

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет» Факультет педагогики,
психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«29» 05 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1.В.ДВ.09.02 ДЕВИАНТОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность Образованіе лиц с интеллектуальными
(профиль) / нарушениями (Олигофренопедагогика)
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и

специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 10, от «26» мая 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10, от «27» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний и научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии теории и практики профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить с современными теоретическими представлениями о нарушениях поведения умственно отсталых детей и подростков;
2. Дать представления о причинно-следственных связях, типологии и моделях девиантного поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями
3. Сформировать систему знаний и практических умений и навыков диагностики и коррекции, профилактики отклоняющегося поведения учащихся специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

1.3 Место дисциплины Девиантология (специальная) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Девиантология (специальная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б.1В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Для изучения данного курса от студента требуется знания в области общей, возрастной и социальной психологии, специальной педагогики, психолого-педагогической диагностики. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин специализации: основы дифференциальной диагностики, методика воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе УШ вида

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированно го и индивидуально-дифференцирова нного подходов к лицам с	- природу и сущность отклоняющегося поведения личности; - модели девиантного поведения, его детерминацию; - методологические основы профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным	- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и программы профилактики девиантного поведения лиц с ограниченным и возможностями здоровья; - осуществлять личностно-	- технологиям и профилактической работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением - технологиям и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ограниченными возможностями здоровья	поведением; специфику проявлений девиантного поведения в детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	ориентированный и индивидуально - дифференцированный подход в превентивной и коррекционной работе в специальной школе 8 вида	коррекционной работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением
2	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью профилактики и коррекции девиантного поведения в детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; - основы коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики и коррекции девиантного поведения	- создавать коррекционно-развивающую образовательную среду; - использовать методические и технические средства коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- опытом организации коррекционно-развивающей образовательной среды, - навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2. Структура и содержание дисциплины Девиантология (специальная)

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5	_____			
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2				
Аудиторные занятия (всего):	36	36				
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	4	4	-	-	-	
Коллоквиум	3	3	-	-	-	
Подготовка к учебной конференции	2	2	-	-	-	
Мультимедийные презентации	2	2	-	-	-	
Реферат	2	2				
Дискуссии	2	2				
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в девиантологию (специальную)	6	2			4
2.	Классификация девиантного поведения	7	2		1	4
3.	Модели и типология девиантного поведения личности	9	2	2	1	4
4.	Структура и динамика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков	9	2	2	1	4
5.	Детерминация отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	9	2	2	1	4

6.	Методы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	6		2		4
7.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения: общие подходы	10	2	4		4
8.	Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	12	2	6		4
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	14	18	4	32

2.3 Содержание разделов дисциплины Девиантология (специальная):

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в девиантологию (специальную)	Предмет девиантологии. Социальные нормы: генезис, сущность, классификации Понятие отклоняющегося поведения. Теоретические и прикладные задачи девиантологии (специальной).	опрос
2.	Классификация девиантного поведения	Основные подходы к классификации отклоняющегося поведения: социально-правовой, клинический, психологический. Психологическая классификация девиантного поведения. Медицинская классификация девиантного поведения. Сравнительная классификация девиантного поведения. Возрастные аспекты отклоняющегося поведения.	Опрос
3.	Модели и типология девиантного поведения личности	Агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Делинквентное поведение, условия формирования делинквентного поведения личности. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность. Аддиктивное поведение. Условия формирования зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Суицидальное поведение Типология суицидов. Мотивация суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Сексуальные девиации: общая характеристика. Синдром ухода и бродяжничества: общая характеристика. Диагностика девиантного поведения	К опрос
4.	Структура и динамика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков	Анализ наиболее распространенных форм нарушений поведения среди умственно отсталых детей и подростков. Полиморфизм нарушений поведения. Характер нарушения поведения. Гендерные различия в структуре нарушения поведения умственно отсталых учащихся. Психопатологические синдромы, лежащие в основе нарушений поведения умственно отсталых детей и	Р

		<p>подростков.</p> <p>Распространенность нарушений поведения умственно отсталых учащихся в общей детско-подростковой популяции и среди учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Возрастной состав нарушений</p>	
5.	<p>Детерминация отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Социальные факторы девиантного поведения, Биологические факторы девиантного поведения. Психологические механизмы девиантного поведения личности. Личностные особенности учащихся, обусловленные интеллектуальным недоразвитием, как причина нарушений поведения. Неблагополучная семейная среда как фактор нарушений поведения. Недостатки учебно-воспитательной работы педагогического коллектива специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Причины нарушений поведения, действующие на общесоциальном уровне</p>	Опрос
6.	<p>Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения: общие подходы</p>	<p>Понятие «профилактика». Уровни профилактической деятельности: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная; общая и специальная. Основные подходы к профилактике нарушений поведения: информационный, социально-профилактический, медико-биологический. Стратегии социально-психологического воздействия на девиантов. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Психокоррекция отклоняющегося поведения. Стимулирование позитивной мотивации и позитивного поведения. Коррекция эмоциональные состояний.</p>	опрос
7.	<p>Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p>	<p>Специфика профилактической деятельности в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида. Сущность социально-педагогической работы по профилактике нарушений поведения умственно отсталых учащихся. Организационно-педагогические условия профилактической деятельности. Алгоритм социально-педагогической работы по профилактике нарушений поведения, основные этапы его реализации: подготовительный, этап непосредственной реализации социально-педагогической работы, результативный. Цели и реализационные действия каждого этапа. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в предупреждении и преодолении нарушений поведения у умственно отсталых учащихся.</p> <p>Роль педагогов в профилактике отклоняющегося</p>	опрос ПР

		поведения учащихся. Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения учащихся. Психокоррекция в структуре деятельности специального психолога коррекционной школы	
--	--	--	--

Формы текущего контроля: курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модели и типология девиантного поведения личности	Коллоквиум	К опрос
2	Структура и динамика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков	Конкурс рефератов	Р
3	Детерминация отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	Дискуссия «Этиология девиантного поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями»	опрос
4	Методы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	Игра-викторина	опрос
5	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения: общие подходы	Учебная конференция «Коррекция отклоняющегося поведения умственно отсталых школьников»	Опрос Т
6	Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Занятие 1. 1. Специфика профилактической деятельности в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида. 2. Организационно-педагогические условия профилактической деятельности. 3. Алгоритм социально-педагогической работы по профилактике нарушений поведения, основные этапы его реализации (подготовительный, этап непосредственной реализации социально-педагогической работы, результативный.) 4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в предупреждении и преодолении нарушений	опрос

		поведения у умственно отсталых учащихся. 5. Роль педагогов в профилактике отклоняющегося поведения учащихся.. 6. Психокоррекция в структуре деятельности специального психолога коррекционной школы 7. Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения учащихся Занятие2. Конкурс проектов «Оптимизация профилактики девиантного поведения школьников с интеллектуальными нарушениями»	СПП
--	--	--	-----

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Девиантология (специальная)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам, мозговому штурму	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Девиантология (специальная)» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9, от 20.04.15 г.
2.	Подготовка к написанию рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Девиантология (специальная)», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9, от 20.04.15 г.
3	Подготовка к учебной конференции	Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9, от 20.04.15 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с

использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№ п\п	Вид занятия (Л, ПР, ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР Модели и типология девиантного поведения личности	Коллоквиум	2
2	ПР Детерминация отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	Дискуссия «Этиология девиантного поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями»	2
3	ПР Методы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	Игра-викторина «Методы диагностики девиантного поведения»	2
4	ПР Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения: общие подходы	Учебная конференция «Коррекция отклоняющегося поведения умственно отсталых школьников»	2
5	ПР Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Конкурс проектов «Оптимизация профилактики девиантного поведения школьников с интеллектуальными нарушениями»	4
	ИТОГО:		12

Для лиц с ОВЗ предусмотрены консультации с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема: Модели и типология девиантного поведения личности

Коллоквиум

Примерные вопросы

1. Агрессивное поведение: причины, условия формирования
2. Делинквентное поведение: причины, условия формирования
3. Аддиктивное поведение: причины, условия формирования
4. Суицидальное поведение. Типология суицидов.
5. Сексуальные девиации: общая характеристика.
6. Нестандартное поведение (социальное творчество)
7. Коммуникативные девиации
8. Патохарактерологические девиантное поведение
9. Психопатологическое девиантное поведение
10. Возрастные и гендерные аспекты девиантного поведения.

Тема: Методы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

Портфолио Принципы изучения и анализа поведения умственно отсталых детей и подростков. Наблюдение за поведением учащихся в различных сферах жизнедеятельности как основной метод изучения личности и поведения детей. Дополнительные методы изучения поведения умственно отсталых учащихся. Схема изучения и анализа поведения детей. Дневник наблюдений. Критерии и диагностически значимые признаки нарушений поведения умственно отсталых учащихся. Беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование – методы диагностики девиантного поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Тема: «Структура и динамика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков»

Примерные темы **рефератов**

1. Роль социальных норм в оценке поведения умственно отсталых детей и подростков
2. Сущность и характеристики нарушения поведения
3. Нарушения поведения умственно отсталых детей: причины и последствия
4. Нарушение поведения как вторичный недостаток при умственной отсталости у детей
5. Социальная адаптация умственно отсталых учащихся с нарушением поведения
6. Профилактика отклонений в поведении умственно отсталого ребенка
7. Нарушение поведения как психолого-педагогическая проблема
8. Роль семьи в предупреждении нарушения поведения умственно отсталого ребенка
9. Цель, задачи и основные направления деятельности педагога по профилактике нарушения поведения умственно отсталых учащихся
10. Правовое воспитание и предупреждение нарушения поведения умственно отсталых детей
11. Пути предупреждения нарушения поведения умственно отсталых детей и подростков
12. Методика изучения нарушения поведения умственно отсталых учащихся
13. Влияние семьи на формирование нарушения поведения умственно отсталых детей
14. Возрастные особенности поведения и его нарушения при умственной отсталости у детей
15. Психологические механизмы формирования нарушения поведения у умственно отсталых детей и подростков
16. Патологические черты характера умственно отсталых детей и нарушение поведения

17. Положительные личностные качества умственно отсталых детей как основа профилактики нарушений поведения
18. Предупреждение нарушений поведения умственно отсталых учащихся средствами внеклассной работы
19. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в профилактике нарушений поведения умственно отсталых учащихся
20. Нарушения поведения умственно отсталых детей и подростков и пути его предупреждения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения
2. Исторический экскурс в девиантологию
3. Понятие социальной нормы и социального отклонения
4. Девиантное поведение личности: возрастной аспект
5. Основные проблемы молодежной девиантологии
6. Проблема классификации отклоняющегося поведения
7. Медицинская классификация отклоняющегося поведения
8. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов
9. Психологическая классификация отклоняющегося поведения
10. Психологические механизмы отклоняющегося поведения
11. Социальное и биологическое в детерминации девиантного поведения личности
12. Акцентуации характера и девиантное поведение
13. Агрессивное поведение личности
14. Суициды как аутоагрессивное поведение
15. Делинквентное поведение личности
16. Зависимое (аддиктивное) поведение личности
17. Сексуальные девиации
18. Общие подходы и принципы психологической коррекции девиантного поведения
19. Особенности нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков.
20. Охарактеризуйте структуру нарушения поведения умственно отсталых учащихся.
21. Возрастная динамика нарушения поведения умственно отсталых детей.
22. Детерминация нарушений поведения умственно отсталых детей.
23. Формы нарушения поведения умственно отсталых учащихся.
24. Основные психопатологические синдромы, лежащие в основе нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков.
25. Методы изучения поведения и его нарушений у умственно отсталых учащихся
26. Виды и уровни профилактики поведенческих нарушений
27. Современные подходы к профилактике нарушений поведения детей и подростков.
28. Специфика профилактической деятельности в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида.
29. Организационно-педагогические условия социально-педагогической работы по профилактике нарушений поведения умственно отсталых учащихся.
30. Основные этапы социально-педагогической работы по профилактике нарушений поведения учащихся и дайте им краткую характеристику.
31. Мониторинг социально-педагогической работы по профилактике нарушения поведения.
32. Задачи и направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в профилактике нарушений поведения умственно отсталых учащихся?
33. Роль педагогов-дефектологов в профилактике отклоняющегося поведения учащихся

34. Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения учащихся

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Девиантология (специальная)

5.1 Основная литература:

1. Девиантология: практикум. Финогеева Э.А., 2014 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Книжникова С.В Девиантология., 2014. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. СПб, 2012
3. Дивицина Н.М. Социальная работа с детьми группы риска. М., 2010
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 2000
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2003
6. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. М., 2000
7. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003
8. Косарецкая С. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения. М, 2007
9. Менделевич В.Н. Психология девиантного поведения, М., 2008
10. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2004
11. Фирсов М.В. Психология социальной работы. М., 2005

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Девиантология (специальная) «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gulfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznание.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Девиантология (специальная)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15

2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.15
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.15

Освоение курса требует применения практико-ориентированного подхода к использованию основных форм обучения в высшей школе. Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов изучения общих вопросов дисциплины. Семинары представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем. Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ: аннотации, рефераты. Реферат – самостоятельная письменная работа творческого, обзорно-аналитического, научно-исследовательского характера.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подготовка к учебной конференции;

- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Часы	Виды работ	Форма отчетности
1	Введение в девиантологию (специальную)	4	Работа с первоисточниками, разработка схемы «Отклоняющееся поведение как предмет изучения комплекса наук»	Конспекты первоисточников
2	Классификация девиантного поведения	4	Составление терминологического словаря	словарь
3	Модели и типология девиантного поведения личности	4	Составление терминологического словаря	словарь
4	Структура и динамика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков	4	Составление схемы «Классификация нарушения поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями»	схема
5	Детерминация отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	4	Работа с первоисточниками и подготовка к диспуту «Этиология девиантного поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями»	выступление
6	Методы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	4	Подбор методик изучения девиантного поведения	Подбор методик
7	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения: общие подходы	4	Подготовка к научно-практической конференции «Коррекция отклоняющегося поведения умственно отсталых школьников»	доклад
8	Специфика профилактики и коррекции отклоняющегося поведения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	4	Разработка модели профилактики отклоняющегося поведения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида	модель
	Итого	32		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Классификация девиантного поведения	1	Консультирование по подготовке к коллоквиуму	выступление

2	Модели и типология девиантного поведения личности	1	Консультирование по подготовке к конкурсу рефератов	реферат
3	Структура и динамика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков	1	Консультирование по подготовке к учебной конференции «Коррекция отклоняющегося поведения умственно отсталых школьников»	выступление
4	Детерминация отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	1	Консультирование по подготовке к дискуссии «Этиология девиантного поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями»	выступление

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Девиантология (специальная)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Девиантология (специальная)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

	(индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;