

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатуров Л. А.
подпись
« 24 » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ
СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Направление подготовки 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтоведение»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 География (Физическая география и ландшафтоведение) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №908 от 28 августа 2017 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:

Нагалецкий Ю.Я., профессор, к.г.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 04-18 «15» апреля 2018г.

Председатель УМК института Погорелов А.В.



подпись

Рецензенты:

1. зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н. Елецкий Б.Д.

2. Кандидат биологических наук, доцент кафедры геоэкологии и природопользования Пикалова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).	5
1.1 Цель освоения дисциплины.	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	9
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	9
2.2 Структура дисциплины:	10
2.3. Содержание дисциплины.	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.	10
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	12
2.3.3 Лабораторные занятия.....	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3. Образовательные технологии.	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.	17
4.2 Контрольные вопросы и задания по итогам освоения дисциплины.	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	22
5.1 Основная литература:	21
5.2 Дополнительная литература:	21
5.3. Периодические издания:	22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).	27
8.1 Перечень информационных технологий.	27
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	27
8.3 Перечень информационных справочных систем:	27
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28
РЕЦЕНЗИЯ	29

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- дать студентам знания о физико-географическом районировании Северного Кавказа как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии;
- способствовать подготовке выпускников географического факультета к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами физико-географического районирования в научных и образовательных организациях;
- подготовить выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений физико-географического районирования Северного Кавказа;
- научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих физико-географическое районирование Северного Кавказа.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа»:

- обеспечить усвоение студентами научного материала, по теории физико-географического районирования Северного Кавказа,
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования Северного Кавказа.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: природные и антропогенные ландшафтные системы Северного Кавказа; комплексная географическая экспертиза физико-географического районирования Северного Кавказа.

Выпускник магистратуры по специальности 05.04.02. География, по направлению подготовки «Физическая география и ландшафтоведение» должен уметь решать следующие профессиональные задачи: в научно-исследовательской деятельности формировать проблемы, применять методам научного исследования и решать задачи в области региональной географии, получать достоверные знания в экспедиционных наблюдениях и давать им научный анализ; составлять аналитические обзоры накопленных сведений по данному разделу физической географии Северного Кавказа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физико-географическое районирование Северного Кав-

каза» представляет собой дисциплину обязательной части цикла профессиональных дисциплин.

Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет Б1.Б.21 «Ландшафтоведение», Б1.Б.16 «Геоморфология», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России», Б1.В.15 «Топография», Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира», выступает методологической основой отраслевого физико-географического подхода и фундаментом модуля Б1.В.06 «География современных ландшафтов материков».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объёме 2 зачетные единицы:

— 8 семестр: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 22 часа, самостоятельная работа — 49,8 часов, итоговый контроль — зачет).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ПК и ОПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география и ландшафтоведение»:

— способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

— способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма (ПК-8);

— способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-11);

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ПК), что отражено в таблице 1.

№	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	общие и теоретические основы физической географии ландшафтов России, Краснодарского края, Северного Кавказа, материков и океанов;	применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы физико-географического районирования и прогнозирования;	общими и теоретическими основами физической географии России; навыками выделения физико-географических границ Северного Кавказа.
2.	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	основные подходы, принципы и методы физико-географического районирования.	применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза физико-географической информации, методы физико-географического районирования.	основными подходами и методами физико-географического районирования, уметь применять их на практике.

3	ПК-11	способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами	научно-исследовательские, научно-производственные и экспертно-аналитические работы по данной дисциплине	осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами по физико-географическому районированию Северного Кавказа	Основными методами работы с экспертно-аналитическими работами
---	-------	--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			В (курс 6)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего), в том числе в интерактивной форме		22/12	22/12
Занятия лекционного типа		6/-	6/-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16/12	16/12
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		49,8	49,8
Курсовая работа		-	-
Реферат (Р)		7,8	7,8
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	22,2	22,2
	зач.ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведено в таблице 3 (очная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание и проблемы физико-географического районирования	2	1	-	-	1
2.	Физико-географические границы	10	1	2	-	7
3.	Принципы физико-географического районирования	10	2	2	-	6
4.	Системы таксономических единиц	8	1	2	-	5
5.	Методы физико-географического районирования	10	1	2	-	7
6.	Схемы физико-географического районирования	10	-	2	-	8
7.	Физико-географические районирование Северного Кавказа	10	-	2	-	8
8.	Физико-географические районирование Краснодарского края	6	-	2	-	4
9.	Прикладное районирование Северного Кавказа	6	-	2	-	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Итого по дисциплине:		72	6	16	-	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутрен-

ную взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» содержит 5 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание и проблемы физико-географического районирования	Региональная география. Региональная физическая география. Виды регионального районирования в физической географии. Физико-географическое районирование.	Д-1
2.	Физико-географические границы	Выявить пограничные территории выделенных ландшафтов которые проходят по высокогорным горным хребтам, долинам отдельных рек, плато и другим наиболее значимым объектам изучаемой территории.	Д-2
3.	Принципы физико-географического районирования	Принцип объективности. Принцип относительной физико-географической однородности. Принцип комплексности. Принцип территориальной общности (неразрывности). Генетический принцип. Принцип сравнимости результатов. Принцип первоочередности учета универсальных закономерностей физико-географической дифференциации.	Д-3
4.	Системы таксономических единиц	Требования системы таксономических единиц. Группы таксономических единиц. Система таксономических единиц. Система единиц (по Д.Л. Арманду). Система единиц по А.Г. Исаченко, по В.И. Прокаеву. Физико-географическая зона. Физико-географический пояс. Физико-географическая провинция. Физико-географический округ (ландшафт), физико-географические районы, региональные ландшафтные комплексы. Иерархичность. Классификация таксономических единиц. Урочище. Ландшафт. Микроландшафт.	Д-4
5.	Методы физико-	Сравнительный геофизический метод. Геофизический метод. Геохими-	Д-5

	географического районирования	ческий метод. Палеогеографический метод. Математические методы. Метод ведущего фактора. Метод наложения карт отраслевого (покомпонентного) районирования. Метод районирования на основе анализа комплексных карт.	
--	-------------------------------	---	--

Примечание: Д-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Физико-географические границы	• Выделение физико-географических границ и их значение для физико-географического районирования	РГЗ-1
		• Естественные границы ландшафтов	ДРГЗ-1
		• Зависимость границ от возраста физико-географического региона	РГЗ-2
		• Физико-географические границы создаваемые окультуренными комплексами (антропогенные ландшафты)	РГЗ-3
2.	Принципы физико-географического районирования	• Принцип объективности	ДРГЗ-2
		• Принцип относительной физико-географической однородности	ДРГЗ-3
		• Генетический принцип	РГЗ-4
		• Принцип сравнимости результатов	РГЗ-5
3.	Системы таксономических единиц	• Физико-географическая зона	Р-1
		• Физико-географический пояс	Р-2
		• Физико-географическая область (страна)	Р-3
4.	Методы физико-географического районирования	• Сравнительно-геофизический метод	РГЗ-6
		• Палеогеографический метод	РГЗ-7
		• Метод наложения карт отраслевого (покомпонентного) районирования.	РГЗ-8
		• Метод районирования на основе анализа комплексных карт	ДРГЗ-4

5.	Схемы физико-географического районирования	Схема физико-географического районирования предложенная Ф.Н. Мильковым в 1956 г в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – район	Р-4
		Схема физико-географического районирования предложенная А.А. Григорьевым в 1957 г. в составе: Физико-географический пояс – провинция – зона – область – округ – район – ландшафт	Р-5
		Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – область – район – ландшафт	ДРГЗ-5
		Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – область – район – ландшафт	Р-6
		Природное районирование Северного Кавказа (Н.А. Гвоздецкий, 1960) в составе: зона – страна – подзона – область – район – подрайон	Р-7
6.	Физико-географические районирование Северного Кавказа	Частные (тематические) схемы районирования. Гидрологическое районирование. Деление изучаемой территории, которая отличается одна от другой по форме, типам рельефа и генезису	РГЗ-9
		Климатическое районирование.	ДРГЗ-6
		Гидрологическое районирование. Вытекает из основных законов физической географии (закон цельности и неразрывности географической среды).	КР-1
		Ботанико-географическое районирование Кавказа	ДРГЗ-7
7.	Физико-географические районирование Краснодарского края	Равнинные физико-географические провинции (Кубано-Приазовская степная провинция с двумя округами: Приазовским и Кубанским)	РГЗ-10
		Горные физико-географические провинции, включая Причерноморско-Кубанскую провинцию – низкогорная и куэстовая.	ДРГЗ-8

		Причерноморский горный физико-географический округ и Туапсинский	ДРГЗ-9
8	Прикладное районирование Северного Кавказа	Агроклиматическое районирование Северного Кавказа с выделением 5 районов по увлажнённости территории	КР-2
		Эрозионное районирование	РГЗ-11
		Мелиоративное районирование	РГЗ-12

Примечание: Р – реферат, РГЗ – расчетно-графическое задание, КР – контрольная работа, ДРГЗ – домашнее расчетно-графическое задание

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
4.	Домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-

ровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Се- местр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерак- тивные образовательные технологии	Количество часов
В (курс 6)	ПР: 1. Физико-географические границы 2. Принципы физико- географического райони- рования 3. Системы таксономиче- ских единиц 4. Методы физико- географического райони- рования 5. Схемы физико- географического райони- рования 6. Физико-географические районирование Северного Кавказа	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	12
Итого:			12

Примечание: ПР - практические работы

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовой и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит, из небольшого количества средних по трудности вопросов. Задач и заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа №1 Гидрологическое районирование. Вытекает из основных законов физической географии (закон цельности и неразрывности географической среды).

Контрольная работа №2 Агроклиматическое районирование Северного Кавказа с выделением 5 районов по увлажнённости территории.

Критерии оценки контрольной работы:

– оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферат пишется по определённой теме. Выполнять его следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерная тематика рефератов:

1. Физико-географическая зона.
2. Физико-географический пояс.
3. Физико-географическая область (страна).
4. Схема физико-географического районирования предложенная Ф.Н. Мильковым в 1956 г в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – район.

5. Схема физико-географического районирования предложенная А.А. Григорьевым в 1957 г. в составе: Физико-географический пояс – провинция – зона – область – округ – район – ландшафт.

6. Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – область – район – ландшафт.

7. Природное районирование Северного Кавказа (Н.А. Гвоздецкий, 1960) в составе: зона – страна – подзона – область – район – подрайон.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

Одним из важных методов изучения курса «Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа» является расчётно-графические задания.

Примерные темы расчетно-графических заданий:

РГЗ-1 «Выделение физико-географических границ и их значение для физико-географического районирования»

РГЗ-2 «Зависимость границ от возраста физико-географического региона»

РГЗ-3 «Физико-географические границы создаваемые окультуренными комплексами (антропогенные ландшафты)»

РГЗ-4 «Генетический принцип»

РГЗ-5 «Принцип сравнимости результатов»

РГЗ-6 «Сравнительно-геофизический метод»

РГЗ-7 «Палеогеографический метод»

РГЗ-8 «Метод наложения карт отраслевого (покомпонентного) районирования»

РГЗ-9 «Частные (тематические) схемы районирования. Гидрологическое районирование. Деление изучаемой территории, которая отличается одна от другой по форме, типам рельефа и генезису»

РГЗ-10 «Равнинные физико-географические провинции (Кубано-Приазовская степная провинция с двумя округами: Приазовским и Кубанским)»

РГЗ-11 «Эрозионное районирование»

РГЗ-12 «Мелиоративное районирование»

Критерии оценки расчетно-графических заданий:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные

знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил практическую работу, не сдал вовремя на проверку.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

ДРГЗ-1 «Естественные границы ландшафтов»

ДРГЗ-2 «Принцип объективности»

ДРГЗ-3 «Принцип относительной физико-географической однородности»

ДРГЗ-4 «Метод районирования на основе анализа комплексных карт»

ДРГЗ-5 «Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе:

Физико-географический пояс – страна – зона –провинция –подзона – область – район – ландшафт»

ДРГЗ-6 «Климатическое районирование»

ДРГЗ-7 «Ботанико-географическое районирование Кавказа»

ДРГЗ-8 «Горные физико-географические провинции, включая Причерноморско-Кубанскую провинцию – низкогорная и куэстовая.»

ДРГЗ-9 «Причерноморский горный физико-географический округ и Туапсинский»

Критерии оценки домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

4.2 Контрольные вопросы и задания по итогам освоения дисциплины.

В течение преподавания курса «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения проводится зачет.

Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины:

1. Генетический подход к районированию геокомплексов и его развитие в трудах отечественных ученых.
2. История развития учения о физико-географическом районировании.
3. Методы физико-географического районирования.
4. Основные закономерности ФГК.
5. Основные подходы к физико-географическому районированию. Их развитие в трудах отечественных ученых.
6. Основные принципы физико-географического районирования. Принцип относительной однородности.
7. Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
8. Отраслевое и комплексное районирование. Их связь на примере крупных регионов.
9. Пределы дробимости ландшафтных комплексов.
10. Предмет и задачи физико-географического районирования.
11. Система зональных единиц физико-географического районирования.
12. Система секторных единиц физико-географического районирования.
13. Система таксономических единиц региональных геокомплексов.
14. Структура и связи физико-географических комплексов.
15. Трактовка вопроса о физико-географических границах в трудах отечественных ученых.
16. Физико-географические границы. Виды границ.
17. Физико-географические комплексы как объекты районирования. Свойства геокомплексов.
18. Физико-географические комплексы как объекты районирования. Свойства физико-географических комплексов.
19. Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
20. Физико-географическое районирование в курсах школьной географии.
21. Физико-географическое районирование материков. Различие подходов на примере конкретного материка.
22. Физико-географическое районирование России. Различие подходов на примере крупных регионов.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:
 - Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
 - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
 - Последовательное изложение материала курса;
 - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
 - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;

- Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лебедев В.Л., Сафьянов Г.А. Физическая география материков и океанов. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Том 2. Физическая география океанов. М.: Academia, 2014. 432 с. (15 экз.)

2. Нагалецкий Ю.Я., Нагалецкий Э.Ю. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие. Кубанский государственный университет. Краснодар, 2012, 133 с. (44 экз.)

3. Казаков Л.К., Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 335 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Библиогр.: с. 327-331. (15 экз.)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалецкий, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)

2. Данукалова Г.У., Южное Предуралье: география, геология, тектоника и геоморфология / Турикешев Г.Т., Данукалова Г.А., Кутушев Ш.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539597>

5.3. Периодические издания:

-Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология

-Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география

-Вестник МГУ. Серия: География

-Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

-Геоэкология

-Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки

-Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая

-Известия Русского географического общества

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями кафедр географического факультета КубГУ.

1. Росстат. URL: <http://www.gks.ru>

2. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрования объектов. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru>

3. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>

4. Реконструкция ночного вида Земли из космоса. URL: www.nightearth.com

5. Данные Всемирной Организации Здравоохранения URL: www.who.int.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам курса «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» студенты приобретают на лекциях и семинарских занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Тема рефератов по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5-7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на

лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для освоения дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ URL: <http://moodle.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
7. Scopus (www.scopus.com)
8. Единая интернет - библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения семинарских занятий, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащённая компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу Б1.В.06 «Физико-географическое районирование
Северного Кавказа» для студентов направления подготовки 05.04.02
«География» географического факультета Кубанского государственного
университета

Автор-составитель: к.г.н., профессор кафедры физической географии,
Нагалецкий Ю.Я.

Рецензируемая программа дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» составлена на основе федерального государственного стандарта 3 поколения и рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» представляет собой дисциплину обязательной части цикла профессиональных дисциплин. В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования физико-географического районирования Северного Кавказа, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области физико-географического районирования и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебным пособиям, журналами и справочными пособиями.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по данной дисциплине. При этом обучение магистрантов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС поколения 3+, при изучении с учетом применением новейших средств обучения.

Программа «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:

кандидат географических наук, доцент
кафедры геоэкологии и природопользования

Шуляков Д.Ю.

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу Б1.В.06 «Физико-географическое районирование
Северного Кавказа» для студентов направления подготовки 05.04.02
«География» географического факультета Кубанского государственного
университета

Автор-составитель: к.г.н., профессор кафедры физической географии,
Нагалецкий Ю.Я.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» содержит необходимые постулаты для обеспечения качественного учебного процесса, составленная в соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.04.02 «География». Программа отвечает современным требованиям к обучению и практическому овладению данной дисциплиной, в неё включены темы рефератов, практических работ, указана основная и дополнительная литература, интернет-источники.

Данный материал предусматривает формирование у обучающихся следующих знаний, умений и навыков: владение способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли; аргументировано и логично вести научно-географическую дискуссию; трансформировать один вид информации в другой - способность составлять карты, писать тезисные конспекты, сравнительные эмпирические характеристики и т.д.

Данный документ имеет практическую направленность для решения образовательных и воспитательных задач. Он способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по экономической географии. При этом, обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершённых уровнях в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, при изучении дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» с учётом применением новейших средств обучения, интерактивных лекций и практических занятий, а также решения задач нестандартных ситуаций и технологий.

Рецензент:
Директор ФГУП
Директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы»
профессор, д.б.н.



Чебанов М.С.