

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЗ. «Государственная итоговая аттестация»**

Направление подготовки/специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы:

**«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями
здоровья" (Коррекционная педагогика)»**

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистратура**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

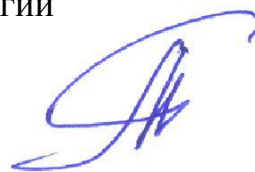
Программу составил(и): Смирнова,
к.п.н., доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «20» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11 «21» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:
Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО



Цику З.И., к.пед.н,
руководитель МБДОУ Детский сад комбинированного вида
№ 214 г. Краснодара



1. Цель дисциплины:

– освоение одной из важнейших профессиональных компетенций: консультативной работой дефектолога. овладение современными методами консультативной работы учителя-логопеда, формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с речевой патологией.

2. Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ; - расширение знаний и представлений о прикладной стороне деятельности дефектолога.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

При проведении ГИА происходит уровневая оценка сформированности у студентов компетенций предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование, отрабатываемых при изучении основных дисциплин учебного плана таких как: «Медико-биологические основы дефектологии», «Лингвистические основы дефектологии», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Нейропсихологические аспекты дефектологии», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование коррекционной образовательной среды» и т.д.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1 ОК-2 ОК-3	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	основы научной организации труда, психологии личности, свои сильные и слабые стороны.	планировать саморазвитие, выбирать приоритеты, используя свои творческие способности;	оптимальными методами организации собственной познавательной деятельности.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		потенциала .			
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	нормы и правила общения; нормы русского языка, произношения; коммуникативные основы одного из иностранных языков.	<i>Уметь:</i> выстраивать диалоги в культурном общении и профессиональной деятельности; излагать мысли в письменной форме.	<i>Владеть:</i> навыками организации делового общения на уровне дискуссии, обсуждения, выступления на конференции
	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);	<i>Знать:</i> основы базовых дефектологических дисциплин, актуальные проблемы зарубежной и отечественной дефектологии;	<i>Уметь:</i> излагать идеи, мысли, касающиеся дефектологической науки и специального образования.	<i>Владеть:</i> методами публичных выступлений.
	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);	теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней;	<i>Уметь:</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач.	<i>Владеть:</i> современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых научных
	ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания;	- самостоятельно определять сферу и направление поиска новых	

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-5	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).	круг проблем, относящихся к профессиональной деятельности, их текущее состояние и перспективы развития;	методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях. Выстраивать свой профессиональный маршрут, преодолевать поэтапно трудности, видеть перспективы роста;	технологий; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала. Навыками планирования своего профессионального роста, творческого подхода в формировании собственной профессиональной лаборатории с использованием современных технологий.

Профессиональные компетенции:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
7.	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.		
8.	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования,	<i>Знать:</i> особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии;		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута; <i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.		
9.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<i>Знать:</i> современные инновационные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики; особенности образования и его методического обеспечения для детей с ОВЗ на современном этапе развития общей и специальной педагогики <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки его методического обеспечения для лиц с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> оптимальными методами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для лиц с ОВЗ.		
10.	ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития; научно-методологические основы ППМС-сопровождения; <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы работы по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ для обеспечения эффективного взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Владеть:</i> оптимальными методами организации деятельности по обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.		
11.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления ком-	<i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии; <i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута;		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		плексного сопровождения.	<i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.		
12.	ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и принципы их проектирования; <i>Уметь:</i> моделировать материалы и инструменты для выявления психологических особенностей детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> навыками составления и комбинации материалов для ПП обследования в различных педагогических условиях		
13.	ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	<i>Знать:</i> технологии работ с родителями детей с ОВЗ, основы консультирования по профессиональным вопросам; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> методами сопровождения семей, воспитывающими детей особенностями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста.		
14.	ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> проблемы, возникающие при обучении детей с ОВЗ в инклюзивной форме; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с педагогами, осуществляющими обучение детей с особенностями в развитии в инклюзивной форме; <i>Владеть:</i> методами проведения обучающих семинаров и мастер-классов по обучению детей с ОВЗ.		
15.	ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<i>Знать:</i> круг чтения по проблемам специального образования и дефектологии, смежных дисциплин; <i>Уметь:</i> систематизировать и анализировать знания в области отечественного и зарубежного специального образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме; <i>Владеть:</i> способами систематизации знаний, использования полученных результатов в профессиональной деятельности.		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
16.	ПК-10	способностью разрабаты- вать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской работы.	<i>Знать:</i> основы организации научно- исследовательской деятельности; <i>Уметь:</i> организовать констатирующий и формирующий эксперимент в рамках исследовательской проблемы; <i>Владеть:</i> методами проведения научно- исследовательской работы.		
17.	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследо- ваний, подготовке научных отчетов, публикаций, презен- таций, использованию их в профессиональ- ной деятельности	<i>Знать:</i> основы анализа НИР; <i>Уметь:</i> представлять результаты НИР в различной форме; <i>Владеть:</i> владеть методами систематизации результатов НИР, компьютерными технологиями.		
18.	ПК-12	готовностью к проек- тированию научно обоснованных психо- лого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, инновационные тенденции в специальном образовании; <i>Уметь:</i> проектировать образовательные технологии применительно к конкретным педагогическим ситуациям; <i>Владеть:</i> методами проектирования и оценивания ППТ.		
19.	ПК-13	готовностью к монито- рингу эффективности коррекционно-педаго- гического, абилитаци- онного и реабилитац- онного процессов в образовательных организациях.	<i>Знать:</i> технологию, принципы, структуру оценивания результативности коррекционно- педагогического процесса; <i>Уметь:</i> организовывать мониторинговые исследования в различных педагогических условиях; <i>Владеть:</i> мониторинговыми технологиями, методами оценивания результатов мониторинговых исследований в образовательных организациях;		
20.	ПК-14	готовностью к пре- подаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого- педагогических технологий.	<i>Знать:</i> общую и специальную педагогику и психологию, педагогику и психологию высшей школы; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность в различных образовательных организациях; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, включая инновационные.		
21.	ПК-15	готовностью к монито- рингу и прогнозира- нию достижений обу- чающихся с использо- ванием современных средств оценивания	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, методы воспитания педагогическую психологию; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность с точки зрения психологии развивающего обучения, теории		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		результатов обучения и развития.	компенсации дефектов развития в процессе коррекционно-развивающего обучения; <i>Владеть:</i> современными методами оценивания результатов обучения, в том числе с использованием информационных технологий.		
22.	ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности как одного из методов обучения в высшей школе; <i>Уметь:</i> обучать проектной деятельности других обучающихся; <i>Владеть:</i> приемами мотивации, оптимизации и оценивания проектной деятельности других обучающихся.		
23.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития, особенности реализации в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Владеть:</i> современными технологиями для организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
24.	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<i>Знать:</i> основы организационно-управленческой деятельности в системе специального образования; <i>Уметь:</i> анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов; <i>Владеть:</i> методами мониторинга качества образования.		
25.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	<i>Знать:</i> основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; специфику гибкой управленческой деятельности в сложных и динамичных педагогических коллективах; виды и характер коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ; <i>Уметь:</i> находить потенциальных участников педагогического коллектива, способного работать с детьми с ОВЗ, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью;		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой; определять формы и направления работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ; <i>Владеть:</i> принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого потенциала и научной поисковой активности, способами формирования команды; навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятия управленческих решений.		
26.	ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	<i>Знать:</i> нормативно-правовую и научно-методическую базу общего и специального образования; основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования; современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования; <i>Уметь:</i> руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы; <i>Владеть:</i> навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования;		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования; современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.		
27.	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	<i>Знать:</i> направления и содержание дополнительных образовательных услуг и возможности их использования для удовлетворения культурных и творческих потребностей лиц с ОВЗ; <i>Уметь:</i> планировать и организовывать дополнительные образовательные услуги для лиц с ОВЗ в разных формах и условиях; <i>Владеть:</i> методами взаимодействия с представителями спорта, культуры, общественными организациями по проблемам организации дополнительного образования и удовлетворения творческих способностей лиц с ОВЗ.		
28.	ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	<i>Знать:</i> политику государства в отношении общества к лицам с ОВЗ, способы ее реализации в жизни. <i>Уметь:</i> развивать толерантное отношение к лицам с ОВЗ в СМИ, в образовательных организациях. <i>Владеть:</i> навыками публичных выступлений, составления социальной рекламы, составления проектов, направленных на проблему толерантности.		

2.1. Содержание государственных испытаний:

Итоговая государственная аттестация (ИГА) является наиболее действенным инструментом контроля качества подготовки выпускников вузов. Как оценочная квалиметрическая процедура ИГА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе конкретного направления подготовки (специальности) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению (специальности) задаются совокупностью социально-личностных и профессиональных компетенций (в рамках принятой модели выпускника), которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Обобщение оценок ИГА по всем студентам данного направления и специальности осуществляется по совокупности оценок для одного выпускника и по совокупности всего множества аттестуемых в рамках данной ГАК. Используются модели статистических

обобщений на массивах оценок: размах оценок, средняя или мода по оценкам каждого из выпускников вузов, факторизация (расслоение) массива аттестуемых по полученным оценкам, обобщенные оценки, мониторинговые сравнения с результатами предыдущих аттестаций. В качестве основных принципов, детерминирующих систем-ную организацию ИГА, выступают:

- принцип операциональности применяемых оценочных средств;
- принцип структурности в системном представлении ИГА;
- принцип соответствия содержания оценочных средств тому комплексу знаний, который получил студент в процессе обучения в вузе;
- принцип управляемости процессом (организацией) ИГА.

Основами квалиметрического проектирования оценочных средств служат:

- структура требований ФГОС ВПО и примерных основных образовательных программ (ПООП ВПО);
- структура видов и задач профессиональной деятельности;
- структура принятых видов аттестационных испытаний.

Логика построения комплекса оценочных средств включает два этапа: предварительный и основной. На предварительном этапе осуществляется идентификация требований, их разделение и ранжирование по значимости. Основной этап состоит из двух задач:

- формирования содержания оценочных средств для решения «задачи соответствия» в ходе итогового государственного экзамена;
- формирования оценочных средств для решения «задачи соответствия» по итогам ВКР.

В технологию ИГА выпускников входят технологии подготовки аттестационных испытаний и оценочных средств, в терминах которых наполняется их содержание.

Объектами оценки качества контролируемых компетенций выступают:

- состав, содержание, методическое обеспечение «комплекта продукции», регламентирующие технологию ИГА;
- контрольные экзаменационные задания (КЭЗ);
- качество применяемых тестов (в случае тестовой формы экзамена);
- процедура оценки качества экзаменационных работ;
- процедура оценки качества ВКР;
- полнота критериев (системы показателей качества), отраженных в ВКР.

Проверка качества усваиваемых компетенций в части научно-исследовательской работы студента:

В ходе проведения исследований можно контролировать следующие компетенции, формируемые у студента:

- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

Составление отчета о НИРС. На данном этапе можно контролировать следующие компетенции студента:

- способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенных исследований;
- способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований.

Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у студента:

- способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;
- способность создавать содержательные презентации.

При оценке качества выполнения НИРС должны приниматься во внимание приобретаемые компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры. Как культура, так и мировоззрение формируются посредством воспитания. В современных условиях воспитание становится не менее важной составной частью образовательного процесса, чем собственно передача (приобретение) знаний.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Электронные тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Кроме того, существуют группы тестовых заданий графического и бланкового типов. В тестовых заданиях графического типа основой вопроса и объектом для ответа является рисунок. В зависимости от параметров и способа формирования ответа различаются графические задания закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, открытого типа с одним и с несколькими ответами, на установление последовательности и задание одной или нескольких связей, на задание маршрута и на соответствие. Вопросы бланкового типа представляют собой сложные, комбинированные вопросы, состоящие из нескольких элементов, и могут включать поля ввода, списки, ячейки, возможности выделения и перемещения элементов. Последовательность кадров формируется системой на основе алгоритма, определенного разработчиком теста. Это может быть и псевдослучайный алгоритм, и жестко определенная последовательность, и алгоритм, когда при выборе следующего кадра учитывается ответ обучаемого на предыдущий.

Обучающие тесты (ИС-1) предназначены для самоконтроля студента и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено организации диалога системы и пользователя путем задания вариантов реакции системы на возможные действия студента при прохождении теста. Система предоставляет тестируемому возможности активного взаимодействия с учебным материалом, при котором реализуется обучающий диалог с целью выработки у обучаемого наиболее полного и

адекватного знания изучаемой темы. Основными компонентами обучающего диалога можно считать:

- обучающее воздействие, соответствующий ему обучающий модуль УМК или его кадр;
- контроль (проверка) исполнения данного учебного фрагмента;
- корректировка обучающего воздействия в соответствии с результатами контроля, т.е. обратная связь.

Наличие обучающего диалога (интерактива) создает «эффект присутствия преподавателя», когда каждый обучаемый по любому вопросу, при любой ошибке, например, при решении задач, получает необходимый именно ему корректирующий учебный материал. В результате при изучении электронного УМК системой формируется индивидуальная траектория обучения для каждого студента, т.е. система выполняет роль электронного тьютора.

В процессе изучения материала системой могут быть обеспечены многочисленные объектно ориентированные подсказки, появляющиеся по мере необходимости. В результате реализуется уровень интерактивности «реального масштаба времени», при котором учащийся вовлекается во взаимодействие со средой, моделирующей реальные процессы, управляет ее поведением, отвечает на сложные учебные запросы.

Таким образом, обучающий тест может использоваться для построения электронного тьютора, модуля с высоким уровнем интерактивности и мультимедийности. Повышение интеллекта данного модуля обеспечивает новые возможности более полного анализа ответа студента и увеличение числа реакций системы на действия тестируемого.

Аттестующие тесты (ИС-2) могут использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации.

Еще одним элементом информационных систем контроля является электронный практикум (ИС-3). Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой вариант задания. Подобный способ контроля может использоваться при организации таких видов учебной работы, как курсовой проект (работа), расчетно-графические работы, реферат.

Возможно и проведение виртуальных лабораторных работ (ИС-4) с помощью обучающих комплексов, позволяющих студенту производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия. Использование виртуальной лаборатории требуется в случае, когда

не возможно реализовать авторский замысел средствами других видов электронных элементов системы. Например, когда существует достаточно большое количество правильных ответов или задача проверки результата не является алгоритмической. Как и в случае с тестами, результат выполнения лабораторной работы доступен и студенту, и преподавателю сразу после ее окончания.

Выбор форм контроля или их комбинаций осуществляется в соответствии с направленностью и заданными результатами образования модуля (дисциплины), формами и технологиями обучения, традициями преподавания дисциплин, а также практической возможностью реализации тех или иных форм контроля. Основным же способом

объективной оценки компетенций выпускника из традиционных форм контроля является итоговая государственная аттестация (ИГА), включающая выпускную квалификационную работу (ВКР), а также (по решению вуза) государственный экзамен.

Вопросы для подготовки к итоговому тестированию:

Общенаучные вопросы

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Системно-структурный, деятельностный подход в теории и практике образования.
2. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин. Функции психолого-педагогических исследований в системе специального образования.
3. Понятие «методология образования». Методология как теоретический ориентир в науках об образовании. Методологическая культура исследователя ой деятельности
4. Виды научных исследований в дефектологии Приоритетные направления методологии психолого-педагогического исследования в дефектологии
5. Логика организации психолого-педагогического исследования. Этапы научного исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в специальном образовании
7. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования.
8. Теоретические и эмпирические методы исследования. Надежность и валидность методов исследования.
9. Стандартизация в системе образования, на всех его уровнях.
10. Задачи высшей школы по подготовке и переподготовке кадров для системы специального образования.
11. Нормативно-правовые основы оказания специальных образовательных услуг.
12. Формы оказания специальных образовательных услуг, включая инклюзивные.
13. Проблемы межведомственного взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Проблемы межведомственного взаимодействия и социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические вопросы

1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
2. Периодизация отношения лиц с отклонениями в развитии в истории человечества.
3. Влияние гуманистических тенденции в философии на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Современная система образования лиц с ОВЗ в России.
5. Проблемы ранней диагностики и коррекции детей с ОВЗ, на примере детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Проблемы психолого-медико-педагогической диагностики в современной системе специального образования.
7. Нейропсихология как смежная наука. Нейропсихологические подходы к диагностике и коррекции отклонений в развитии детей.
8. Общие и специфические педагогические принципы, реализуемы в специальном образовании.
9. Психолого-педагогические основы дефектологической науки и практики.
10. Медицинские основы дефектологической науки.
11. Лингвистические основы дефектологии. Язык, речь, единицы речи. Виды и функции речи.
12. Проблемы профессиональной компетентности педагога дефектолога: система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
13. Информационно-компьютерные технологии в специальном образовании и их научно-педагогическое обоснование.
14. Гуманитарно-целостная стратегия моделирования коррекционно-образовательной среды в

условиях специального образования.

3.Образовательные технологии: консультации (индивидуальные и групповые), самостоятельная работа студента, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, тестирование, информационные технологии, моделирование, эксперимент, публичная защита диссертации.

4. Материалы для самоконтроля

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17 г.
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17
	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17
	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ.	Протокол № 4 от 24.11.16г

Для лиц с ОВЗ:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Информационно-методическое сопровождение:

5.1. Перечень информационных справочных систем:

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

5.2. Литература

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: Учебная литература для ВУЗов. Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: СКФУ, 2016. Объем: 144 стр. **ЭБС ЮРАЙТ.**
2. Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
3. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. Объем: 116. **ЭБС ЮРАЙТ.**
4. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. Объем: 74. **ЭБС ЮРАЙТ.**
5. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
6. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

б) дополнительная литература:

1. **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: Университеты России. Год: 2017. Страниц: 90. **ЭБС ЮРАЙТ.**
2. **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский городской педагогический

- университет. (г.Москва). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Год: 2018. Страниц: 154. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. **ЭБС. ZNANIUM.**
 4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-ЭБС. **ZNANIUM.**
 5. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. **ЭБС. ZNANIUM.**
 6. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Объем: 57. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
 7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
 8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц. **ЭБС издательства «Лань».**
 9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. **ЭБС «Университетская б-ка Online.**
 10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
 11. Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению: Специальное (дефектологическое) образование.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые консультации; Индивидуальные консультации; Тестирование; Проведение защиты магистерской диссертации.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART.
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

