

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы пользования интернет-ресурсами» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 3, количество з. е. – 2 (72 часа)

1. Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития.

2. Задачи:

1. Дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий.
3. Сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения.
4. Познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании.
5. Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии.
6. Сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы пользования интернет-ресурсами» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать	- специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

	- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - основы безопасной организации работы с компьютером; - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.
Уметь	- использовать современные компьютерные и информационные и технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.
Владеть	- современными компьютерными и информационными технологиями в области образования; - технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных и информационных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.
ПК- 9	способность использовать основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.
Знать	- теоретические основы использования методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации с помощью современной компьютерной техники; - современные подходы к оценке и представлению полученных данных; - пути и способы поиска информации для решения исследовательских задач при разработке проекта; - традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения задач связанных с реализацией предметного проекта; - осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами предметного проекта; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных после завершения реализации предметного проекта.

Владеть	- приемами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач предметного проекта. - навыками представления данных предметного проекта.
---------	---

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Понятие о глобальной сети ИНТЕРНЕТ	-	2	2	5
2.	Возможности использования Интернет-ресурсов в специальном образовании.	-	-	4	5
3.	Специальные возможности интернета для использования их для обучения детей ограниченными возможностями здоровья (по видам нарушений);	1	-	12	11
4.	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice, видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.	-	-	10	11
5.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	1	1	10	12
6.	Методика обучения лиц с ОВЗ работе с системой ИНТЕРНЕТ.	-	1	10	11
7.	Развитие познавательных возможностей детей с ОВЗ с помощью ИНТЕРНЕТа.	-	1	8	9
8.	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса с помощью ИНТЕРНЕТа.	-	1	8	9
	Подготовка к зачету	-	-	-	4
	Итого:	2	4	62	72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8.Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М., 2008.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; [под ред. И. В. Роберт]. - М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Авторы: Худик В.А., д.психол.н., профессор, Матвиенко Е.В., ст. преподаватель, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.