

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
« 28 » 03 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.14 «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр

Программа подготовки: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программу составила Матвиенко Елена Владимировна,
преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
Протокол № 8 от «24» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
Протокол № 7 от « 26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» является формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
- формирование знаний об особенностях нарушений речи у детей с интеллектуальными расстройствами; умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации речевых нарушений;
- обучение использованию диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей с интеллектуальными нарушениями;
- формирование навыков проведения логопедического обследования, анализа результатов диагностики и проектирования методики коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.08.14 «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития, логопедии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	- особенности речевого развития ребенка интеллектуальными нарушениями; - специфику построения коррекционных программ по преодолению речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.	-методически правильно проводить диагностические консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушением интеллекта.	- технологиями логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушением интеллекта.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- об особенностях логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, подростками с нарушением интеллекта; - специфику проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.	- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и с нарушением интеллекта в семье; - осуществлять выбор приемов и методов логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.	- способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
3.	ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	- о теоретических, методологических и научно-методических основах организации логопедической помощи детям с нарушением интеллекта; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями; - содержание программ по коррекции речи детей с ЗПР и умственной отсталостью.	- планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков с нарушением интеллекта, их родителей и педагогов по проблемам обучения с учетом структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта.	-организовывать продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса по реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
4.	ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образова-	- составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического	- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			тельно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательной деятельности для лиц с речевыми нарушениями. - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.	обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках реализуемой коррекционной работы.	- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с интеллектуальными нарушениями

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6 семестр
Контактная работа, в том числе:	18,3	16,3
Аудиторные занятия (всего):	18	18
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3

Самостоятельная работа, в том числе:		81	81
Проработка учебного (теоретического) материала		21	21
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Подготовка к текущему контролю		30	30
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	18,3	18,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	8	1	2	-	5
2.	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	19	1	2	-	16
3.	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	36	2	4	-	30
4.	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	36	2	4	-	30
5.	Подготовка к экзамену	9	-	-	-	-
Всего:		108	6	12	-	81

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь). Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.	Кейс-задача №1

		Специфика логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический. Технология обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования психофизиологической базы речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Составление логопедического заключения.	
2.	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях. Содержание логопедических занятий по коррекции системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Структура рабочей программы логопедических занятий в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями. Нормативно-правовые документы регламентирующие содержание логопедических программ по коррекции речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Формулировка цели, задач программы логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.	Конспект №1
3.	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	Специфика планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура индивидуального занятия по постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Структура фронтального занятия по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи детей дошкольного и школьного возраста. Специфические методы и приемы работы, применяемые на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями. Структура логопедических занятий по коррекции письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.	Кейс-задача №5
4.	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	Технология преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика усвоения лексико-грамматической стороны речи детьми с интеллектуальными нарушениями, особенности ее формирования. Обзор логопедических программ по коррекции системного недоразвития речи. Этапы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Виды заданий по развитию связной	Кейс-задача №7

		речи. Технология коррекции нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности организации логопедической работы по коррекции чтения и письма. Виды дидактических пособий по формированию письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности планирования и организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью. Особенности организации логопедической работы в классах КРО.	
--	--	---	--

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	Сравнительная характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с ЗПР и умственной отсталостью. Технология выявления причин речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью. Сбор анамнестических данных. Структура речевой карты. Оформление логопедического заключения на ребенка с интеллектуальными нарушениями. Разработка альбома логопедического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями.	Кейс-задача №2 Творческое задание №1
2.	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Направления логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью. Анализ рабочих программ по коррекции речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Анализ ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР, выделение направлений и определение содержания логопедической работы. Анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, выделение направлений и определение содержания логопедической работы.	Кейс-задача №3 Кейс-задача №4
3.	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	Специфика логопедического занятия по коррекции звукопроизношения ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Просмотр и анализ индивидуального логопедического занятия. Моделирование фрагментов логопедических занятий по коррекции фонематической стороны	Кейс-задача №6

		речи. Специфика проведения фронтальных логопедических занятий по коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Просмотр и анализ фронтального логопедического занятия. Моделирование фрагментов фронтальных логопедических занятий по коррекции речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Планирование индивидуальной логопедической работы на основе данных логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Технология составления перспективного плана логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.	
4.	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	Специфика постановки звуков у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности этапа автоматизации поставленных звуков. Виды дидактических пособий применяемых при автоматизации звуков у детей с интеллектуальными нарушениями. Онтогенетический принцип в работе над грамматическим компонентом речи. Разработка комплексных лексико-грамматических заданий. Использование опорных схем при составлении описательного рассказа. Методика обучения пересказу детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Определение направлений логопедической работы по коррекции письменной речи. Упражнения, способствующие преодолению фонематических и лексико-грамматических ошибок на письме. Система логопедической работы по формированию осознанного чтения у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.	Творческое задание №2 Творческое задание №3 Творческое задание №4 Творческое задание №5 Творческое задание №6

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах 4.1. и 7. данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Основы теории и практики логопедии: / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013. 3. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012. 4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004.
2	Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012. 5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004. 6. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004. 7. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003. 8. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004. 9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
3	Конспектирование	1. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения.

При проведении практических занятий, посвященных изучению особенностей логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью изучения особенностей проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения;
- моделирование занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде контрольной работы, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.7)

Содержание контрольной работы

Содержание работы	Форма отчетности

Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ЗПР.	
1. Знакомство с учреждением, имеющим в своем составе группы для детей с ЗПР. 2. Посещение индивидуальных занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей с ЗПР. 3. Посещение фронтальных занятий по коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с ЗПР. 4. Проведение логопедического обследования ребенка дошкольного возраста с ЗПР. 5. Проектирование индивидуального плана логопедической коррекции на ребенка дошкольного возраста с ЗПР. 6. Разработка дидактического пособия по коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольника с ЗПР.	1. Описание учреждения (структура, контингент, циклограмма деятельности учителя-логопеда, документация). 2. Анализ индивидуального логопедического занятия с выделением особенностей логопедической работы с ребенком с ЗПР. 3. Анализ фронтального логопедического занятия с выделением особенностей логопедической работы с ребенком с ЗПР. 4. Речевая карта на ребенка с ЗПР с описанием диагностического материала. 5. Индивидуальный план работы на ребенка с ЗПР с указанием списка рекомендованной литературы для его реализации. 6. Дидактическое пособие с методическими рекомендациями по его использованию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с задержкой психического развития (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).
2. Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с умственной отсталостью (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).
3. Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.
4. Специфика логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический.
5. Технология обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
6. Технология обследования психофизиологической базы речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях.
8. Содержание логопедических занятий по коррекции системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Структура рабочей программы логопедических занятий в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Специфика планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
11. Структура индивидуального занятия по постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

12. Структура фронтального занятия по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи детей дошкольного и школьного возраста.
13. Специфические методы и приемы работы, применяемые на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями.
14. Структура логопедических занятий по коррекции письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.
15. Технология преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Специфика усвоения лексико-грамматической стороны речи детьми с интеллектуальными нарушениями, особенности ее формирования.
17. Этапы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Виды заданий по развитию связной речи.
18. Технология коррекции нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Особенности организации логопедической работы по коррекции чтения и письма.
20. Особенности планирования и организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью.
21. Особенности организации логопедической работы в классах КРО.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Основы теории и практики логопедии: / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

5.2 Дополнительная литература:

1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

4. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004.

6. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

7. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.

8. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2015
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2014
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2014
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2014

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Форма текущего контроля	Содержание самостоятельной работы
---	------	-------------------------	-----------------------------------

1.	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	Кейс-задача №1	Провести сравнительный анализ уровня сформированности всех речевых компонентов детей с ЗПР и умственной отсталостью. На основе анализа заполнить таблицу: <table><tr><th rowspan="2">Критерии</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><th>ЗПР</th><th>Умственная отсталость</th></tr><tr><td>Фонетика</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лексика</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Грамматика</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Связная речь</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Письменная речь</td><td></td><td></td></tr></table>	Критерии	Характеристика		ЗПР	Умственная отсталость	Фонетика			Лексика			Грамматика			Связная речь			Письменная речь					
		Критерии	Характеристика																							
			ЗПР	Умственная отсталость																						
Фонетика																										
Лексика																										
Грамматика																										
Связная речь																										
Письменная речь																										
Кейс-задача №2	Описать обследование одного из компонентов речевой системы по выбору (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь). Описание представить в таблице: <table><tr><th colspan="5">Название компонента речи _____</th></tr><tr><th>№</th><th>Диагностическое задание</th><th>Цель</th><th>Инструкция</th><th>Стимульный материал</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>...</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название компонента речи _____					№	Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал	1					2					...				
Название компонента речи _____																										
№	Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал																						
1																										
2																										
...																										
Творческое задание №1	Составить альбом логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Приложить к альбому стимульный материал для проведения обследования.																									
2.	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Конспект №1	Составить конспект «Основные направления логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями». Определить содержательные различия последовательности и объема коррекционных задач при организации логопедической работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.																							

	ниями	Кейс-задача №3	1. Провести анализ следующих программ: - «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР», под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой К.А.; - Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР»; - «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта» под редакцией Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А.; - Дементьева Н.Ф. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью»; - Боряева Н.Ю., Кислицина М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детсклм саду для детей с ЗПР (организационный аспект)»; - Боряева Н.Ю. «Ступеньки развития». 2. Определить наличие планирования логопедической работы в данных программах, целевых ориентиров, программных задач по развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями. 3. На основе анализа заполнить таблицу: <table><tr><th>Программа</th><th>Планируемые результаты</th><th>Содержание</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Программа	Планируемые результаты	Содержание															
Программа	Планируемые результаты	Содержание																			
		Кейс-задача №4	1. Провести анализ образовательных программ для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Изучить требования и варианты ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Разработать часть АООП (на основе предоставляемых учебных образцов) для ребенка с ЗПР (или умственной отсталостью) по следующим разделам: - планируемые результаты «речевое развитие» - рекомендованные программы по образовательной области «речевое развитие»; - содержание программы по речевому развитию; - формы и проемы работы по развитию речи. 3. Составить календарно-тематический план занятий для рабочей программы коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для детей с ЗПР (класс обучения по выбору).																		
3.	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно	Кейс-задача №5	1. Провести обследование ребенка с умственной отсталостью по разработанному ранее альбому логопедического обследования. 2. Заполнить речевую карту, составить логопедическое заключение. 3. Разработать план индивидуальной логопедической работы для обследуемого ребенка на основе учебных																		

	отсталыми детьми		образцов.												
		Кейс-задача №6	1. Провести анализ программных задач логопедической работы в подготовительной группе для детей с ЗПР. 2. Определить тематику и задачи логопедических занятий на один период обучения (3 месяца); 3. Подобрать методическую литературу к разработанному перспективному плану работы.												
4.	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	Творческое задание №2	1.Составить картотеку заданий по автоматизации одного из звуков (из любой фонетической группы). 2. Разработать дидактическое пособие по автоматизации выбранного ранее звука, с учетом деятельностного подхода в коррекционной работе. Составить методические рекомендации по использованию разработанного пособия. 3. Разработать дидактическое пособие по дифференциации выбранного ранее звука с акустически или артикуляционно схожим, с учетом деятельностного подхода в коррекционной работе. Составить методические рекомендации по использованию разработанного пособия.												
		Кейс-задача №7	1. Изучить онтогенез формирования грамматического компонента речи. 2. Определить последовательность появления грамматических категорий в онтогенезе. 3. Составить перспективный план работы по формированию грамматического компонента речи у детей с интеллектуальными нарушениями: <table><tr><td>Этап работы</td><td>Направления работы</td><td>Рекомендуемые задания</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этап работы	Направления работы	Рекомендуемые задания									
		Этап работы	Направления работы	Рекомендуемые задания											
Творческое задание №3	1. Разработать систему грамматических упражнений в рамках одной лексической темы (по выбору студента). 2. Представить материал в виде дидактической иллюстрированной карточки.														
Творческое задание №4	1. Разработать комплект корточек-символов для составления описательных рассказов: - описание живых объектов; - описание неживых объектов; - описание времен года; - профессией. 2. Составить фрагмент логопедического занятия, иллюстрирующего работу с разработанным материалом.														
Творческое задание №5	1. Разработать дидактическое пособие по коррекции нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями (вид специфических ошибок по выбору студента).														

			2. Составить фрагмент логопедического занятия, иллюстрирующего работу с разработанным материалом.
		Творческое задание №6	Разработать конспект логопедического занятия по формированию навыка осознанного чтения у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями (возрастная группа по выбору студентов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows» «WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	
3.	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	
4.	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia

		Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с интеллектуальными нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.