

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.11.02 «Системные речевые нарушения» направления
подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 3 , количество з.е. – 3 (108 часов)

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональное понимание проблемы общего недоразвития речи у детей на теоретическом и практическом уровне с клинической и педагогической стороны.

2. Задачи:

1. Познакомить студентов с этиологией ОНР, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы.
2. Дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении алалии.
3. Формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления нарушений речи у детей с ОНР.
4. Формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками).
5. Обучение реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи.
6. Учить осуществлять профилактику речевых нарушений.
7. Сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение.
8. Учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа нарушений.
9. Познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОНР, алалия» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания русского языка, психолингвистики, общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики, основ логопедии. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Рассматриваемая дисциплина предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Данный курс предполагает комплексный взгляд на проблему общего недоразвития речи: с клинической и педагогической стороны.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «ОНР, алалия» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	-использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н.; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования,

	здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н; - внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; -разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.	1		7	8
2.	Общее недоразвитие речи как системное речевое развитие: этиология, патогенез, история развития.	1		10	11
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация ОНР.	1		10	11
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация.	1		10	11
5.	Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.		1	10	11
6.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР.		1	10	11
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР: - основные этапы коррекционной работы; - специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей с ОНР; - специфические методы логопедической работы по развитию лексики; - специфические методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи; - методы и приемы коррекционной работы по формированию связной речи; - методика обучения грамоте детей с ОНР.		2	10	12
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР		1	10	12
9.	Обзор сложившихся систем коррекции ОНР.		1	10	12
10.	Контроль:				9
Всего:		4	6	89	108

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8 .Основная литература:

1. Лалаева Р.И. , Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы-составители: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М., 2010.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Савельева Татьяна Алексеевна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ;
Матвиенко Елена Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.