

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.11.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 3 , количество з. е. – 4 (144 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации и проведения логопедических занятий с лицами, имеющими речевые нарушения.

2. Задачи:

1. Дать представление о значении, видах и типах всех форм логопедической работы.
2. Познакомить с содержанием индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия.
3. Сформировать умения разработки моделей логопедических занятий и их фрагментов.
4. Обучить основам применения технологий и методик всех форм логопедической работы.
5. Обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Для освоения дисциплины «Методика организации и проведения логопедических занятий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Данный курс формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа литературных источников, выполнения практических заданий, знакомства с практикой работы специальных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи. Данный курс ориентирует студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ в процессе педагогической практике.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7 .

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методики коррекционного воздействия при дислалии; - основные направления коррекции фонетико-фонематических

	нарушений речи детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. - специфику организации всех форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, в зависимости от возрастных особенностей и речевой патологии ребенка; - содержание всех форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия; - методики разработки и апробации моделей логопедических занятий с детьми школьного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции различных нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической с детьми, имеющими ФН и ФФН;

	- внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать	- основы и место консультативной работы в структуре коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда; - задачи, содержание, этапы консультативной работы учителя-логопеда, этики проведения педагогического консультирования по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с различными речевыми нарушениями; - общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).
Уметь	- анализировать и обобщать опыт работы логопедов-практиков по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; - ориентироваться в психологических формах и методах консультативной деятельности.
Владеть	-современными технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи в контексте специальной логопедической помощи; - навыками оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	1	-	20	21
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	1	2	20	23
3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	1	2	20	23
4.	Планирование и разработка индивидуальных	1	2	20	23

	логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.				
5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	-	2	21	22
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	-	2	20	22
Итого		4	10	121	144

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Основная литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст, предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Матвиенко Елена Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.