

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.01 «МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Образование лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 N 904

Программу составила: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 от 28 июня 2016г.

Заведующий кафедрой
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 11 от « 29 » июня 2016г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., к.психол. н., заведующий МДОУ
«Детский сад №214» комбинированного вида



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1. Цели и задачи дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 " МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ "

1.1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, в аспекте моделирования и применения различных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

1.2.Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору базовой части профессионального блока учебного плана. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основные этапы и содержание дефектологическо й работы при различных нарушениях познавательного развития; основы планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры дефекта;	применять коррекционные технологии в работе с учащимися имеющими различные нарушения разного возраста.	навыками применения коррекционных технологий в коррекционно-развивающей работе.
2.	ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	основные коррекционные технологии.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		11				
Контактная работа, в том числе:	16,3	16,3				
Аудиторные занятия (всего):	16	16				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия			-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-	
			-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	47	47				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-	
<i>Реферат</i>			-	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	27	27				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	2	2			

2.1. Основные разделы дисциплины:

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Для студентов ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	8	1	2		5
2.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	10	1	4		5
3.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	8	1	2		5
4.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	10	1	4		5
	Подготовка к экзамену	27				27
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>12</i>		<i>47</i>

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Суть понятия «педагогическая технология»; разновидности педагогических технологий; Традиционные и инновационные технологии; диагностические, здоровьесберегающие, обучающие, коррекционно-развивающие технологии; технологии психолого-педагогического сопровождения; информационные технологии. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями;	<i>Выступление на семинаре</i>
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании; индивидуальные и групповые технологии;	<i>Выступление на семинаре</i>
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания	Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей. Виды игры, технология приобщения детей	<i>Выступление на семинаре</i>

	лиц с интеллектуальными нарушениями.	к игровой деятельности. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий при обучении умственно отсталых дошкольников и школьников.	
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Задачи технологий раннего психолого-педагогического сопровождения; Технологии комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с умственно отсталыми дошкольниками.	<i>Выступление на семинаре</i>
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми. Использование всех компонентов коммуникативного акта при обучении умственно отсталых детей (вербальные и невербальные; языковые средства, формы речи; ситуативная речь; контекстная речь).	<i>Проект</i>
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в олигофренопедагогике.	Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий. Технологии использования современных средств диагностики и мониторинга в различных	<i>Выступление на семинаре</i>

педагогических ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие педагогической технологии. Технологии в образовательной деятельности.	1. Технологии коррекционно-развивающего обучения. 2. Отличие педагогических технологий от использования приемов и методов. 3. Формирование универсальных учебных действий;	<i>Решение задач</i>
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологическая модель в олигофренопедагогике; 2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности; 3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения .	<i>Решение задач</i>
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с	1. Обучающие игровые технологии в урочной деятельности; 2. Игровые технологии во внеурочной деятельности;	<i>Решение задач</i>

	интеллектуальными нарушениями.	3. Технологии создания развивающей среды; 4. Здоровье сберегающие технологии;	
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологии взаимодействия с родителями; 2. Технологии ранней диагностики; 3. Технологии раннего педагогического сопровождения;	<i>Решение задач</i>
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников; 2. Технологии развития коммуникативных навыков у школьников; 3. Коммуникативные технологии и их использование в разных видах деятельности;	<i>Решение задач</i>
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Арттехнологии; 2. Трудотерапия; 3. Технологии здоровьесбережения; 4. Технологии проектной деятельности; 5. Диагностические технологии.	<i>Решение задач</i>

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

3.Образовательные технологии.

Лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, продуктивное моделирование, самостоятельная работа студентов с использованием технологий обратной связи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Название	Тема	Форма отчетности
Домашнее задание №1	Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова Принципы обучения умственно отсталых детей по Л.В.Занкову.	Конспект первоисточников.
Домашнее задание №2	Конструирование учебных и практических задач в рамках педагогических технологий.	Макет на заданную тему (студент выбирает самостоятельно)
Домашнее задание №3	Игровые технологии. Классификация моделей.	Пример (макет) изготовленной технологии
Домашнее задание №4	Диагностические технологии для педагогического процесса	Макет по одной из технологий с описанием использования.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Традиционные и инновационные технологии;
3. Диагностические педагогические технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
5. Обучающие педагогические технологии.
6. Коррекционно-развивающие технологии.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Информационные технологии и их использование у учебном процессе.
9. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями
10. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
11. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
12. Групповые коррекционные педагогические технологии.
13. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
14. Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей.
15. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
16. Технология приобщения умственно отсталых детей к игровой деятельности.
17. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций умственно отсталых дошкольников.
18. Использование игровых технологий при обучении умственно отсталых младших школьников.
19. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
20. Технологии комплексного сопровождения умственно отсталых дошкольников.
21. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с умственно отсталыми дошкольниками.
22. Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми.

23. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности умственно отсталого ребенка.
24. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии умственно отсталого ребенка.
25. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у умственно отсталого ребенка.
26. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у умственно отсталого ребенка.
27. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у умственно отсталого ребенка.
28. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у умственно отсталого ребенка.
29. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.
30. Технологии использования современных средств диагностики.
31. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств и методов обучения в ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
2. Исакова А. И. , Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособие Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

5.2 Дополнительная литература:

1. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением

- слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с. В. Педагогические технологии развития творческих способностей // В кн. Педагогические технологии ... ЭБС ZNANIUM.COM, . ЭБС «Лань».
2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (o) ISBN 978-5-369-01095-2, 300 экз. ЭБС ZNANIUM.COM.
 3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (o) ISBN 978-5-369-01544-5 ЭБС ZNANIUM.COM,
 4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1997. 480 ... с. ЭБС «Лань».
 5. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972. 264 с. 10 ... ЭБС «Лань».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика рефератов

1. Технологическая модель в олигофренопедагогике: история, современность и перспективы развития.
2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в олигофренопедагогике: методическое обеспечение.
3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении умственно отсталых школьников.
4. Применение арттехнологий в воспитании умственно отсталых детей.
5. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании умственно отсталых детей.
6. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
7. Технологии проектной деятельности в олигофренопедагогике.
8. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
9. Технологии развития коммуникативных навыков у умственно отсталых дошкольников.
10. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении умственно отсталых школьников.
11. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности умственно отсталого ребенка (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)

8. Программное обеспечение

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2015 Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Лабораторные Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №12, № 16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК