

## Аннотация

к рабочей программе Б1.В.15.01. «Дидактические системы начального обучения»  
направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи  
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з. е. 3 (108 часов)

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных представлений о современном состоянии отечественной системы начального образования, содержании нового стандарта и научно обоснованных педагогических технологиях.

**2. Задачи дисциплины:**

- подготовить студентов к профессиональной деятельности в сфере начального образования;
- подготовить к сопровождению инклюзивных форм образования;
- дать представление о новом федеральном государственном образовательном стандарте, новых методах и технологиях обучения детей в рамках его реализации;
- обучить технологии выявления трудностей в обучении у детей с различными нарушениями в развитии на ступени начального образования;
- обучить технологии проектирования адаптированных индивидуальных программ для детей, имеющих ОВЗ, включенных в инклюзивное образование.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать у студентов профессиональные навыки планирования коррекционной работы с детьми начального школьного возраста в различных образовательных системах. Освоение данного курса требует хороших знаний возрастной психологии, педагогики, специальной педагогики и психологии. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОПК-4</b>	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- специфику образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с речевыми нарушениями. – основные направления социализации детей в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и специфики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
Уметь	- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с речевыми нарушениями,

	<p>определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе и в системе инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор необходимой информации и ее анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе с речевыми нарушениями;</li> <li>- организовать процесс социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с речевыми нарушениями на основе современных технологий.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития;</li> <li>- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования, для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нормой развития;</li> <li>- основные психологические и педагогические теории, лежащие в основе развивающего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- основы начальной дидактики;</li> <li>- нормативно-правовые основы организации начального обучения.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития;</li> <li>- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нормой развития;</li> <li>- оперировать основными понятиями начальной дидактики; историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии;</li> <li>- планировать занятия по основным предметам начальной школы;</li> <li>- оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методами мониторинга направленности учебного процесса на</li> </ul>

	реализацию индивидуальных и групповых форм обучения; - методами диагностики УУД; - методами организации и проведения уроков в начальной школе, с учетом требований ФГОС нового поколения.
--	---

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Понятие дидактическая система. Классификация дидактических систем.	15	1	-	-	-	14
2.	Общая характеристика традиционных и развивающих систем начального обучения.	15	1	-	-	-	14
3.	Особенности содержания и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.	15	1	-	-	-	14
4.	Понятие метапредметных универсальных учебных действий. Механизмы их формирования.	15	1	-	-	-	14
5.	Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС.	16	-	2	-	-	14
6.	Методика разработки и проведения уроков с учетом требований ФГОС нового поколения.	12	-	1	-	-	10
7.	Диагностика и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе.	16	-	1	-	-	14
8.	Контроль	4					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>

### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

**8. Вид аттестации:** зачет.

### 9. Основная литература:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М., 2009.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2009.

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.