

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.8.16 «Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников (специальная)» направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 4 , количество з. е. – 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи:

1. Сформировать знания о теоретических и практических подходах к методике обучения чтению и письму детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Сформировать умение проведения уроков обучения грамоте с учетом психофизиологических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Сформировать умение проведения коррекционной работы на уроках по обучению грамоте.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, особенностей психологического и познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями, специальной педагогики. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Специальная педагогика и психология». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с интеллектуальными нарушениями; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - особенности формирования звуко-буквенной системы языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого и познавательного развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида; - понятийный аппарат специальной методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с интеллектуальными нарушениями; - анализировать и определять специфику содержания методики обучения грамоте (специальной) в сравнении с методикой обучения грамоте нормально развивающихся детей; - применять приемы психолого-педагогического обследования детей на уроках, определять диагностические и прогностические показатели речевого и познавательного развития детей с интеллектуальной недостаточностью; анализировать и квалифицировать результаты обследования.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, заключения об уровне развития познавательных процессов, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого и познавательного профиля класса; применения дифференцированного подхода.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с интеллектуальными нарушениями; - методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы по обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков по обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных и фронтальных занятий по обучению грамоте; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речевого и познавательного развития;

	- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.
Владеть	- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы в рамках уроков по обучению грамоте; - навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся на уроках обучения грамоте; - навыками анализа занятий по обучению грамоте с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - методы и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - задачи, содержание и формы организации учебной работы по обучению грамоте в различные периоды; - методические основы реализации задач коррекционно-развивающего обучения; - планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия по обучению грамоте, в том числе с использованием инновационных компьютерных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов и периодов обучения грамоте; - анализировать уроки обучения грамоте по определенным критериям.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы; - навыками разработки, проведения и анализа уроков по дисциплинам лингвистического и филологического циклов и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;

	- навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	1	1	12	14
2.	Классификация методов обучения грамоте.	1	1	12	14
3.	Современная организационно-методическая система обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	1	1	12	14
4.	Организация и содержание работы в добукварный период обучения грамоте.	1	1	12	14
5.	Организация и содержание работы в букварный период обучения грамоте.	1	1	12	14
6.	Методика первоначальному обучению письму детей с интеллектуальными нарушениями.	1	2	12	14
7.	Совершенствование навыка чтения в период обучения грамоте у детей с интеллектуальными нарушениями.		2	13	15
	Подготовка к экзамену				9

	Итого	6	10	83	108
--	--------------	----------	-----------	-----------	------------

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Основная литература:

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов. М., 2011
2. Аксенова А.К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2009.
3. Поздеева С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. М., 2013. «Университетская биб-ка ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Матвиенко Елена Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.