

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

В. А. Худик, профессор, д. псих. н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ



1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Сравнительная специальная педагогика – раздел педагогической науки, изучающий в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики.

В ходе изучения дисциплины студенты выявляют позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, знакомятся с образовательными фактами и явлениями, их зависимостью от социального, политического, культурного и экономического контекста.

Сравнительная специальная педагогика как дисциплина имеет исключительное значение для подготовки студентов к педагогической деятельности, для формирования у них критического мышления, предоставляет поле для размышлений и анализа, позволяет выявить возможности и перспективы, прежде всего, отечественной системы специального образования на современном этапе ее развития.

Целью курса «Сравнительная специальная педагогика» является формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса;
- ознакомление с особенностями развития национальных систем специального образования;
- формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах специального образования, разграничивать общее, особенное и единичное в развитии мировой специальной школы;
- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов;
- ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования, стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специальная сравнительная педагогика преподается на 1 курсе (2 семестр). Ее изучение базируется на знаниях общей педагогики, специальной педагогики и психологии, истории олигофренопедагогики, частных методиках преподавания. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Изучение сравнительной специальной психологии необходимо для последующего освоения профессионального цикла ООП, поскольку закладывает основы знаний, умений и профессиональных компетенций, составляющих основу учебной и производственной практики студентов.

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	ОПК-2
готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК-1
способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК-3

1.2.2. Освоение дисциплины направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВПО	Код результата освоения
Знать:	
1. Методологию психолого-педагогического исследования	31
2. Достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии	32
3. Особенности функционирования нервной системы и сенсорных систем у лиц с ОВЗ	33
Уметь:	
1. Проводить научные эксперименты	У1
2. Работать с различными источниками информации	У2
3. Использовать современные методы качественных исследований, в том числе, междисциплинарные	У3
Владеть:	
1. Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	В1
2. Приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме	В2

1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

Коды результатов освоения	Код компетенции
31; 32; 33; У1; У2; У3; В1;	ОК-1
31; 32; У1; У2; У3; В1; В2	ОПК-2
31; 32; 33; У1; У2; У3; В1	ПК-1
31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2	ПК-3

2. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа (указывается в соответствии с учебным планом).

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры (объем часов)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	108		108						
Аудиторные занятия (всего)	20		20						
В том числе:									
Лекции	6		6						
Практические занятия									
Семинары	14		14						
Лабораторные работы									
Самостоятельная работа (всего)	88		88						
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат	20		20						
И (или) другие виды самостоятельной работы	32		32						
Вид промежуточного контроля - экзамен	36		36						
Всего:	108		108						

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (час)	Практ. (час)	Лабор. (час)	Семин. (час)	СРС (час)	Итого
1.	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики	2			4	17	23
2.	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ОВЗ с позиции сравнительной педагогики	2			4	17	23
3.	Специальная педагогика в некоторых зарубежных странах	2			6	18	26
Всего:		6			14	52	72

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание разделов	Виды занятий	Объем часов	Из них в актив-ных формах	Фиксиро-вание примене-ния активных	Форми-руемые компе-тенции	Оце-ночные средст-ва

					форм обучения (с указание м вида)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики						
1.1.	Предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. Лица с ограниченными возможностями в свете различных культур. Виды СРС: работа с литературой, конспектирование журнальных статей, написание сообщений	ЛК; СМ; СРС	2 2 17	2	Дискуссия	ОК-1; ОПК - 2; ПК-1;	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР- 3 ТС - 1
2	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ОВЗ с позиции сравнительной педагогики						
2.1.	Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями развития. Сравнительные аспекты истории образования лиц с ОВЗ. Виды СРС: работа с литературой, конспектирование журнальных статей, выполнение рефератов, подготовка сообщений.	ЛК; СМ СРС	2 2 5			ОК-1; ОПК – 2 ПК-1	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР- 4 ТС - 1
2.2.	Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Виды СРС: работа с литературой, конспектирование журнальных статей, выполнение рефератов, подготовка сообщений.	СМ; СРС	2 7	1	тестирование	ОК-1; ОПК – 2 ПК-1	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР- 4 ТС - 1
2.3.	Воспитание, обучение и социальное адаптирование	ЛК СМ;	2 2	2	Проблемная	ОК-1; ОПК – 2	УО-1 УО-4

	детей и подростков с ОВЗ. Виды СРС: работа с литературой, конспектирование журнальных статей, выполнение рефератов, подготовка сообщений.	СРС	5		лекция	ПК-1 ПК-3	ПР– 1 ПР– 4 ТС - 1
3	Специальная педагогика в некоторых зарубежных странах						
3.1.	Страноведческая специальная педагогика – социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки с этой сфере (Франция, США, Германия, Англия и др.) Виды СРС: работа с литературой, конспектирование журнальных статей, выполнение рефератов, подготовка сообщений.	ЛК; СМ; СРС	2 2 18	1	Контрольная работа	ОК-1; ОПК – 2 ПК-1	УО–1 УО-4 ПР– 2 ПР – 3 ПР– 4
Всего		ЛК; ПР; СРС	6 14 52				
% занятий, проводимых в активных формах			30 %				

Условные обозначения:

Виды занятий: лекция – ЛК, семинарское занятие – СМ, самостоятельная работа студента – СРС.

Формы оценочных средств: УО - устный опрос (собеседование - УО-1, коллоквиум - УО-2, экзамен по дисциплине - УО-4);

ПР - письменные работы (тесты – ПР - 1, контрольные работы – ПР - 2, эссе – ПР - 3, рефераты - ПР -4);

ТС - технические средства контроля (программы компьютерного тестирования - ТС-1).

2.2.3. Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по данной дисциплине не планируются.

3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине

ГРАФИК ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительная специальная педагогика» 2 семестр (экзамен)

Модули	Характеристика КТ	Сроки прохождения КТ
Модуль 1. Условия возникновения и развития педагогической	Тестирование по темам «Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями	8 неделя

поддержки лиц с ОВЗ с позиции сравнительной педагогики	развития. Сравнительные аспекты истории образования лиц с ОВЗ», «Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике».	
Модуль 2. Специальная педагогика в некоторых зарубежных странах	Написание аудиторной контрольной работы по теме «Страноведческая специальная педагогика – социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки с этой сфере (Франция, США, Германия, Англия и др.)»	15 неделя

ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ БТД, БКТ И РУДД ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Сравнительная специальная педагогика»

По дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» рубежный контроль носит репродуктивный характер и направлен на оценку уровня освоенных знаний. В соответствии со Стандартом принимается следующее распределение удельного веса максимально возможных баллов

Удельный вес максимально возможных баллов		
Текущая деятельность	Все КТ	Рубежный контроль (экзамен)
25 баллов	25 баллов	50 баллов

Учитывая характер КТ, представленных в графике освоения данной учебной дисциплины, принято следующее распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	КТ 1	КТ 2
Баллы за качественное прохождение	12	13

Таким образом, максимально возможная величина БКТ по данной дисциплине составляет 25 баллов.

Определение текущего значения баллов за прохождение КТ выполняется согласно следующим критериям: 1) качество освоения учебного материала; 2) самостоятельность в деятельности. Учет указанных критериев отражен в таблице:

Критерии			
Качество освоения учебного материала		Самостоятельность в деятельности	
Показатели	Баллы	Показатели	Баллы
Задание КТ выполнено полностью	8-9 (10)	КТ пройдена в срок, задание выполнялось самостоятельно	3
Задание КТ выполнено полностью, но были допущены отдельные негрубые ошибки	4-7 (8)	КТ пройдена с опозданием до 1 недели, с некоторой помощью преподавателя	2
Задание КТ выполнено частично, имеются	1-3	КТ пройдена с опозданием более чем 1 неделя, при	1

погрешности		существенной помощи преподавателя	
-------------	--	-----------------------------------	--

Максимально возможная величина БТД также будет составлять 25 баллов. Принимается следующее распределение максимально возможной величины БТД:

Деятельность студентов, учитываемая в БТД	Баллы
1. Посещение всех лекций, проявление познавательной активности (вопросы, формулировка выводов, опорные конспекты и т.д.)	1
2. Посещение всех семинаров, продуктивное участие в работе группы (устные сообщения, раскрывающее отдельные аспекты той или иной проблемы, дополнения, уточняющие вопросы, замечания и т.д.)	2
3. Подготовка письменных материалов, необходимых для семинарских занятий (выписки, конспекты, тезисы, словарная работа и т.д.)	1-4
4. Подготовка устных докладов, характеризующих рассматриваемую проблему в целом	0 - 7
5. Подготовка и презентация эссе и рефератов по проблемам изучаемой дисциплины	0 - 7
6. Выполнение заданий творческого характера	0 - 4
Всего	25

Текущий добор баллов осуществляется студентами в процессе подготовки рефератов, эссе, выполнения творческих заданий, а также путем устного собеседования с преподавателем и прохождения тестов по темам пропущенных занятий.

Величина БРК для рубежного контроля, который осуществляется в форме экзамена, составляет 50 баллов.

Максимально возможная величина РУДД по учебной дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» составляет $(25 + 25 + 50) = 100$ баллов.

Значение рейтинговой оценки РУДД для конкретного студента определяется как сумма его БТД, БКТ и БРК.

Пересчет рейтинговой оценки студента РУДД в аттестационную оценку по учебной дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» выполняется по следующему правилу:

- Величина РУДД составляет менее 50 баллов – «не удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 50 – 74 баллов – «удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 75 - 87 баллов – «хорошо»;
- Величина РУДД составляет 88 - 100 баллов – «отлично»

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2003. - 368 с.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.
3. Малер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Малер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. — 208 с.
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2007.
5. Шамарина Е. М. Основы специальной педагогики и психологии / Е.М. Шамарина. – М.: Книголюб, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе современного научного знания / Б.Л.Вульфсон//Педагогика. - 1998. - № 2. - С. 79-89.
3. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика / А. Н. Джурицкий. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 176 с.
4. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М.: НПО Образование, 1995. – 400 с.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М.: УПК «Федоровец», 1996. – 182с.
6. Сорокова М.Г. США, Германия: общие подходы к воспитанию и образованию /Сорокова Марина Геннадьевна //Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1. - С. 108-111.
7. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия», 2000.
8. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. М.: 2000.
10. Эволюция в системе образования в США //Народное образование. - 2004г. - № 9. - С. 20-28.

в) информационное обеспечение

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>)
6. IPRBOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>)

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Техника для осуществления компьютерного тестирования студентов;
2. Видеоматериалы;
3. Компьютерные презентации;
4. Техника для электронных презентаций.