г. Атлетическая гимнастика без снарядов / В.Г. Фохтин. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 170 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7566-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074

10. Шевхужева Н.В. Рациональная техника в современном бадминтоне: учебно-методическое пособие/Н. В. Шевхужева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар, 2017. - 21 с.

**5.3 Периодические издания**

1. Ежемесячный журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Ежеквартальный журнал «Спортивная медицина: наука и практика».

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. http://diss.rsl.ru. – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
2. http://e.lanbook.com/. – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
3. http://www.elibrary.ru/ – электронная библиотечная система - eLIBRARY.RU.
4. www.biblioclub.ru - электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
5. http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
6. http://www.biblio-online.ru - электронная библиотечная система «Юрайт».

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях. Учебно-тренировочные занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической подготовленности, сохранение и восстановление физических и духовных сил, профилактику умственного и физического утомления, формирование здорового образа жизни и базируется на теоретических знаниях и методических умениях в применении средств физической культуры.

В процессе прохождения курса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенту необходимо:

- систематически посещать практические занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- повышать свою физическую подготовленность и совершенствовать спортивное мастерство;
- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по дисциплине в установленные сроки;
- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
- выполнять правила личной и общественной гигиены;
- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, физической и спортивной подготовкой;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующие виду занятий;
- соблюдать требования техники безопасности.

Программой предусмотрена сдача студентами зачёта по дисциплине. К зачёту допускаются студенты, полностью освоившие практический раздел учебной программы, т. е. выполнившие все запланированные практические контрольные упражнения и нормативы. К выполнению зачётных требований, упражнений и нормативов допускаются студенты, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую подготовку.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены индивидуальные консультации для освоения ими доступных для них разделов программы, в зависимости от нозологической группы заболевания.

### 7.1 Методические рекомендации к написанию рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Работа над рефератом начинается с определения основных направлений разработки выбранной темы. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных раздела, а затем, исходя из намеченного круга проблем, подобрать литературу.

В выполнение подготовки реферата входит самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме. Умение сформировать список литературы по исследуемой теме реферата, способствующей широте освещения материала, учитывается и влияет на оценку положительно. Реферат должен состоять из введения, двух-трех разделов и заключения, где приводятся основные выводы, и иметь соответствующее оформление.

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание (2-3 раздела).
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Содержание (оглавление) - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

Во введении раскрывается актуальность темы; связь с настоящим; значимость в будущем; новые современные подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться; противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте; личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме; цель и задачи.

Основное содержание реферата должно содержать объективные научные сведения по теме реферата; качественный анализ научно-методической литературы; собственные версии, сведения, оценки. В заключении приводятся основные выводы; результаты и личная

значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались.

В приложение включается второстепенный материал, например, анкеты, первичные результаты измерений, схемы и т.п.

Объем реферата до15 страниц (А4, шрифт 14 Times New Roman). Рецензирование реферата и проверка проводится преподавателем.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень информационных технологий.

– образовательные электронные издания.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Google Chrome;
5. Mozilla Firefox;
6. Microsoft Windows;
7. Microsoft Office.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. https://minsport.gov.ru/ - сайт Министерства спорта РФ
2. https://uisrussia.msu.ru/ – университетская информационная система Россия.
3. http://www.consultant.ru/ – справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

| № п/п | Раздел | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Баскетбол | 1. Спортивный зал № 1 (общая площадь 422,7 м$^2$).<br>2. Спортивный зал № 2 (общая площадь 424,4 м$^2$).<br>3. Баскетбольные щиты.<br>4. Мячи баскетбольные (муж. жен.).<br>5. Гимнастические маты.<br>6. Открытая игровая площадка для баскетбола.<br>7. Турники, брусья, шведские стенки, гимнастические скамейки на стадионе.<br>8. Манишки. |
| 2. | Волейбол | 1. Спортивный зал № 1 (общая площадь 422,7 м$^2$).<br>2. Спортивный зал № 2 (общая площадь 424,4 м$^2$).<br>3. Сетки и стойки для игры в волейбол.<br>4. Мячи волейбольные.<br>5. Гимнастические маты.<br>6. Открытая игровая площадка для волейбола.<br>7. Турники, брусья, шведские стенки, гимнастические |

| | | |
|---|---|---|
| | | скамейки на стадионе. |
| 3. | Бадминтон | 1. Спортивный зал № 1 (общая площадь 422,7 м$^2$).<br>2. Сетки.<br>3. Ракетки и воланы.<br>4. Две открытых игровых площадок для бадминтона.<br>5. Турники, брусья, шведские стенки, гимнастические скамейки на стадионе. |
| 4. | Футбол | 1. Стадион (общая площадь 21883 м$^2$).<br>2. Стандартное футбольное поле (общая площадь 7140 м$^2$) с искусственным травяным покрытием.<br>3. Ворота.<br>4. Мячи футбольные.<br>5. Мини-футбольное поле (общая площадь 1055,2 м$^2$) с искусственным покрытием.<br>6. Ворота и мячи для мини-футбола.<br>7. Турники, брусья, шведские стенки, гимнастические скамейки.<br>8. Манекены, фишки, манишки. |
| 5. | Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | 1. Стадион (общая площадь 21883 м$^2$).<br>2. Беговые дорожки с тартановым покрытием.<br>3. Сектор для прыжков в длину.<br>4. Шведские стенки, брусья, гимнастические скамейки, турники.<br>5. Уличный тренажерный комплекс.<br>6. Две площадки для воркаута.<br>7. Спортзал (88,3 м$^2$).<br>8. Гимнастические палки, гимнастические маты, набивные мячи, волейбольные и баскетбольные мячи, мячи и ворота для игры в футбол, ракетки и воланы для бадминтона, полусфера гимнастическая с эспандерами, скакалки и обручи. |
| 6. | Легкая атлетика | 1. Стадион (общая площадь 21883 м$^2$).<br>2. Беговые дорожки с тартановым покрытием.<br>3. Сектор для прыжков в длину.<br>4. Сектор для прыжков в высоту.<br>5. Барьеры легкоатлетические, стартовые колодки, ядра для толкания.<br>6. Уличный тренажерный комплекс.<br>7. Шведские стенки, брусья, гимнастические скамейки, турники, скакалки, гимнастические маты, набивные мячи. |
| 7. | Атлетическая гимнастика | 1. Тренажерный зал ФОК «Аквакуб» (общая площадь 141,6 м$^2$).<br>2. Тренажерные залы физкультурно-оздоровительного центра КубГУ (общая площадь 80,4 м$^2$).<br>3. Комплекс тренажеров: Тренажер для приводящих, отводящих мышц бедра комбинированный. Тренажер для мышц сгибателей бедра. Тренажер для мышц разгибателей бедра. Тренажер для ягодичных, приводящих-отводящих мышц бедра. Тренажер для ягодичных мышц бедра радиальный. Скамейка для пресса регулируемая. Гиперэкстензия горизонтальная. Скамейка для жима горизонтальная. Блок для мышц спины (тяга сверху-снизу) комбинированный. Голень-машина сидя. Тренажер для задних дельт и мышц груди комбинированный. Тренажер «Жим горизонтальный». Блочная рамка одинарная. Жим ногами угол 45 градусов. Скамейки горизонтальные. Тренажер «турник+брусья+отжимания». Тренажер для пресса/спины |

| | | |
|---|---|---|
| | | Велотренажер. Регулируемая скамья. Министеппер. Беговая дорожка. Тренажер «Кроссверы». Эллиптические тренажеры. Тренажер «Тяга на грудь с упором сидя».<br>4. Стойки для гантелей, гантели, хромированные 1-10 кг.<br>5. Штанги.<br>6. Стойки под диски 50 мм и 25 мм.<br>7. Гири 4 – 24кг.<br>8. Зеркала.<br>9. Аудио- и видеоаппаратура. |
| 8. | Аэробика и фитнес-технологии | 1. Зал для занятий фитнесом и аэробикой (площадь 129 м$^2$).<br>2. Видеоаппаратура.<br>3. Маты гимнастические и туристические коврики.<br>4. Степ-платформы, гантели, скакалки.<br>5. Зеркала. |
| 9. | Единоборства | 1. Спортивный зал для единоборств (площадь 173,4 м$^2$).<br>2. Борцовский ковер.<br>3. Шведские стенки, боксерские груши, штанга, гири, мячи набивные, канат.<br>4. Боксерские перчатки, куртки для самбо, лапы, щитки, шлемы. |
| 10. | Плавание | 1. Бассейн (общая площадь 2830 м$^2$). на 6 стандартных дорожек (площадь зеркала бассейна 400 м$^2$).<br>2. Табло с системой электронной фиксации и пультом управления.<br>3. Тренажер для отработки гребкового движения на суше.<br>4. Тренажер для плавания в воде.<br>5. Ласты, доски, нудлсы, калабашки, лопатки и пояса для плавания. Кольца для ныряния.<br>6. Подъемно-спусковой механизм для инвалидов. |
| 11 | Физическая рекреация* | 1. Стадион (общая площадь 21883 м$^2$).<br>2. Беговые дорожки с тартановым покрытием<br>3. Открытые площадки для игровых видов спорта.<br>4. Шахматный клуб (столы, доски, часы).<br>5. Бассейн (общая площадь 2830 м$^2$). на 6 стандартных дорожек (площадь зеркала бассейна 400 м$^2$).<br>6. Подъемно-спусковой механизм для инвалидов.<br>7. Тренажер для плавания в воде.<br>8. Ласты, доски, нудлсы, калабашки, лопатки и пояса для плавания.<br>9. Тренажерный зал ФОК «Аквакуб» (общая площадь 141.6 м$^2$).<br>10. Комплекты для игры в дартс.<br>11. Шведские стенки, уличные тренажеры, брусья, гимнастические скамейки, турники.<br>12. Скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастические маты, набивные мячи, волейбольные и баскетбольные мячи, мячи и ворота для игры в футбол, ракетки и воланы для бадминтона. |