Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:
Цику З.И., к.психол.н., заведующий МДОУ
«Детский сад №214» комбинированного
вида г.Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

1.2.Задачи дисциплины:

- сформировать представление о необходимости ранней диагностики и раннего начала коррекционной работы с детьми «группы риска»;
- овладеть навыками общения и консультирования родителей, имеющих детей с отклонениями по вопросам воспитания;
- сформировать навыки практических приемов взаимодействия со смежными специалистами по проблемам воспитания детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по педагогике, общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии, специальной психологии и специальной педагогике.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения Б1.В.ДВ.2.2 «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-5

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций *(ПК)*

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**Владеть**
Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**Владеть**
ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей)	характерные для детей раннего возраста патологические проявления, качественные признаки психического развития; основные психолого-педагогические показатели; уровень психофизического развития ребенка раннего возраста.	обследовать детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным	способами проведения психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами

	детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности		потребностям детей с ОВЗ раннего возраста. обосновывать выбор диагностических методов. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию.	диагностического исследования. Методами проектирования индивидуальной образовательной траектории

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (108 часов), 6 курс *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
Контактная работа, в том числе:		26,3	26,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		6	6	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		73	73		
Проработка учебного (теоретического) материала		23	23		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25		
Подготовка к текущему контролю		25	25		
Контроль:		**8,7**	**8,7**		
Подготовка к экзамену		8,7	8,7		
Общая трудоемкость	час.	**108**	**108**		
	в том числе контактная работа	**26,3**	**26,3**		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
	Этапы психолого-					

1.	педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.		1	2		10
2.	Онтогенетические закономерности речевого развития детей.		1	2		10
3.	Разработка плана (программы) индивидуального маршрута сопровождения ребенка и работы с семьей		1	4		10
4.	Медицинский анамнез: структура, содержание		1	2		10
5.	Психолого-педагогический анамнез: структура, содержание, выводы. Социально-психологический анамнез: структура, содержание, выводы.		1	2		11
6.	Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики		1	2		11
7.	Структура деятельности дефектолога в центре раннего развития ребенка.		2	4		11
	Промежуточная аттестация *(консультации, экзамен*) КСР	9				
	Итого:	108	8	18		73

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этапы психолого-педагогической диагностики детей с	В рамках специальной психологии и коррекционной педагогики выделяют три этапа диагностики психического развития детей (В.И. Лубовский, 1998; М.М. Семаго 2000). Эти этапы используют при проведении психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями. Первый этап получил название скрининг от английского «screen» просеивать, сортировать. Место реализации скрининг-диагностики образовательное учреждение (дошкольное и школьное). Второй этап дифференциальная диагностика отклонений. Место реализации психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК). Третий этап феноменологический: выявление	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

	речевыми нарушениями.	индивидуальных особенностей ребенка, которые используются в индивидуальной коррекционно- развивающей работе. Реализация этапа в логопедических группах обеспечивается специалистами коррекционного профиля учреждения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, врачом-невропатологом, воспитателем. Знание учителем-логопедом возможностей каждого этапа психолого-педагогической диагностики позволяет отбирать диагностический инструментарий, планировать диагностическую деятельность.	
2.	Онтогенетические закономерности речевого развития детей.	Понятие «онтогенез речи». Четыре этапа в становлении речи детей (по А. Н. Леонтьеву): подготовительный — до одного года; преддошкольный этап первоначального овладения языком — до 3 лет; дошкольный — до 7 лет; школьный. Развитие произносительной стороны речи ребенка в онтогенезе. Интеллектуальные и речевые стадии в онтогенезе. Три аспекта, характеризующие механизм отклонения речи от нормы: фонологический, артикуляционный, взаимовлияние артикуляционного и фонологического аспектов.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
3.	Разработка плана (программы) индивидуального	Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и	Коллоквиум
	маршрута сопровождения ребенка и работы с семьей	осуществления комплексного сопровождения. Сведения о ребенке, краткая характеристика, социальная характеристика семьи, запрос родителей, цель и задачи сопровождения, группа сопровождения – родители, педагоги, координатор, организация работы, план психолого-педагогического сопровождения, оценка промежуточных результатов. Срок реализации индивидуальной программы развития	
4.	Медицинский анамнез: структура, содержание	Анкетные данные, сбор анамнестических сведений, речевой анамнез, условия воспитания ребенка, анализ заключения специалистов.	Коллоквиум
5.	Психолого-педагогический	Психолого-педагогическая характеристи-ка ребенка, состояние общей моторики и	Коллоквиум

	анамнез: структура, содержание, выводы. Социально-психологический анамнез: структура, содержание, выводы.	тонких движений пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики (статическая динамическая координация, одновременность движений), обследование речевой функции, психологический климат в семье, особенности взаимоотношений. Результаты обследования обобщаются логопедом в виде психолого-педагогического заключения.	
6.	Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики	Цель скринингового обследования логопедом - констатация наличия у ребенка речевых нарушений, совокупная выраженность которых требует организации для него специальных условий обучения и воспитания. Место реализации скрининг-диагностики - образовательное учреждение (дошкольное и школьное). Специалисты, реализующие этап: учителя-логопеды, работающие на логопунктах общеобразовательных учреждений, а также учителя-логопеды специальных (коррекционных) групп (классов) в период комплектования учреждений. Проведение скрининг-диагностики позволяет выявить особенности детей и найти пути преодоления имеющихся у них трудностей. Обработка и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
7.	Структура деятельности дефектолога в центре раннего развития	Учитель – дефектолог осуществляет комплексную и последовательную работу с детьми младенческого и раннего возраста по следующим направлениям:	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или)
	ребенка.	междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательная, социально – эмоциональная, двигательная, коммуникативная и речевая сферы, самообслуживание); выявление основных потребностей ребенка и семьи; консультативная помощь родителям; формирование родительских компетенций по вопросам ухода за ребенком, его воспитания и развития; организация коррекционно – развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии; обучение родителей приемам коррекционной работы; динамическое наблюдение за развитием ребенка. Междисциплинарная оценка совместно со	Написание реферата.

		специалистами медицинского профиля (врач невролог, врач педиатр, врач ортопед, врач ЛФК), позволяет выявить причины нарушений в развитии, определить зону актуального и ближайшего развития ребенка, ресурсы для коррекционно – развивающей и реабилитационной работы с семьей и ребенком.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этапы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	Практические занятия № 1. Тема: Этапы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. 1. Этапы проведения психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями. Цель, место проведения каждого этапа. 2. Характерные для детей раннего возраста патологические проявления, качественные признаки психического развития; основные психолого-педагогические показатели; уровень психофизического развития ребенка раннего возраста.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Онтогенетические закономерности речевого развития детей.	Практические занятия № 2. Тема: Онтогенетические закономерности речевого развития детей. 1. Понятие «онтогенез речи». Четыре этапа в становлении речи детей (по А. Н. Леонтьеву). 2. Развитие произносительной стороны речи ребенка в онтогенезе. 3. Интеллектуальные и речевые стадии в онтогенезе.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
		4. Три аспекта, характеризующие механизм отклонения речи от нормы..	
3.	Разработка плана (программы) индивидуального маршрута сопровождения ребенка и работы с семьей	Практические занятия № 3. Тема: Разработка плана (программы) индивидуального маршрута сопровождения ребенка и работы с семьей 1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. 2. Разработка плана (программы) индивидуального маршрута сопровождения ребенка и работы с семьей. 3. Оценка результатов реализации	Коллоквиум

		индивидуальной программы развития	
4.	Медицинский анамнез: структура, содержание	Практические занятия № 4. Тема: Медицинский анамнез: структура, содержание 1. Анкетные данные, 2. Сбор анамнестических сведений, 3. Речевой анамнез, 4 Условия воспитания ребенка, 5. Анализ заключения специалистов.	Коллоквиум
5.	Психолого-педагогический анамнез: структура, содержание, выводы. Социально-психологический анамнез: структура, содержание, выводы.	Практические занятия № 5. Тема: Психолого-педагогический анамнез, социально-психологический анамнез, выводы. 1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, 2. Состояние общей моторики и тонких движений пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики **(**статическая динамическая координация, одновременность движений). 3. Обследование речевой функции. 4. Психологический климат в семье, особенности взаимоотношений. 5. Психолого-педагогическое заключение логопеда по результатам обследования.	Коллоквиум
6.	Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики	Практические занятия № 6. Тема: Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики 1. Цель скринингового обследования логопедом, иесто реализации, специалисты, реализующие диагностику. 2. Выявление особенностей детей и нахождение путей преодоления имеющихся трудностей. 3. Обработка и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
7.	Структура деятельности дефектолога в	Практические занятия № 7. Тема: Структура деятельности дефектолога в центре раннего развития ребенка	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении.
	центре раннего развития ребенка.	1. Комплексная и последовательная работа с детьми младенческого и раннего возраста, направления. 2. Динамическое наблюдение за развитием ребенка. 3. Междисциплинарная оценка основных со специалистами медицинского профиля, выявляет причины, приводящие к нарушению в развитии, 4. Определение зоны актуального и ближайшего развития ребенка, 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории.	(или) Написание реферата.

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17 г.* *Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17 г.* *Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии , протокол № 9 от 20.04.17 г.*
2	Обобщение содержания разделов программы	*Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии , протокол № 9 от 20.04.17 г.*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы ранней логопедической помощи.

2. Ранний возраст как особый период становления органов и сиситем.

3. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.

4. Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.

5. Характеристика 1-4 уровня доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы.

6. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.

7. Патологические особенности формирования двигательных навыков у детей с с ПЭП, ДЦП. Способы коррекции.1

8. Организация и содержание работы логопеда по развитию речи в доме ребенка (С.А. Миронова).

9. Анализ программы Н.В. Нищевой «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».

10. Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Объект, предмет и задачи курса.

2. Механизмы возникновения речи.

3. Особенности развития речи на каждом возрастном этапе.

4. Методика развития гуления и лепета у детей.

5. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.

6. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.

7. Особенности развития речи у детей в доречевой период.

8. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.

9. Основные этиопатогенетические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.

10.. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни.

11. Дети раннего возраста. Особенности развития.

12. Основные направления логопедического обследования ребенка первого года жизни.

13. Варианты логопедического заключения при обследовании ребенка первого года жизни.

14. Основные направления логопедического обследования ребенка от1 до 3-х лет.

15. Педагогическое обследование слуха детей второго и третьего года жизни.

16. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.

17. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3-х лет.

18. Цели и задачи работы абилитационных центров.

19. Основные направления абилитационных центров.

20. Состав междисциплинарной команды службы раннего вмешательства.

21. Особенности, характерные для раннего возраста.

22. Диагностика состояния доречевого развития.

23. Логопедическая диагностика детей предшкольного возраста.

24. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.

25. Основные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.

26. Основные этапы коррекционно-логопедической работы.

27. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих ЗРР.

28. Способы создания оптимальной речевой среды.

29. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.

30. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.

31. Содержание работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.

32. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.

33. Содержание работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.

34. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.

35. Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.

36. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.

37. Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.

38. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.

39. Формирование представлений о цвете, форме и величине.

40. Формирование зрительно-моторной координации.

41. Формирование пространственных представлений.

42. Стимуляция речевой активности.

43. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной ерчи.

44. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса.

45. Формированиеправильного звукопроизношения у детей раннего возраста.

46. Развитие мелкой моторики рук.

47. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.

48. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
отлично	Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
хорошо	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования.
удовлетворительно	Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется
	сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя.
неудовлетворительно	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: МПГУ, 2014. – 252с.

2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. -263с.

3.СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-Е ИЗД., ПЕР. И ДОП. УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: Московский педагогический государственный университет , 2015. – 219с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526.

3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

4. Лохов, М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок : монография / М.И. Лохов, Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2011. - 328 с. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0674-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462207

5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921

6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

7. Хаидов, С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс] : учеб. / С.К. Хаидов, Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101515. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущийконтроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

		Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.