

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

«                    »

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.06 «РОЛЬ СМИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ**  
**КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация «Политическая  
конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»

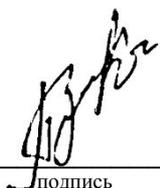
Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Роль СМИ в политических технологиях коммуникации в профессиональной среде» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):  
Зети-Катич П.П.,  
преподаватель, канд. полит. наук.



---

подпись

Рабочая программа дисциплины «Роль СМИ в политических технологиях коммуникации в профессиональной среде» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 11 «04» мая 2017г.  
Заведующий кафедрой  
Юрченко В.М.



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «04» мая 2017г.  
Председатель УМК факультета  
Кимберг А.Н.



---

подпись

Рецензенты:

канд. полит. наук, доцент  
кафедры ГПГУ КубГУ  
Егупов А.Б.

начальник научного отдела КГИК,  
канд. полит. наук, доцент  
Близняк Р.З.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).**

развить способности студентов по осуществлению эффективной коммуникации в научной и политологической профессиональной среде, грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации; готовность руководить коллективом в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические различия; пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации; владеть общенаучной и политологической терминологией, работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля).**

- формирование навыков осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде на основе изучения сущностных характеристик политических технологий;
- формирование способности пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач реализации роли СМИ в политических технологиях коммуникации в профессиональной среде;
- формирование у обучающихся способностей применения методов научного анализа участия СМИ в политических кампаниях, их роли в политических технологиях коммуникации в профессиональной среде.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.06 «Роль СМИ в политических технологиях коммуникации в профессиональной среде» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности».

Изучение дисциплины базируется на таких дисциплинах, как: «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Актуальные проблемы современного политического процесса в России», «Механизмы и технологии реализации государственных интересов: региональное измерение», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и производственной практики, в том числе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики. Изучение дисциплины происходит одновременно с освоением таких дисциплин, как: «Информационная безопасность в политическом пространстве». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также в последствии для освоения программ аспирантуры.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                             |                                |
|---------|--------------------|--|---|-----------------------------|--------------------------------|
|         |                    |  | знать   | уметь                       | владеть                        |
| 1       | <b>ОПК-2</b>       | владением общенаучной и политологическ | 31 общенаучную и политологическ                             | У1 работать с оригинальными | В1 общенаучной и политологичес |

|   |              |  |  |  |  |
|---|--------------|--|--|--|--|
|   |              | ой терминологией, умение работать с оригинальным и научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями  | ую терминологию в области СМИ и политических технологиях коммуникации                                    | научными текстами, содержащими смысловые конструкции   | кой терминологией в области коммуникации и СМИ   |
| 2 | <b>ОПК-3</b> | владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи | 32 основные принципы и способы коммуникации в научной и политической профессиональных сферах             | У2 формировать индивидуальную и коллективные коммуникационные стратегии в профессиональной среде | В2 навыками грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации      |
| 3 | <b>ОПК-9</b> | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                    | 33 основы руководства коллективом в профессиональной среде, воспринимая социальные и этнические различия | У3 руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности                            | В3 навыками эффективного руководства коллективом в среде профессиональной деятельности |
| 4 | <b>ПК-9</b>  | способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации   | 34 современные методы анализа политических и политологических текстов                                    | У4 применять современные методы обработки политических и политологических                        | В4 навыками обработки, интерпретации и презентации комплексной политологичес           |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | комплексной политологической информацией (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач | их текстов в отношении конкретных текстовых источников | кой информации |
|--|---|--|----------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Семестры (часы) |             |  |  |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|--|--|
|  |                                      |                 |             |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>36,3</b>                          | <b>36,3</b>     |             |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>36</b>                            | <b>36</b>       |             |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | 12                                   | 12              |             |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 24                                   | 24              |             |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             | <b>0,3</b>                           | <b>0,3</b>      |             |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3                                  | 0,3             |             |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>45</b>                            | <b>45</b>       |             |  |  |
| Устный опрос   | 8                                    | 8               |             |  |  |
| Подготовка к лекции-дискуссии                              | 8                                    | 8               |             |  |  |
| Подготовка к семинару-дискуссии                            | 7                                    | 7               |             |  |  |
| Подготовка работе в малых группах                          | 6                                    | 6               |             |  |  |
| Реферат  | 8                                    | 8               |             |  |  |
| Проработка теоретического материала                        | 8                                    | 8               |             |  |  |
| <b>Контроль:</b>   | <b>26,7</b>                          | <b>26,7</b>     |             |  |  |
| Подготовка к экзамену                                      | 26,7                                 | 26,7            |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>108</b>      | <b>108</b>  |  |  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,3</b>     | <b>36,3</b> |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>        | <b>3</b>    |  |  |

### 2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре:

| № | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    | СР |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    |    |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |    |
| 1 | СМИ и эффективная коммуникация в профессиональной политической среде. | 27               | 4                 | 8  |    | 15 |

|                               |  |             |           |           |  |           |
|-------------------------------|--|-------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 2                             | Теоретические аспекты исследования СМИ. Современные методы обработки и интерпретации политологической информации.  | 27          | 4         | 8         |  | 15        |
| 3                             | Политические и информационные технологии коммуникации. Методы комплексной презентации политологической информации. | 27          | 4         | 8         |  | 15        |
| <i>Иная контактная работа</i> |  | <i>0,3</i>  |           |           |  |           |
| <i>Контроль</i>               |  | <i>26,7</i> |           |           |  |           |
| <i>Всего:</i>                 |  | <i>108</i>  | <i>12</i> | <i>24</i> |  | <i>45</i> |

### 2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля          |
|----|--|---|----------------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                                |
|    | СМИ и эффективная коммуникация в профессиональной политической среде.  | Тема 1. Место и роль СМИ в современном политическом процессе.<br>Тема 2. Информационная безопасность в российской политике.<br>Тема 3. Электронное правительство и цифровая демократия: сущность и особенности функционирования.<br>Тема 4. Влияние СМИ на электоральное поведение граждан. | Устный опрос<br>Лекция-дискуссия |
| 2. | Теоретические аспекты исследования СМИ. Современные методы обработки и интерпретации политологической информации.  | Тема 5. СМИ, информационные технологии и защита информации: политико-правовые аспекты анализа.<br>Тема 6. Социальные сети и сетевые сообщества как инструмент политической деятельности.  | Устный опрос<br>Лекция-дискуссия |
| 3. | Политические и информационные технологии коммуникации. Методы комплексной презентации политологической информации. | Тема 7. Политические и информационные интернет-технологии в политике.<br>Тема 8. Технологии проведения мониторинга СМИ и анализа общественно-политических ситуаций в регионе.<br>Тема 9. Технологии связей с общественностью и взаимодействие со СМИ в органах власти.                      | Устный опрос<br>Лекция-дискуссия |

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2                    | 3   | 4                       |
|   |                      |   |                         |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1. | СМИ и эффективная коммуникация в профессиональной политической среде.  | Тема 1. Место и роль СМИ в современном политическом процессе.<br>Тема 2. Информационная безопасность в российской политике.<br>Тема 3. Электронное правительство и цифровая демократия: сущность и особенности функционирования.<br>Тема 4. Влияние СМИ на электоральное поведение граждан. | Устный опрос<br><br>Семинар-дискуссия  |
| 2. | Теоретические аспекты исследования СМИ. Современные методы обработки и интерпретации политологической информации.  | Тема 5. СМИ, информационные технологии и защита информации: политико-правовые аспекты анализа.<br>Тема 6. Социальные сети и сетевые сообщества как инструмент политической деятельности.  | Реферат<br>Работа в малых группах      |
| 3. | Политические и информационные технологии коммуникации. Методы комплексной презентации политологической информации. | Тема 7. Политические и информационные интернет-технологии в политике.<br>Тема 8. Технологии проведения мониторинга СМИ и анализа общественно-политических ситуаций в регионе.<br>Тема 9. Технологии связей с общественностью и взаимодействие со СМИ в органах власти.                      | Устный опрос<br>Работа в малых группах |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС                             | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | 2                                   | 3  |
|   | Подготовка к устному опросу         | Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология и магистрантов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. |
|   | Реферат                             |  |
|   | Подготовка к лекции-дискуссии       |  |
|   | Подготовка к работе в малых группах |  |
|   | Подготовка к семинару-дискуссии     |  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Роль СМИ в политических технологиях коммуникации в профессиональной среде». Используются следующие образовательные технологии:

- 1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:
  - семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
  - подготовка к тестированию;
  - подготовка реферата.
- 2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:
  - лекция-дискуссия;
  - семинар-дискуссия.
- 3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:
  - семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
  - использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
  - использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

| <b>Семестр</b> | <b>Вид занятия</b> | <b>Используемые интерактивные технологии</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|--------------------|--|---------------------|
| В              | Л                  | Лекция-дискуссия                             | 6                   |

|               |    |   |           |
|---------------|----|---|-----------|
|               | ПЗ | Семинар-дискуссия, работа в малых группах | 8         |
| <i>Итого:</i> |    |   | <i>14</i> |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Примерная тематика рефератов:**

1. С.Доренко и Е.Киселев два типа журналиста или журналистики.
2. Политическая журналистика как элемент политической системы.
3. Участие телевизионных и печатных СМИ в политической жизни России (на примере выборов 96).
4. Политическая журналистика в системе демократии. Роль, место, значение.
5. Границы гласности.
6. Истина в журналистике.
7. Грязные технологии в СМИ.
8. Агитация.

###### **Примерная тематика вопросов для устного опроса:**

1. Тележурналистика. Игра без правил.
2. СМИ и реклама.
3. Информационная безопасность: есть ли доступ к информации в России.
4. Объективность в политической журналистике: утопия или реальность.
5. Риск в политической журналистике.
6. Влияние политических рейтингов на общественное сознание.
7. Политические сериалы.
8. Когда СМИ становятся четвертой властью.
9. Проблемы социологии в политической журналистике.

###### **Примерные вопросы для лекции-дискуссии:**

1. Характеристика направлений информационной безопасности и политики.
2. СМИ как «четвертая власть» в современном российском информационном обществе.
3. Характеристика информационно-коммуникативных технологий, используемых в связях с общественностью.

###### **Примерные вопросы для семинара-дискуссии:**

1. Проанализировать современное состояние информационной безопасности России.
2. Анализ современных СМИ и их участие в политическом процессе России.
3. Интернет-технологии, применяемых в связях с общественностью.

**Примерные задания для работы в малых группах:**

1. Подготовить сопоставительный анализ работы СМИ в России и за рубежом.
2. Проанализировать влияние информационных технологий на поведение электората в России и за рубежом.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Место и роль СМИ в современном политическом процессе.
2. Политические и информационные технологии в политике.
3. Информационные технологии и защита информации: политико-правовые аспекты анализа.
4. Электронное правительство и цифровая демократия: сущность и технологии.
5. Информационная безопасность в российской политике.
6. Информационная безопасность и информационный контроль: зарубежный опыт.
7. Средства массовой информации: правовая база, классификация и характеристика.
8. Технологии проведения мониторинга СМИ и анализа общественно-политической ситуации в регионе.
9. Технологии связей с общественностью и взаимодействия со СМИ в органах власти.
10. Основные документы в работе со СМИ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература.**

1. Евгеньева Т.В. Психология массовой политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т.В. Евгеньева, А.В. Селезнева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 299 с. <https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966>.
2. Политическая журналистика [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Г. Корконосенко. М.: Юрайт, 2017. 319 с. 6 экз.
3. Сергеев В.М., Алексеенкова Е.С. Теория и практика политической коммуникации: учебное пособие. М.: Проспект, 2010. 125 с. 8 экз.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Акопов Г.Л. Политика и Интернет [Электронный ресурс]: Монография. М.: ИНФРА-М., 2017. 202 с. 7 экз.
2. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть: учебник / А.Г. Киселёв. М.: Юнити-Дана, 2015. 431 с. ISBN 978-5-238-01742-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719>
3. Язык СМИ и политика [Электронный ресурс]: монография / под ред. Г.Я. Солганик. Электрон. дан. М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2012. 952 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10331>

### **5.3. Периодические издания.**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.r](http://www.biblioclub.ru) [HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u](#))
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.**

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.); содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.**

Для проведения семинар-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинар-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

· Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

· При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

#### **Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.**

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы,

формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.**

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора. Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.
2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.
3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.
4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.
5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.

Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

## **7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.**

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания экзамена.**

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Основная форма промежуточной аттестации – экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Промежуточная аттестация направлена на оценку работы студента за период освоения дисциплины, получение им теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к сдаче зачёта (30 минут на подготовку, полный или тезисный ответ в письменном виде), к ответу (полное раскрытие вопроса), а также с критериями оценки ответа.

Экзамен проводится в форме устного ответа на билеты с предоставлением полного или краткого тезиса ответа. Билет содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы сверх содержания билета, в пределах рабочей программы учебной дисциплины.

Экзаменатор имеет право в день экзамена по результатам внутрисеместровой аттестации и в качестве поощрения за эффективную работу в семестре поставить экзаменационную оценку без сдачи экзамена тем студентам, которые глубоко овладели теоретическими и практическими знаниями. Для студентов заочной формы обучения автоматическая оценка без сдачи экзамена не предусмотрена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем.**

- 1 Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
- 2 Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
- 3 Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
- 4 Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
- 5 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
- 6 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- 7 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- 8 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
- 9 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
- 10 Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| <b>№</b> | <b>Вид работ</b> | <b>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость</b> |
|----------|------------------|---|
|----------|------------------|---|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Лекционные занятия.                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.  |
| 2. | Семинарские занятия.                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации.    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.   |
| 5. | Самостоятельная работа.                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |