Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 Психология и педагогика в управлении персоналом

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/ специальность 38.04.03 "Управление персоналом"

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) / специализация Управление кадровым потенциалом организации

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.03 "Управление персоналом" Управление кадровым потенциалом организации
код и наименование направления подготовки

Программу составил:


подпись

И.Г. Юркова, к. психол. н., доцент
ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии
протокол № __12____ «__25__»___мая 2016 г.


подпись

Заведующий кафедрой (разработчика) А.А. Лузаков
фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии
протокол № __12____ «__25__»___мая 2016 г.
Заведующий кафедрой управления персоналом и организационной


подпись

психологии А.А. Лузаков

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 11 от 27 мая 2016 г.


подпись

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Дацко А.Ю. директор НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Ожигова Л.Н. д.психол.н., профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии в управлении персоналом, современных подходах к моделированию педагогической деятельности, о политике обучения и развития персонала организации, современных образовательных технологиях.

1.2 Задачи дисциплины

- дать основы организации и управления образовательным процессом;
- применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности;
- развить умения разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации
- ознакомить с методами разработки образовательных программ, учебно-методических комплексов и других необходимых материалов для проведения обучения персонала
- привить навыки организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умения использовать их в процессе обучения

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Психология и педагогика в управлении персоналом» представляет собой научную дисциплину, в которой приращение знаний происходит благодаря использованию результатов исследований и разработок в других отраслях науки.

Дисциплина базируется на знаниях студентами общих основ психологии, педагогики, менеджмента, развития организации, управления персоналом, психологии управления.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны быть способны развивать свой профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы работы, к аналитической работе; уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения новых знаний; владеть навыками самостоятельной работы, умением организовывать свой труд; обладать способностью использовать для решения задач современные технические средства и информационные технологии; отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения.

1.4 Перечень планируемых результатов по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направленно на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	умением разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	основы обучения и развития персонала	умением разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	навыками и методами внедрения политики обучения персонала
2.	ПК-26	умением разрабатывать образовательные	образовательн ые программы, учебно-	разрабатывать образовательные программы,	методами разработки образовательн

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации	методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации	учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации	ых программ, учебно-методических комплексов и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в
3	ПК-27	владением современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	современные образовательные технологии	умением использовать современные образовательные технологии в процессе обучения	современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А	___		
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	24,2	24,2			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	47,8	47,8			
В том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11,8	11,8			
Решение ситуационных задач	5	5			
Кейс-задания	6	6			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Промежуточная аттестации (*зачет, экзамен*)					
Общая трудоемкость час в том числе контактная работа зач. ед.	72	72			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А	___		
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	24,2	24,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	25	25			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
Решение ситуационных задач	5	5			
Кейс-задания	6	6			
Подготовка к текущему контролю	5	5			
Промежуточная аттестации (*зачет, экзамен*)					
Общая трудоемкость час в том числе контактная работа зач. ед.	72	72			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная/заочная форма)*

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	
1	Общие основы педагогики и психологии в управлении персоналом, политика обучения и развития персонала организации	18\18	2\2	4\2	12\14
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе,	18\18	2\0	4\2	12\12
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя, образовательные программы, учебно-методические комплексы	18\14	2\2	4\2	12\10
4	Современные образовательные технологии в управлении персоналом. Формы и методы обучения, оценки эффективности образовательных процессов	18\18	2\0	4\2	12\16
	Итого:	72	8\4	16\8	48\56

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Общие основы педагогики и психологии в управлении персоналом, политика обучения и развития персонала организации	Общие основы педагогики и психологии в управлении персоналом. Основные тенденции развития образования в управлении персоналом. История обучения персонала в России и за рубежом. Образовательный процесс в организации как система и целостное явление.	Дискуссия по проблемам, связанным с основами педагогики и психологии в управлении персоналом
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе,	Специалист как субъект образовательного процесса. Факторы, обусловливающие профессиональное становление специалиста.	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на анализ факторов, обусловливающие профессиональное становление специалиста.
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя, образовательные	Педагог как субъект образовательного процесса. Личностно-профессиональная позиция педагога.	Степень участия в групповой форме аудиторной работы: связанной с определением

	программы, учебно-методические комплексы		личностно-профессиональной позицией педагога.
4	Современные образовательные технологии в управлении персоналом. Формы и методы обучения, оценки эффективности образовательных процессов	Педагогические технологии обучения в системе управления персоналом. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в организации.	Степень участия в групповом обсуждении, основанном на современных образовательных технологиях в управлении персоналом

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Общие основы педагогики и психологии в управлении персоналом, политика обучения и развития персонала организации	Психологические особенности процесса обучения в сфере управления персоналом. Основные парадигмы образования персонала. Проблема качества образования в организации.	Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на основы педагогики и психологии в управлении персоналом
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе,	Барьеры профессионального становления. Психологические аспекты обучения в организации как социально-культурного взаимодействия.	Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на психологические аспекты обучения в организации как социально-культурного взаимодействия
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя, образовательные программы, учебно-методические комплексы	Научная и образовательная деятельность преподавателя. Психология творчества преподавателя.	Решение ситуационных задач, связанное с умением анализировать научную и образовательную деятельность преподавателя.
4	Современные образовательные технологии в управлении персоналом. Формы и методы обучения, оценки эффективности образовательных процессов	Организационные формы и методы обучения. Активные методы обучения.	Подготовка сообщений по проблемам, связанным с определением навыков применения форм и методов обучения.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией, протокол № 12 от 03.05.2018 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3.	Реферат	
4.	Эссе	
5.	Подготовка к текущему контролю	
6.	Информационное обеспечение управленческой деятельности	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.
2. Подготовка и презентация индивидуальной аналитической записки предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность программ и разработать практические рекомендации.
3. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция с элементами педагогический эвристики, лекция-консультация	4
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	8
Итого:			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные задания

Контрольные задания, которые выполняет магистр, в процессе изучения дисциплины:
1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
2) аналитические справки;
3) презентации: а) систем высшего образования в разных странах мира истории развития классических университетов в России; б) различных современных технологий образования в высшей школе;
4) опорные конспекты по изученным темам;
5) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам;

6) эссе: а) на основе изученной книги «В поисках гуманистической реальности» «Барьеры гуманизации образования»;
7) планы и конспекты проведения различных форм организации образовательного процесса; составление банка форм;
8) разработка образовательного проекта командой на решение проблемной ситуации «Активизация познавательной деятельности»;
9) проведение мини-исследования о взаимосвязи научной и педагогической деятельности преподавателя;
10) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Современное развитие образования в России и за рубежом.
2. Основные концепции развития педагогики.
3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
4. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
5. Психологические основания процесса обучения
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды
8. учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
10. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
11. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
12. Функции обучения и их единство.
13. Двусторонний и личностный характер обучения.
14. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
15. Сущность и принципы программированного обучения.
16. Сущность и специфика проблемного обучения.
17. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
18. Технологии традиционного обучения.
19. Компьютерные и игровые технологии.
20. Технологии модульного обучения.
21. Функции и методические основы деятельности куратора, наставника.
22. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
23. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии.
24. Специалист как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта.
25. Понятие установки. Роль установки персонала в успешном образовании.
26. Мотивация и обучение. Изучение мотивации в образовании.
27. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
28. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
29. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
30. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие работы в групповой деятельности над вопросами для обсуждения без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - работа в групповой деятельности над вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2

2. Столяренко, А.М. психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.М. Столяренко – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

5.2. Дополнительная литература:

1. Микерова Г.Ж. Психология и педагогика организаторской деятельности: учебное пособие для магистров / Г.Ж. Микерова,; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. Ун-т – Краснодар, 2017

2. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов – М., 2015 – http://uchebnik-online.net/book/557-organizacionnaya-psixologiya-uchebnoe-posobie-zankovskij-an.html

3. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов – Москва: Форум, 2013

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие – М.: Логос, 2012. – 446 с. Андреев А.А. Педагогика и психология высшей школы. – М., 2002.

5. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с.

6. Бордовская Н. Педагогика. Учебное пособие / Бордовская Н., РеанА. - СПб. : Питер, 2010.

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2008

8. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие для студентов / Г.Х. Бакирова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008

9. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская – СПб, Питер, 2010

5.3. Периодические издания

– Журнал "Управление персоналом" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.top-personal.ru.

– Журнал «Кадровик» (panor.ru/journals/kadrovik/).

– Официальный сайт Национального союза кадровиков (http://www.kadrovik.ru)

– Информ. портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом (http://www.pro-personal.ru/).

– Журнал «Человек и труд» (chelt.ru).

– портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе" (aup.ru).

– мониторинг рынка труда (http://www.hrmonitor.ru/).

– журнал «Работа с персоналом» (http://www.hr-journal.ru/).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

– доступом к рабочей программе дисциплины;

– к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

В ходе изучения дисциплины существует возможность использовать в образовательном процессе:

- Периодические издания: «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне», «Психологическая диагностика».

- Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - http:// www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань" - http://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система "Айбукс"- http://ibooks.ru/
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных- http://www.scopus.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)- http://www.elibrary.ru/
6. Коллекция научных электронных журналов издательства Sage- http://online.sagepub.com

7. Методические указания и материалы по видам занятий.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для

самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

М***етодологические советы о том, как написать эссе***

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы,

используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой профессиональной проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер научного сочинения. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, увлекательное. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-

либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) Проблема исследования. Эссе - это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. Теоретическая проблема связана с отсутствием знаний - ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. Например, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) - это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют

отношение к изменению реальности. Например, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост. Все (!) примеры - чистая фантазия и придуманы «на вскидку» для иллюстрации, копировать их не нужно или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные - с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. Профессиональная проблема – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно(отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). Например, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) Несколько слов о названии. Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной. В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. Например, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. Например: «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № Х г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № Х; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой

предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении). Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки литературы по проблеме, рефлексии собственного профессионального опыта. Например: Значительная часть школьников проводит свободное время в

социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы - больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения. Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» - развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Ведении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы. Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». Например, Если Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками; Развивать внутришкольное самоуправление; Создать условия для интересного досуга….

То – влияние социальных сетей будет минимизировано….

Эссе - это проба в исследовании и один видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связано с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой,

ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;

- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же магистерская программа, будьте глубже!

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Коммуникации со студентами, проверка домашних заданий, консультации осуществляются через интерактивно-образовательную среду (личные кабинеты)

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 7, Office 13, Консультант, Гарант.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной

		техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.