

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 «Библиотечный практикум».

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_ образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми  
специализация \_\_\_\_\_ нарушениями речи (Логопедия)  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки \_\_\_\_\_ Прикладная/Академическая  
(академическая /прикладная)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Заочная/Очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Букирева Т.А., доцент, к.ф.н,  
доцент кафедры дефектологии  
и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:  
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики  
протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,  
профессор кафедры технологии  
и предпринимательства ФППК КубГУ



## Курс 1 , семестр 2, количество з.е. 3 (108 часов)

**1.1.Цель освоения дисциплины.** В итоге изучения данного курса студент должен овладеть методикой поиска нужной информации и уметь оперировать основными библиотечными понятиями.

### **1.2.Задачи дисциплины:**

- свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно- технической библиотеки КубГУ;
- знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки;
- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом;
- научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание; самостоятельно оформлять библиографический список научной работы; свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно- технической библиотеки КубГУ;
- уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, БД, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу;
- самостоятельно определять тип издания для правильной классификации выбранной книги.

### **1.3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Настоящий курс «Библиотечный практикум» разработан для студентов первых курсов специальности 44.03.03. дневной и заочной форм обучения. Учебный курс призван обучить студентов основам библиотечно-библиографических и информационных знаний. В рамках этой учебной программы студенты должны освоить технологию многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки.

## **2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОК-7</b>	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знать	- круг понятий и категорий дисциплины.
Уметь	- свободно ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки КубГУ, знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки.
Владеть	- навыкам работы с информационными ресурсами библиотеки КубГУ.
<b>ПК-8</b>	способностью к реализации лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основные характеристики типов книг.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять видо-типологическую принадлежность книги;</li> <li>- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом;</li> <li>- научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание;</li> <li>- самостоятельно оформлять библиографический список научной работы.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой отбора информационных ресурсов библиотек, уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу.</li> </ul>

2.2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		2	–	–
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
Занятия лекционного типа	14	14		
Лабораторные занятия	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20		
	-	-		
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	10	10		

Дискуссии		4	4			
Подготовка к текущему контролю		57,8	57,8			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2	–	–		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
Занятия лекционного типа	4	4				
Лабораторные занятия	-	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4				
	-	-				
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	10	10				
Дискуссии	4	4				
Подготовка к текущему контролю	82	82				
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету	3,8	3,8				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

#### **Курс - 1, семестр - 2, количество з.е. – 3 (108 час.)**

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1	Система каталогов и картотек Справочно-библиографический фонд. Состав, функции, принципы организации СБА.	1		2	2	4	9

2	Систематический каталог. Пути подбора литературы по систематическому каталогу.	1		2		4	7
3	Алфавитный каталог. Электронный каталог: задачи, функции. Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу.	1		2		4	7
4	Система и подсистемы книговедческого знания. Методы и методология работы с книгой. Общие принципы типологии книжных изданий.	1		2		2	5
5	Основные библиографические понятия и категории. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания.	2		2	2	4	10
6	Справочные издания. Энциклопедические издания.	2		2	2	4	10
7	Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ, функции, структура.	2		2		14	18
8	Типология учебно-педагогической книги. Система издания и	2		4		16	22

	распространения учебно – педагогической книги в РФ.						
9	Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ. Библиография современной детской книги.	2		2		6	8
	Итого	14		20		68	108

**Курс - 1 , семестр - 2, количество з.е. – 3 (108 час.)**  
***(для студентов ЗФО).***

№	Наименование разделов	Лек.	Пр	СРС	Всего часов
1.	Система каталогов и картотек Справочно-библиографический фонд. Состав, функции, принципы организации СБА.	1		10	11
2.	Систематический каталог. Пути подбора литературы по систематическому каталогу.	1		10	11
3.	Алфавитный каталог. Электронный каталог: задачи, функции. Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу.	1		10	11
4.	Система и подсистемы книговедческого знания. Методы и методология работы с книгой. Общие принципы типологии книжных изданий.	1		10	11
5.	Основные библиографические понятия и категории. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания.		1	10	11
6.	Справочные издания. Энциклопедические издания.		1	10	11
7.	Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ, функции, структура.		1	10	11
8.	Типология учебно-педагогической книги. Система издания и распространения учебно – педагогической книги в РФ.		1	10	11
9.	Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ. Библиография современной детской книги.			16	16
10.	Подготовка к зачету				4
	Итого	4	4	100	108

**Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) , конспект, реферат (Р),и т.д.**

**11 Содержание разделов дисциплины:**

### 1.1.1 Занятия лекционного типа

№	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Состав, функции, принципы организации СБА. Виды каталогов. Алфавитный каталог. АПУ – алфавитно-предметный указатель. Библиография в системе прикладных дисциплин: особенности, задачи, объект и предмет. Естественнонаучные и гуманитарные основы библиографического знания. Структура современной библиографии. К истории вопроса: Русские библиографические общества. Система каталогов и картотек. История формирования и систематизации библиотечных фондов в России. Русские библиографы конца 19 – начала 20 вв. Становление и развитие библиотек в России с середины 19 века по настоящее время. Формирование справочно-библиографического фонда: проблемы, структура, классификация, практика. Алфавитный метод структуризации. Хронологический структуризации. Функциональный структуризации.	Р
2	Систематический каталог. Расстановка карточек библиотечно-библиографической классификации (Пути подбора литературы по систематическому каталогу. Типы библиотек. Основные виды деятельности библиотек. Виды работ в библиотеке. Способ поиска необходимого издания. Самостоятельная работа с каталогами. Виды работ: формы и структура поиска. Понятие каталога. Типы каталога, характеристика каталога как системное образование. Разновидности каталогов. Структура. Преимущества, структура, система поиска. Выполнение справок по каталогу. Составление библиографического списка. Сохранение найденной информации.	Опрос
3	Электронный каталог (ЭК). Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу. Составление библиографического списка. Сохранение найденной информации.	Пр
4	Алфавитный каталог (АК) – предназначение, структура. Алфавитный каталог в системе каталогов. Карточки в каталоге.	Пр
5	Книга как результат духовной жизни общества. Книжное издание. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания. Книга и документ. Понятие «читательский адрес».	Дискуссия



6	Структура книговедческого знания. Отношение подсистем в системе. Система библиотечного знания	Конспект
7	Соотношение теории и метода. Общее понятие о методе работы с книгой. Типологический метод. Основные теории метода. Общее понятие о методе работы с книгой. Типологический метод. Основные теории метода. Общие принципы типологии книжных изданий.	Конспект

### 1.1.2 Занятия семинарского типа

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Типология книги. Справочные издания. Энциклопедические издания.	Р
2.	Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ, функции, структура.	Р
3.	Типология учебнопедагогической книги. Система издания и распространения учебно-педагогической книги в РФ.	Р
4.	Издания литературы по истории, политике и военному делу.	Р
5.	Издания литературы по философским наукам, социологии, психологии, религии, теологии.	Р
6.	Библиография литературно-художественной и детской книги	Р
7.	Издания по филологии и искусству	Пр
8.	Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ	Р
9.	Система научно-технического книгоиздания. Типологические и классификационно-библиографические особенности современного рынка	Р
10.	Издания современной юридической литературы.	Р

### 1.1.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

#### 1.1.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Библиотечный практикум», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол 9 от __20.04.2017__г.
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол, протокол 9 от __20.04.2017__г.
3	Использование и информационных и электронных учебных ресурсов	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол 9 от 20.04.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами

одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

- **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1. Темы рефератов:**

1. Краеведческие каталоги и картотеки.
2. Алфавитный каталог: структура и содержание.
3. Электронные каталоги :задачи и функции.
4. Справочные издания.
5. Особенности современного социально-экономического книгоиздания. Система издательств, выпускающих социально-экономическую книгу
6. Издания литературы по философским наукам, социологии, психологии, религии, теологии.
7. Издания литературы по истории, политике и военному делу.
8. Естественнонаучная книга .Техническая книга
9. Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ
10. Система научно-технического книгоиздания.
11. Типологические и классификационно-библиографические особенности современного рынка
- 12.Сельскохозяйственная книга.
13. Медицинская книга
14. Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ
- 15.Библиография литературно-художественной и детской книги,
16. Издания по филологии и искусству
- 17.Типология учебно-педагогической книги.
18. Система издания и распространения учебно-педагогической книги в РФ.

19. Методика работы с учебно-педагогической книгой.

20. Издания юридической литературы.

#### 4.1.2. Варианты теста:

- 1). Вам нужно установить автора художественного произведения «Угол падения». Что при этом может быть использовано?
    1. Систематический каталог
    2. Алфавитный каталог
    3. Электронный каталог
  
  - 2) Вам необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Школьные технологии». Что при этом может быть использовано?
    1. Алфавитный каталог
    2. Систематический каталог
    3. Картотека периодики
    4. БД ретроспекция журнального фонда
  
  - 3) С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию коммуникативных способностей ребенка, если известно, что её автором являются Богуславская и Купина.
    1. Алфавитный каталог
    2. Систематический каталог
    3. Систематический каталог статей
    4. Электронный каталог
  
  - 4) Нужно установить, какие издания романа Булгакова М. А. «Мастер и Маргарита» есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано?
    1. Алфавитный каталог
    2. Систематический каталог
    3. Картотека персоналий
    4. Систематический каталог статей
  
  - 5). Вас интересует конкретная тема. С помощью каких источников вы можете осуществить поиск нужных документов?
    1. Систематический каталог
    2. Электронный каталог
    3. Алфавитный каталог
    4. Систематический каталог статей
- Ответы:
1. 2,3
  2. 3,4
  3. 1,4
  4. 1,2,3
  5. 1,2,4

#### 4.1.3. Задания для промежуточного контроля

1. Найти книгу в СК по теме: «Педагогика». Заполнить требование.
2. Найти статью в СКС по теме: «Учебно-педагогическая книга». Заполнить

требование.

3. Найти дипломную работу по теме: «Особенности дошкольной педагогики в современном Китае». Заполнить требование.

4. Найти книгу в СК по теме: «Дошкольная педагогика». Заполнить требование.

5. Найти в ЭК книги В. О. Ключевского. Сохранить на диске.

6. Найти книгу в СК по теме: «Русская культура VIII века». Заполнить требование.

7. Найти статью в СКС по теме: «Особенности дошкольников с ОНР». Заполнить требование.

8. Найти дипломную работу по теме: «Педагогический опыт Ушинского К.». Заполнить требование.

9. Найти в АК книгу: Кизиветтер, А. А. Исторические очерки: из истории политических идей – школа и просвещение – русский город в XIX столетии [Текст]: научное издание / А. А. Кизиветтер. – М.: Территория будущего, 2006. – 448 с. Заполнить требование.

13. Найти дипломную работу по теме: «Методика формирования произносительной стороны речи». Заполнить требование.

14. Найти в АК книгу: Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций: в 3 кн / В. О. Ключевский. – М.: Мысль, 1993. – Кн. 2. – 586 с. Заполнить требование.

15. Найти в ЭК учебники по истории средних веков. Сохранить на диске.

16. Найти книгу в СК по теме: «Отечественная война 1812 года». Заполнить требование.

17. Найти статью в СКС по теме: «П. Б. Струве как историк». Заполнить требование.

20. Найти в ЭК литературу по теме «Терроризм». Сохранить на диске.

21. Найти книгу в СК по теме: «Древний Новгород». Заполнить требование.

**4.1.4. Коллоквиум** по теме «Система каталогов и картотек . Оформление требований. Справочно-библиографический фонд.»

Вопросы :

1. Система каталогов и картотек входит в библиотеки.

2. Состав, функции, принципы организации СБА.

3. Виды каталогов. Алфавитный каталог. Систематический каталог

4. Расстановка карточек по библиотечно-библиографической классификации (ББК). Пути подбора литературы по систематическому каталогу.

5. АПУ – алфавитно-предметный указатель.

6. Система библиографических картотек. СКС – систематическая картотека статей.

7. Краеведческая картотека. Картотека персоналий. Состав СБФ.

8. Справочные издания: энциклопедии, справочники, словари.

**4.1.5. Разработка мультимедийной презентации** «Общие принципы психологии книжных изданий».

**Темы презентаций:**

1. Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ.

2. Система научно-технического книгоиздания.
3. Учебно-педагогическая книга.
4. Медицинская книга
5. Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт библиографического описания.
6. Типология учебно -педагогической книги.
7. Теория типологического метода. Основные теории метода.
8. Книжное издание для детей. Понятие «читательский адрес».

#### **4.1.6. Участие в дискуссии «Книга как результат духовной жизни общества».**

Дискуссионные вопросы:

1. Книга и документ. Книжное издание.
2. Методы и методология работы с книгой.
3. Проблема видо-типологической классификации издания.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Система каталогов и картотек: общая структура.
2. Справочно-библиографический фонд.
3. Систематический каталог. Алгоритм поиска в систематическом каталоге.
4. Система и подсистемы книговедческого знания.
5. Методы и методология работы с книгой.
6. Общие принципы типологии книжных изданий. Функции книги.
7. Книга и документ. Книжное издание. Понятие «читательский адрес».
8. Краеведческие каталоги и картотеки.
9. Алфавитный каталог: структура и содержание.
10. Электронные каталоги :задачи и функции.
11. Справочные издания.
12. Особенности современного социально-экономического книгоиздания. Система издательств, выпускающих социально-экономическую книгу
13. Издания литературы по философским наукам, социологии, психологии, религии, теологии.
14. Издания литературы по истории, политике и военному делу.
15. Естественнонаучная книга .Техническая книга
16. Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ
17. Система научно-технического книгоиздания. Типологические и классификационно-библиографические особенности современного рынка
18. Сельскохозяйственная книга. Медицинская книга
19. Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ

20. Библиография литературно-художественной и детской книги, изданий по филологии и искусству
21. Типология учебно-педагогической книги. Система издания и распространения учебно-педагогической книги в РФ.
22. Методика работы с учебно-педагогической книгой.
23. Значение ЕНТК и ее место в системе средств коммуникации.
24. Издания юридической литературы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

## 5.1 Основная литература:

### Основная литература:

5. 1. Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
- 5.2. Дополнительная литература:
  1. Букирева Т.А. Проблемы видо-типологической классификации изданий и функционирование книги как феномена в условиях современного рынка : учебное пособие / Т. А. Букирева, О. В. Хлопунова . - Краснодар : Парабеллум, 2010. - 147 с. ISBN 978-5-904423-08-7
  2. Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие/ И.Н. Казаринова.-М,- Директ-Медиа,2014.-95с. ISBN978-5-4475-2550-7
  3. Володин, Б.Ф. Всеобщая история библиотек [Текст]: учебное пособие / Б.Ф. Володин. – СПб.: Профессия, 2004. – 432 с.
  4. Гиляревский, Р.С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации [Текст]: учебное пособие / Р.С. Гиляревский, А.В. Шапкин, В.Н. Белозеров. – СПб.: Профессия, 2008. – 352 с.
  5. Дрешер, Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.Н. Дрешер. – Санкт-Петербург: Профессия, 2008. – 464 с.
  6. Дулатова, А.Н. Информационная культура личности [Текст]: учебно-методическое пособие / А.С. Арзуханов; ред. О.Р. Бородин. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 176 с.
  7. Моргенштерн, И.Г. Общее библиографоведение [Текст]: учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – СПб.: Профессия, 2006. – 208 с.
  8. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Б. Паршукова. – СПб.: Профессия, 2006. – 224 с.
  9. Петрова, Т.А. Библиотечный фонд [Текст]: учебно-методическое пособие / А.С. Арзуханов; ред. О.Р. Бородин. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 192 с.
  10. Пилко, И. С. Технологические процессы в библиотечной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / И.С. Пилко. – М.: Либерея-Бибинформ, 2005. – 176 с.
  11. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии [Текст]: учебное пособие / И.С. Пилко. – СПб.: Профессия, 2006. – 342 с.
  12. Пилко, И.С. Основы библиотечной технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / И.С. Пилко. – М.: Профиздат, 2003. – 176 с.
  13. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии [Текст]: учебное пособие / И.С. Пилко. – СПб.: Профессия, 2008. – 342 с.
  14. Романенко, В.Н. Работа в Интернете от бытового до профессионального поиска [Текст]: практическое пособие с примерами и упражнениями / В.Н. Романенко, Г.В. Никитина, В.С. Неверов. – СПб.: Профессия, 2008. – 2008 с.
  15. Савина, И.А. Библиографическое описание документа: семиотический подход [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Савина; под ред. Н. Б. Зиновьевой. – М.: Либерея, 2004. – 88 с.
  16. Савина, И.А. Библиографическое описание документа [Текст]: учебно-



методическое пособие / И.А. Савина; ред. Н.Б. Зиновьева. – СПб.: Профессия, 2007. – 272 с.

17. Сукиасян, Э.Р. Библиотечные каталоги [Текст]: методические материалы / Э.Р.Сукиасян. – М.: МГУКИ, 2001. – 192 с.

18. Терешин, В.И. Библиотечный фонд [Текст]: учебное пособие / В.И. Терешин. – М.: МГУКИ, 2000. – 176 с.

19. Шомракова, И.А. Всеобщая история книги [Текст]: учебное пособие / И.А. Шомракова, И.Е. Баренбаум; ред. Г.В. Михеева. – СПб.: Профессия, 2008. – 392 с.

20. Электронные документы: создание и использование в публичных библиотеках [Текст]: справочник / ред. Р.С. Гиляревский, ред. Г.Ф. Гордукалова. – СПб.: Профессия, 2007. – 664 с.

21. Книговедение. Энциклопедический словарь. М. 1982.

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Вестник Московского университета».2001, №6.
2. Журнал «Книжное дело».2002, №2.
3. Книга: Исследования и материалы. Сб.10 – 74.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

<http://catalog.iot.ru/?cat=11> – образовательный ресурс по всем направлениям;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе;

<http://slovari.yandex.ru/>: На сайте представлены различные словари и энциклопедии.

#### **Интернет-ресурсы.**

##### **Зарубежные и международные организации в сфере ОБ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»\_ <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schooexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на
---	-----------------------------	---------------------

		заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Библиотечный практикум», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол 9 от __20.04.2017__ г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Библиотечный практикум», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол 9 от __20.04.2017__ г.

Дисциплина «**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ПРАКТИКУМ**» занимает важное место в подготовке логопедов-практиков в системе образования. Учебный курс призван обучить студентов основам библиотечно-библиографических и информационных знаний. В рамках этой учебной программы студенты должны освоить технологию многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение технологии многоаспектного поиска документов, освоение видо-типологические характеристики издания, навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки. в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссиям, тестам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

**План самостоятельной работы студентов**

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	1. Система каталогов и картотек: общая структура. 2. Справочно-библиографический фонд.	2	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий	Конспект Презентация Тестовые задания
2	Система и подсистемы книговедческого знания.	4	Составить глоссарий	Глоссарий
3	Методы и методология работы с книгой.	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспект
4	Общие принципы типологии книжных изданий. Функции книги.	14	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5	Краеведческие каталоги и картотеки.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
	Итого	<b>36</b>		

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Библиотечный практикум»**

**Информационные и справочные системы.**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 201-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

### 8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ- Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ- Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека КубГУ

		Библиотека ФПК; Читальный зал ФПК;
--	--	---------------------------------------