

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.01 «Нарушения звуковой стороны речи» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 2 , количество з. е. — 5 (180 часов)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизводительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата. Дать студентам теоретические знания и выработать практические умения изучения и обучения детей имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

2. Задачи:

1. Сформировать представления о законах речевой артикуляции и специфических особенностях звукопроизводительной организации речи и ее нарушениях у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервации речевого аппарата.

2. Познакомить с теоретическими проблемами дислалии, ее классификации.

3. Обучить логопедическим методикам нормализации звукопроизводительной стороны речи при дислалии.

4. Дать теоретические знания о структуре дефекта при фонетико-фонематических нарушениях речи и способах их коррекции.

5. Обучить основам применения технологий обследования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи.

6. Познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с

	дислалией; - этиопатогенетические механизмы дислалии; - содержание понятия «фонетико-фонематические нарушения речи»; - основные направления коррекционно-развивающих программ детей, имеющих фонетические и фонематические нарушения речи; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическим и фонематическим недоразвитием речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Уметь	- обследовать ребенка с нарушениями звукопроизношения; - проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями; - осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную работу с детьми с дислалией; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста; - определять типологию нарушений фонетической и фонематической стороны речи; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическими и фонематическими нарушениями речи; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей имеющих фонетические и фонематические нарушения речи; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН; - методику обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-

	педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Уметь	- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи. - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Владеть	- навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста; - приемами постановки звуков; - навыками применения методик коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методики коррекционного воздействия при дислалии; - основные направления коррекции фонетико-фонематических нарушений речи детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ФН и ФФН; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими ФФН; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими ФФН; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений у детей дошкольного и младшего

	школьного возраста.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической с детьми, имеющими ФН и ФФН; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	1	-	7	8
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	1	-	10	11
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	1	-	8	9
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	1	-	8	9
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	1	1	20	22
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	1	-	10	11
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	1	1	20	22
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	-	2	10	12
9.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	-	-	10	10

10.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	-	2	10	12
11.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	-	2	20	22
12.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	-	2	20	22
13.	Контроль	-	-	-	13
Итого		6	10	144	180

6. Курсовые проекты или работы: утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Основная литература:

1. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010.
2. Логопедия: Учеб. Пособие/ Под ред. Л.С. Волковой. М., 2007.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. М., 2000.

9. Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен.

Автор-разработчик: Матвиенко Елена Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.