

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

В. А. Худик, профессор, д. псих. н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедры, к.пед.н., доцент
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор, декан ФППК
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины - овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1.2. Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору. Ее усвоение предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	- методологические характеристики психолого-педагогического исследования в дефектологии; - организационные основы психолого-педагогических исследований; - общую логику и структуру построения исследования.	- выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования; - корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования; - применять научно-исследовательскую технологию в обработке и интерпретации эмпирического	- навыками: постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения; анализа, систематизации и интерпретации результатов исследования, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; использования результатов научной работы в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				материала, делать выводы.	профессиональной деятельности.
2.	ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	принципы и методологию психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС	использовать научно-теоретические знания и практические навыки, методы и технологии психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
3.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	особенности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	методами проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
2.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	основы работы с кадрами образовательной организации	руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), курс 6 (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)		
		<u>1</u>	<u>2</u>	
Контактная работа, в том числе:	26,3		26,3	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	8	8	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	-	18	-

Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		73	28	45	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		35	15	20	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		23	8	15	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		15	5	10	
Контроль:		8,7		8,7	
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	
	в том числе контактная работа	26,3		26,3	
	зач. ед.	3	1	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.	16	2	4	-	10
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	16	2	4	-	10
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	12		2	-	10
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза.	14	2	2	-	10
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	12		2	-	10
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации.	14	2	2	-	10
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.	15		2	-	13
	Контроль	8,7				
	Итого:	108	8	18	-	73

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.	Развитие психолого- педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого- педагогических методов исследования в России Разработка научных основ диагностики детей с отклонениями в развитии. Л.С. Выготский и динамический подход к изучению детей. Зона актуального и ближайшего развития. Методология специальных исследований в области дефектологии (В. И. Лубовский).	Письменная работа
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Принцип комплексности при психолого-педагогическом изучении детей. Этапы психолого-педагогическое изучение ребенка. Изучение документации сбор сведений о ребенке. Медицинское обследование. Сбор анамнестических данных. Семейный анамнез. Выявление условий воспитания и обучения. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Работа психолого-медико- педагогической комиссии. Содержание и прикладная ценность клинико-психопатологического, экспериментально-психологического и психолого-педагогического методов диагностики. Принцип развития, принцип системно-динамического изучения, принципу качественного анализа.	Домашняя работа
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности процедуры проведения психолого-педагогических исследований.	Домашняя работа
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза.	Психолого-педагогическое изучение и особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Роль применения отечественных и зарубежных методик (тестов), вопросников в диагностике отклонения развития. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического обследования лиц с	Контрольная работа

		различными видами психического дизонтогенза.	
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Социально-психологические и педагогические условия успешного обучения и психологического развития ребенка. Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое; профилактическое; консультативное; коррекционно-развивающее; поддерживающее; просветительское; образовательное. Принципы психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Домашняя работа
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации.	Роль ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). Цели ПМПк. Деятельность специалистов ПМПк. Связь ПМПк с ПМПК (городская или районная психолого-медико-педагогическая комиссия) и ПМПК (психолого-медико-педагогическая консультация в условиях психиатрического стационара). Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ при консультировании на ПМПК.	Тестирование
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.	Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, цель психологического изучения семьи. Задачи психологической диагностики семьи. Диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с отклонениями в развитии. Изучение личностных качеств детей с отклонениями в развитии. Направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Изучение динамики родительно-детских и детско-родительских отношений. Программа психологического изучения семей. Консультативная и просветительская	Контрольная работа

		работа с родителями (законными представителями ребенка с ОВЗ).	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.	<u>Практические занятия № 1.</u> Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. 1. Развитие психолого- педагогических методов исследования за рубежом. 2. Развитие психолого- педагогических методов исследования в России 3. Разработка научных основ диагностики детей с отклонениями в развитии. 4. Л.С. Выготский и динамический подход к изучению детей. Зона актуального и ближайшего развития. 5. Методология специальных исследований в области дефектологии (В. И. Лубовский).	Письменная работа
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	<u>Практические занятия №2.</u> Тема: Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. 1. Принцип комплексности при психолого-педагогическом изучении детей. Этапы психолого-педагогического изучения ребенка. 2. Изучение документации сбор сведений о ребенке. Медицинское обследование. Сбор анамнестических данных. 3. Семейный анамнез. Выявление условий воспитания и обучения. 4. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. 5. Работа психолого-медико- педагогической комиссии. 6. Содержание и прикладная ценность клинико-психопатологического, экспериментально-психологического и психолого-педагогического методов диагностики. 7. Принцип развития, принцип системно-динамического изучения, принципу качественного анализа.	Домашняя работа
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	<u>Практические занятия № 3.</u> Тема: Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. 1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей	Домашняя работа

		раннего возраста (1 - 3 года). 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). 4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. 5. Особенности процедуры проведения психолого-педагогических исследований.	
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза.	<u>Практические занятия №4.</u> Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза. 1. Психолого-педагогическое изучение и особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. 2. Роль применения отечественных и зарубежных методик (тестов), вопросников в диагностике отклонения развития. 3. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического обследования лиц с различными видами психического дизонтогенеза.	Контрольная работа
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	<u>Практические занятия №5.</u> Тема: Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». 2. Социально-психологические и педагогические условия успешного обучения и психологического развития ребенка. 3. Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка. 4. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования. 5. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое; профилактическое; консультативное; коррекционно-развивающее; поддерживающее; просветительское; образовательное. 6. Принципы психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Домашняя работа
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации.	<u>Практические занятия № 6.</u> Тема: Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации. 1. Роль ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). Цели ПМПк. Деятельность специалистов ПМПк. 2. Связь ПМПк с ПМПК (городская или	Тестирование

		районная психолого-медико- педагогическая комиссия) и ПМПК (психолго-медико-педагогическая консультация в условиях психиатрического стационара). 3. Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ при консультировании на ПМПК.	
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.	<u>Практические занятия № 7.</u> Тема: Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием. 1. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, цель психологического изучения семьи. 2. Задачи психологической диагностики семьи. 3. Диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с отклонениями в развитии 4. Изучение личностных качеств детей с отклонениями в развитии. 5. Направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. 6. Изучение динамики родительско-детских и детско-родительских отношений. 7. Программа психологического изучения семей. 8. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями ребенка с ОВЗ).	Контрольная работа

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № __ от ____ г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № __ от ____ г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии , протокол № __ от ____ г.</i>

2	Обобщение содержания разделов программы	Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № от г.
---	---	---

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности
2. Организация коммуникации и согласования точек зрения экспертов.
3. Выявление недостаточности знаний, умений и навыков по коррекционно-педагогической деятельности (обучающихся и педагогов).
4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма дефектологов.
5. Подходы и принципы мониторинга коррекционно- педагогической деятельности.
6. Методы оформления результатов мониторинга коррекционно-образовательной деятельности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Тестирование испытуемых лучше планировать на
 - вечерние часы
 - послеобеденное время
 - предобеденное время
 - утренние часы

2. Целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта, на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности изучаемого явления (проявления поведения личности, коллектива, отдельные акты, психические реакции, речевые действия, операции деятельности и т.п.), - это

- исследование
- изучение - мониторинг
- наблюдение

3. К неэкспериментальным методам относят:

- преобразующий
- организационный
- биографический
- диагностический

4. Ведущая деятельность в раннем возрасте –

это: - учебная - ролевая игра

- предметно-манипулятивная
- личностное общение

5. Основой перестройки психических процессов в дошкольном возрасте

является: - мышление - речь - восприятие - память

6. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа - единства психики и деятельности - объективности - детерминизма - развития

7. Сопротивление подростка воспитательному воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая дефекты умственного и физического развития, педагогические просчеты, затрудненную социальную адаптацию носит название

- асоциальной поведения
- трудновоспитуемости
- социальной запущенности
- негативизма

8. Психолого-педагогический консилиум - организационная форма разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, определенных ученических групп и параллелей

- да
- нет

9. Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется

- темпом усвоения новых знаний
- обучаемостью - социальным интеллектом - обученностью

10. Тест памяти Мейли – это методика исследования памяти

- непосредственной и опосредованной
- зрительной и слуховой
- эмоциональной и двигательной
- механической и смысловой

11. В методике с кольцами Ландольта испытуемый должен

- называть, в какой стороне расположен разрыв окружности у кольца, которое показывает экспериментатор

- сравнивать диаметр каждого последующего кольца с предыдущим
- отыскивать и вычеркивать заданные экспериментатором знаки
- набрасывать кольца на стержень с расстояния 5-7 метров

12. Онтогенез - становление структур психики в ходе биологической эволюции вида

- ложно
- истинно

13. Л. С. Выготский выделял в переходном (подростковом) периоде две волны (фазы) в развитии интересов: фазы

- ценностей и убеждений -
- влечений и интересов -
- склонностей и ценностей -
- мотивов и целей

14. Предметом диагностики психического развития является выявление

- уровня специальных знаний у ребенка
- возрастно-психологических особенностей развития ребенка
- уровня общих знаний у ребенка
- особенностей функционирования нервной системы

15. Диагностика осуществляется на основе описания особенностей личности, поведения и деятельности в тех или иных ситуациях, а также сведений, сообщаемых испытуемым о себе в различных опросниках и анкетах, - это подход:

- объективный
- деятельностный
- системный -
- субъективный

16. Верны ли определения?

А) Задержка психического развития - особый тип аномалии психического развития ребенка, характеризующийся парциальным недоразвитием высших психических функций, носящий временный характер и преодолеваемый в детском или подростковом возрасте при определенных условиях

В) Индивидуальная норма - достижения, которые демонстрируют дети без явно выраженных выдающихся способностей, воспитывающиеся в благоприятных условиях

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

17. Простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы, - это:

- воображение
- мышление -
- восприятие -
- ощущение

18. Основная идея теории зоны ближайшего развития направлена на наиболее адекватную оценку перспектив развития ребенка и его способностей к школьному обучению

- нет

- да

19. Верны ли определения?

А) Психологический прогноз – конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение индивидуально–психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза их развития и разработки психологических рекомендаций

В) Психологический анамнез – совокупность психологической и других видов информации, определяющая необходимость и возможность психологических воздействий на респондента

Подберите правильный ответ

- А – да, В – да

- А – да, В – нет

- А – нет, В – нет

- А – нет, В – да

20. Существуют традиционные правила тестирования детей дошкольного возраста:

1) удержание единой пространственной позиции психолога и ребенка; 2) предоставление первоначального свободного выбора сферы деятельности; 3) чередование сфер деятельности; 4) регламентирование временное; 5) регламентация интеллектуальной нагрузки; 6) регламентация личностно-эмоциональной нагрузки; 7) дублирование тестов общей диагностической направленности; варьирование процедуры тестирования. Правильным ответом является

- только 1, 3, 4, 5

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

- только 1, 3, 4, 7

- только 2, 3, 4, 6

21. Тестирование детей может осуществляться посредством тестов интеллекта и способностей, проективных методик и методик возрастного соответствия

- да

- нет

22. Автором теории фрустрации и разработанного на ее основе теста является:

- Г. Мюррей

- З. Фрейд

- С. Розенцвейг

- Л. Венгер

23. Наблюдение, которое не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры его проведения, - это - наблюдение

- включенное

- внутреннее

- стандартизированное

- свободное

24. Предметом диагностики психического развития является выявление

- уровня специальных знаний у ребенка

- возрастно-психологических особенностей развития ребенка

- уровня общих знаний у ребенка

- особенностей функционирования нервной системы

25. Для стандартизированного (тестового) типа диагностического обследования характерен

- качественный анализ диагностических данных и отсутствие временного регламента выполнения заданий

- качественный анализ диагностических данных и наличие временного регламента выполнения заданий

- количественный анализ диагностических данных и наличие временного регламента выполнения заданий
- количественный анализ диагностических данных и отсутствие временного регламента выполнения заданий

26. Необходимый для проведения тестирования материал - это ____ материал.

- комплексный
- стимульный
- модификационный
- вспомогательный

27. Предмет диагностики психического развития ребенка

ограничивается - пространством патологических изменений психики

- пространством «условно-нормативного» развития и его пограничными отклонениями

- пространством отклоняющегося от возрастных норм развития
- пространством «условно-нормативного» развития ребенка и его индивидуальными особенностями

28. Верны ли определения?

А) Опережающее развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей

В) Асинхронное развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

29. Автором диагностических методик «Пиктограмма» и «Десять слов» является - Т.А. Репина - А.Р. Лурия - Л.А. Венгер

- Д.Б. Эльконин

30. Рисуночная методика, позволяющая кроме личностно-эмоциональных особенностей ребенка определить также и уровень его интеллектуального развития, - это:

- «Рисунок семьи»
- «Дом-дерево-человек»
- «Несуществующее животное»
- «Рисунок человека»

31. Метод сбора первичной информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях посредством обращения с вопросами – это:

- анкетирование
- интервью - опрос
- контент-анализ

32. К группе специфических показателей психического развития детей относится

- стеничность
- темп деятельности
- эмоциональный фон и пластичность
- самооценка и уровень притязаний

33. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информирование

- детского коллектива
- администрации
- его родителей
- самого ребенка

34. Основная причина отклонения поведения детей, по мнению родителей, заключается в:

- неполной семье
- занятости родителей
- негативном влиянии улицы
- экономическом кризисе испытание

35. Неуспеваемость ученика начинается с

- неумения учителя заметить учебные проблемы ученика
- лени ученика
- отставания
- непрофессиональной коррекции

36. Классы коррекции создаются для детей - с сохранным интеллектом - с

- задержкой психического развития
- со сниженной работоспособностью
- со стойкими отклонениями в развитии

37. Содержание, методы и приемы личностно ориентированного обучения направлены на то, чтобы

- раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика - сформировать знания, умения и навыки - развить личностные качества школьника
- способствовать всестороннему развитию личности

38. Специальное образование – это:

- дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуальных методах обучения и воспитания
- система условий, которые создают методические учреждения для лиц, нуждающихся в индивидуальном обучении
- система условий, которые создают общеобразовательные школы для лиц, нуждающихся в дифференцированном обучении
- система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности

39. Комплектование специальных школ и классов выравнивания должно осуществляться

- по решению педагогического совета школы
- по решению психолога и социального работника
- психолого-медико-педагогическими комиссиями
- по просьбе родителей

40. Специализированные методы психодиагностического обследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления, - это:

- вопросник
- опрос -
- тест -
- анкета

41. Первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения - это ошибка

- первого впечатления
- контраста

- центральной тенденции

- корреляции

42. Операционно-практический или процессуальный компонент готовности к педагогической деятельности включает в себя

- определенный уровень общепедагогических и специальных знаний

- умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка

- умение учителя обоснованно определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей

- ценности педагогической деятельности, позволяющие учителю удовлетворять свои потребности и служащие ориентиром в его профессиональной работе

43. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания

- да

- нет

44. Сторонники процесса интеграции доказывают

- необходимость проведения коррекционных мероприятий с ребенком в обычных стандартных условиях деятельности общеобразовательных классов массовой школы

- необходимость выделения детей с недостатками в развитии и поведении в отдельные группы и проведение с ними целенаправленной коррекционной работы

- необходимость индивидуализации процесса обучения для аномальных детей

- необходимость дифференциации учебного процесса аномальных детей

45. Индивидуальная форма учебной деятельности -

это: - групповая работа учеников - деятельность по закреплению материала

- деятельность по ознакомлению с новым материалом

- самостоятельная работа ученика

46. Возможность и целесообразность обучения, преследующего как основную и важнейшую цель развитие ребенка, обосновали

- Л.С. Выготский

- Л.И. Божович -

- А.Н. Леонтьев

- Н.А. Менчинская

47. Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, - это исследование

- пилотажное

- полевое -

- реальное

- жизненное

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Принципы психолого-педагогической диагностики.

2. Методы психолого-педагогической диагностики.

3. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.

4. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.

5. Содержание психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

6. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

7. Этические принципы работы в психодиагностике.

8. Основные этапы изучения детей раннего возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.

9. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л. С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
10. Методы психолого-педагогического обследования детей раннего возраста и их значение для диагностики.
11. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
12. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
13. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
14. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
15. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
16. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
17. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
18. Проблемы и перспективы ранней диагностики отклонений и нарушений развития детей.
19. Мультидисциплинарный подход к проблеме ранней диагностики нарушений и отклонений в развитии детей.
20. Задачи психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
21. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
22. Роль родителей в выявлении отклонений и нарушений в развитии детей раннего возраста.
23. Обзор основных методов и методик, применяемых в диагностике развития детей раннего возраста.
24. Характеристика классических и современных инструментов психодиагностики.
25. Исторические аспекты диагностики раннего развития детей в отечественной науке.
26. Характеристика классических методов и методик ранней диагностики детского развития.
27. Современные подходы отечественных специалистов к диагностике детей раннего возраста.
28. Принципы диагностики детей раннего возраста.
29. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
30. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в раннем возрасте ребёнка
31. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
32. Психолого-педагогические технологии составления психолого-педагогических ситуаций обследования детей раннего возраста.
33. Заключение по результатам диагностического обследования детей младенческого и раннего возраста.
34. Рекомендации родителям (законным представителям) детей раннего возраста по результатам диагностического обследования.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
отлично	Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему

	исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
хорошо	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования.
удовлетворительно	Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя.
неудовлетворительно	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Гольдфельд И. Л. Специальная психология: учебно-практическое пособие, 2011. ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический проект: Трикта, 2013. – 303 с.: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – М., 2008.

5.2. Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для студентов вузов. Москва: ВЛАДОС, 2008.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к зачету.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении магистрами дисциплины «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

С магистрами заочной очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.