

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
А.Г. Иванов  
« 01 » 07 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ОД.02 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с  
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

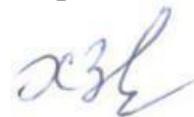
Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

В. А. Худик, профессор, д. псих. н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол №11 от «28» июня 2016г.

Заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

*Целями освоения дисциплины «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» является:*

- ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования детей и взрослых,
- познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью использования данных обследования в коррекционно-педагогической деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс (модуль) «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-2.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, - осознать	- методологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с позиций нейропсихологии.	- применять знания по нейропсихологии в профессиональной деятельности.	- нейропсихологическими технологиями обследования и разработки индивидуальных планов коррекции лиц с ОВЗ.

		основные проблемы своей предметной области.			
--	--	---	--	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа),

их

распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
				11
<b>Контактная работа, в том числе</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
В том числе:				
Занятия лекционного типа	4			4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12			12
Лабораторные занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>56</b>			<b>56</b>
Курсовая работа	-			-
Проработка учебного (теоретического) материала	15			15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15			15
Реферат	-			-
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	<b>17,8</b>			<b>17,8</b>
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	-			-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,2</b>		<b>24,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
				11
<b>Контактная работа, в том числе</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
В том числе:				
Занятия лекционного типа	4			4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12			12
Лабораторные занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>56</b>			<b>56</b>
Курсовая работа	-			-
Проработка учебного (теоретического) материала	15			15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15			15
Реферат	-			-
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	<b>17,8</b>			<b>17,8</b>
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	-			-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,2</b>		<b>24,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками.	Нейропсихология, ее предмет, задачи и место в структуре клинической психологии. А. Р. Лурия - основоположник нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии. Междисциплинарный характер нейропсихологии: неврология, нейрохирургия, психология, физиология. Связь нейропсихологии с общей психологией. Детская нейропсихология и ее	Письменная работа.

		<p>прикладное значение для дефектологии.</p> <p>Нейропсихологический подход в психодиагностике и коррекции детского развития.</p>	
2.	Структурно-функциональная организация мозга.	<p>Мозговая организация психических функций (локализация ВПФ) и изучение роли отдельных структурно-функциональных единиц мозга в осуществлении различиях видов психической деятельности.</p> <p>Концепция А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга.</p> <p>Формирование системы восприятия информации.</p> <p>Формирование внимания.</p> <p>Произвольная регуляция деятельности.</p>	Домашняя работа.
3.	Психические процессы и их мозговая организация.	<p>Строение психических процессов человека и законы их протекания. Принцип латерализации в работе больших полушарий.</p> <p>Доминантность полушария.</p> <p>Когнитивные функции а аспекте нейропсихологических исследований.</p> <p>Нейрофизиологические и нейропсихологические подходы к изучению нарушений высшей психической деятельности при локальных поражениях мозга.</p> <p>Классические разработки А. Р. Лурия, Е. Д. Хомской, Л. С. Цветковой в области изучения нарушений высших психических функций и их восстановления.</p>	Домашняя работа.
4.	Нейропсихологический подход к диагностике нарушений в развитии.	<p>Теоретические основы нейропсихологического подхода к исследованиям нарушений развития. Основные задачи и методы нейропсихологической диагностики. Программа нейропсихологической диагностики и коррекции детей А. В. Семенович. Прикладная направленность нейропсихологических диагностических исследований в корригировании психического развития детей с различными вариантами психического дизонтогенеза.</p>	Контрольная работа

5.	Нейропсихологический подход в планировании индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Нейропсихологические подходы к пониманию природы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция и развитие детей с ОВЗ. Выявление нарушений высших психических функций и личностно-эмоциональной сферы. Нейропсихологического сопровождение детей с ОВЗ. Поуровневая структура нейрокоррекционной работы.	Домашняя работа
----	--	--	-----------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками.	Нейропсихология, ее предмет, задачи и место в структуре клинической психологии. А. Р. Лурия - основоположник нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии. Междисциплинарный характер нейропсихологии: неврология, нейрохирургия, психология, физиология. Связь нейропсихологии с общей психологией. Детская нейропсихология и ее прикладное значение для дефектологии. Нейропсихологический подход в психодиагностике и коррекции детского развития.	Письменная работа.
2.	Структурно-функциональная организация мозга.	Мозговая организация психических функций (локализация ВПФ) и изучение роли отдельных структурно-функциональных единиц мозга в осуществлении различных видов психической деятельности. Концепция А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга. Формирование системы восприятия информации. Формирование внимания. Произвольная регуляция деятельности.	Домашняя работа.
3.	Психические процессы и их мозговая организация.	Строение психических процессов человека и законы их протекания. Принцип латерализации в работе больших полушарий. Доминантность полушария. Когнитивные функции а	Домашняя работа.

		аспекте нейропсихологических исследований. Нейрофизиологические и нейропсихологические подходы к изучению нарушений высшей психической деятельности при локальных поражениях мозга. Классические разработки А. Р. Лурия, Е. Д. Хомской, Л. С. Цветковой в области изучения нарушений высших психических функций и их восстановления.	
4.	Нейропсихологический подход к диагностике нарушений в развитии.	Теоретические основы нейропсихологического подхода к исследованиям нарушений развития. Основные задачи и методы нейропсихологической диагностики. Программа нейропсихологической диагностики и коррекции детей А. В. Семенович. Прикладная направленность нейропсихологических диагностических исследований в корригировании психического развития детей с различными вариантами психического дизонтогенеза.	Контрольная работа
5.	Нейропсихологический подход в планировании индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Нейропсихологические подходы к пониманию природы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция и развитие детей с ОВЗ. Выявление нарушений высших психических функций и личностно-эмоциональной сферы. Нейропсихологического сопровождение детей с ОВЗ. Поуровневая структура нейрокоррекционной работы.	Домашняя работа

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.</p> <p>Список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Периодические издания по тематике дисциплины.</p> <p>Перечень Интернет-ресурсов.</p>
2	Реферирование статей	
3	Работа с первоисточниками	
4	Подготовка докладов/ презентаций	

### 2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности
2. Организация коммуникации и согласования точек зрения экспертов.
3. Выявление недостаточности знаний, умений и навыков по коррекционно-педагогической деятельности (обучающихся и педагогов).
4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма дефектологов.
5. Подходы и принципы мониторинга коррекционно- педагогической деятельности.
6. Методы оформления результатов мониторинга коррекционно-образовательной деятельности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. Верны ли утверждения?

А) Задача нейропсихологии в теоретическом плане: изучение мозговых основ психической деятельности человека с привлечением психологических методов для топической диагностики локальных поражений мозга.

В) Задача нейропсихологии в теоретическом плане: дальнейшая разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений высших психических функций при церебральных заболеваниях.

Подберите правильный ответ

- **А - да, В - да**
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

2. \_\_\_ нейропсихологический симптом - нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.

- **Вторичный**
- Первичный
- Третичный

3. Исследовательский электрофизиологический метод, использующий прием биоэлектрической активности головного мозга, ее регистрацию и графическое отображение – это:

- томография - ангиография
- **электроэнцефалограмма**
- оптическая нейротопография

4. Верны ли определения?

А) Условный рефлекс - высшая форма психического отражения, использующая системы понятий и категорий, свойственная общественно развитому человеку и связанная с речью, идеальная сторона целенаправленной деятельности.

В) Условный рефлекс - индивидуально приобретенная, сложная приспособительная реакция организма животных и человека, возникающая при определенных условиях на основе образования временных нервных связей между условным раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом. Подберите правильный ответ

- **А - нет, В - да**
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

5. Вид парамнезий, заключающийся в том, что больной сообщает о вымышленных событиях, никогда не имевших места в его жизни – это:

- **конфабуляция**

- эхолалия
- хореоатетоз
- синестезия

6. Нарушения высших психических функций может протекать в форме \_\_\_\_

- грубого снижения функции -
- грубого ослабления функции
- **грубого расстройств функции**

7. Верны ли определения?

А) Первичные поля головного мозга – это участки верхних слоев коры головного мозга, обладающие особенно тонким и сложным строением и располагающие мощным аппаратом ассоциативных нейронов, отвечающие за совместную работу отдельных анализаторов и тем самым образуя основу для получения целостной субъективной картины объективной реальности.

В) Вторичные поля головного мозга – это участки коры головного мозга, связанные с первичными в основном посредством ассоциативных ядер зрительного бугра, надстраивающиеся над ними и составляющие модально-специфический аппарат обеспечения синтетических форм работы отдельных анализаторов. Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- **А - нет, В - да**
- А - нет, В – нет
- А - да, В - да

8. Верны ли определения?

А) Симптом - один отдельный признак, частное проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности, одна отдельная конкретная жалоба больного.

В) Фактор - один отдельный признак, частное проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности, одна отдельная конкретная жалоба больного.

Подберите правильный ответ

- **А - да, В - нет**
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

9. Нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу, так называемое распадение «схемы тела» - это:

- апрактоагнозия -
- слуховая агнозия
- **самотоагнозия**
- хроноагнозия

10. Непроизвольное повторение или имитация человеком движений окружающих его лиц – это:

- **эхопраксия**
- эхолалия
- состояние абсенса
- ступор

11. Верны ли определения?

А) Модально-неспецифические факторы связаны с работой неспецифических, срединных структур мозга.

В) Модально-специфические факторы связаны с работой неспецифических, срединных структур мозга.

Подберите правильный ответ

- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- **А - да, В - нет**
- А - нет, В - да

12. Верны ли определения?

А) Моторная афазия - полная или частичная утрата понимания речи окружающих или (и) способности пользоваться собственной речью при сохранности слуха и функции артикуляционного аппарата.

В) Семантическая афазия - нарушение способности различать звуковой состав слов.

Подберите правильный ответ

- **А - да, В - нет**

- А - да, В - да

- А - нет, В - да

- А - нет, В - нет

13. Верны ли определения?

А) Первичный нейропсихологический симптом - нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по закону системной взаимосвязи с первичными нарушениями.

В) Первичный нейропсихологический симптом - нарушение психической функции, непосредственно связанное с нарушением определенного фактора. Подберите правильный ответ

- А - да, В - да

- А - да, В - нет

- **А - нет, В - да**

- А - нет, В - нет

14. Неравноценность, качественное различие того «вклада», который делает левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию; различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга – это:

- **межполушарная асимметрия мозга**

- соматотопическая организация мозговой коры -

- иерархическое строение отделов мозговой коры -

- функциональная организация мозговой коры

15. Верны ли утверждения?

А) При общемозговых поражениях эти дефекты имеют избирательный характер и чаще всего ограничиваются либо пределами одного анализатора, либо же нарушают лишь наиболее высокие уровни организации кортикальных процессов.

В) При очаговых поражениях мозга эти дефекты имеют избирательный характер и чаще всего ограничиваются либо пределами одного анализатора, либо же нарушают лишь наиболее высокие уровни организации кортикальных процессов. Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет

- А - да, В - нет

- **А - нет, В – да**

- А - да, В - да

16. При поражении левого полушария мозга чаще проявляются агнозии:

- лицевая

- **предметная**

- **буквенная**

- оптико-пространственная

17. Поражение специфических структур мозга относится к синдромам поражения \_\_\_\_

- оболочек

- сенсоров

- подкоры

- **коры**

18. По модальности память разделяют на: 1) зрительную; 2) слуховую; 3) тактильную; 4) двигательную; 5) обонятельную; 6) эмоциональную

- **1, 2, 3, 4, 5, 6**

- только 1, 2 -

- только 1, 2, 5 -

- только 3, 4, 6

19. Соответствие отдельных пунктов коры головного мозга строго определенным участкам тела – это:

- локализация высших психических функций
- межполушарная асимметрия мозга
- иерархическое строение отделов мозговой коры
- **соматотопическая организация первичных зон мозговой коры**

20. Расстройства, возникающие при корковых поражениях двигательного анализатора в нейропсихологии, называют - анестезией - агнозиями - амблией

- **апраксиями**

21. Факторы \_\_\_ обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушарий мозга, связаны со структурами мозолистого тела и других срединных комиссур мозга

- **межполушарного взаимодействия**

- сукцессивной и симультанной организации психических функций
- произвольной и спонтанной регуляции психической деятельности
- осознанности психических функций и состояний

22. Обычное клиническое изучение больного при мозговых поражениях включает

- **сбор анамнеза**

- сбор информации на основе тестов

- **дополнительные объективные методы (рентгенологическое, электроэнцефалографическое, томографическое и биохимическое исследования)**

- **детальное наблюдение за особенностями поведения во время пребывания больного в клинических условиях и анализ его неврологических симптомов**

23. Верны ли утверждения?

А) Идеомоторная апраксия - проявляется в затруднениях передачи идей о движении в центры исполнения этих движений и возникает при поражении нижней теменной области головного мозга.

В) Идеомоторная апраксия - проявляется в распаде идеи о движении, о его замысле и возникает при диффузных поражениях головного мозга.

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- **А - да, В - нет**

24. \_\_\_ агнозии включают: 1) астереогноз; 2) тактильную алексию; 3) тактильную симболию; 4) соматоагнозию - Слуховые - Двигательные - Зрительные

- **Тактильные**

25. Сложные расстройства, отражающие нарушения различных видов восприятия – это \_\_\_ нарушения

- речевые
- эмоциональные
- сенсорные

- **гностические**

26. Системы, обеспечивающие анализ, переработку и проекцию, в более высокие структуры мозга, информации в пределах одной модальности, соответствующей принятому возбуждению – это \_\_\_ системы мозга.

- **проекционные**

- интегративно-пусковые
- ассоциативные - лимбико-ретикулярные

27. Верны ли определения?

А) Тактильные агнозии включают астереогноз, пальцевую агнозию, тактильную алексию, тактильная симболию, а также соматоагнозию и ее некоторые подформы.

В) Дефекты зрительного анализатора, называются апраксиями.

Подберите правильный ответ

- **А - да, В - нет**
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

28. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относят синдромы

- **базальной коры больших полушарий**
- **медиальной коры больших полушарий**
- срединных неспецифических структур
- **поражения латеральной коры больших полушарий**

29. Верны ли определения?

А) При поражении медиобазальных отделов коры наблюдается снижение уровня бодрствования, быстрая нервно-психическая и физическая истощаемость, колебания функционального состояния.

В) При поражении префронтальных отделов коры наблюдается снижение уровня бодрствования, быстрая нервно-психическая и физическая истощаемость, колебания функционального состояния.

Подберите правильный ответ

- А - нет, В – нет
- А - нет, В - да
- **А - да, В - нет**
- А - да, В - да

30. Поражение неспецифических структур мозга относится к синдромам поражения \_\_\_\_

- коры
- оболочек
- **подкорки**
- сенсоров

31. Относительно элементарные расстройства, отражающие нарушения различных видов ощущений, связанные с поражением периферических и различных подкорковых уровней анализаторной системы, а также первичного и подкоркового поля соответствующего анализатора, – это \_\_\_\_ расстройства.

- гностические
- **сенсорные**
- эмоциональные
- речевые

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Нейропсихология (исторический экскурс).
2. Предмет исследования. Основные направления.
3. Место нейропсихологии среди других наук.
4. Вклад нейропсихологии в развитие общепсихологической методологии.
5. А. Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
6. Теоретические основы нейропсихологии.
7. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).
8. Теория системной динамической локализации функций.
9. Принцип системности в нейропсихологии.
10. Принцип динамичности в нейропсихологии.
11. Проблема фактора в нейропсихологии.
12. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга – функциональное значение.

13. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
14. Методы нейропсихологической диагностики..
15. Профили межполушарной организации мозга у здоровых людей (ПЛО).
16. Синдромный (факторный) анализ в нейропсихологии.
17. Высшие психические функции (определение, характеристики).
18. Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга.
19. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.
20. Зрительные агнозии.
21. Виды тактильных агнозий.
22. Слуховые агнозии.
23. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
24. Классификация афазий (по А. Р. Лурия).
25. Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы.
26. Роль правого и левого полушария мозга в организации речевой деятельности.
27. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.
28. Виды апраксий (по А. Р. Лурия).
29. Элементарные и системные двигательные perseverации.
30. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
31. Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
32. Синдромы поражения передних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
33. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
34. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период», «кризис развития», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними.
35. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
36. Исследование нарушений психических функций в детском возрасте
37. Основные виды нарушения речи в онтогенезе при органических и функциональных нарушениях работы мозга.
38. Гипотезы о специфике межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э. Г. Симерницкая).
39. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
40. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.
41. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД). Методологические проблемы его использования.
42. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей.
43. Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей.
44. Характеристика зарубежных методов нейропсихологического обследования детей.
45. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

### **4.3 Курсовые проекты или работы: не предусмотрены**

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ведение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В., 2013. ЭБС «Университетская б-ка ONLine».
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
3. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — Изд. 2-е, исправл. и доп. — М.: Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 1998. — 128 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л.С. Цветковой. — 2 изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. — 296 с.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

### 5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) психологический словарь [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральный портал «Российское образование»

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский общеобразовательный портал

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Сайт Федерации психологов образования России

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

[www.ippra.ru](http://www.ippra.ru) Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

[www.reestr.ru](http://www.reestr.ru) – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные

адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 8, От 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 20.04.16
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 8, От 20.04.16
4.	Методические рекомендации по использованию информационных электронных учебных	Протокол № 8 От 20.04.16

	ресурсов.	
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике магистратуры.	Протокол № 8, От 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по

	выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При изучении магистратуры дисциплины «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

С магистрами заочной очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.</b>
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10
Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз»
Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	<u>Ауд. 13</u> Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд. 1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология». <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога.

		<p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК;</p>
Читальный зал ФППК.		