

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	01.03.01. Математика
Направленность (профиль)	Математическое моделирование Преподавание математики и информатики
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «ПСИХОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.01. Математика

Программу составил:

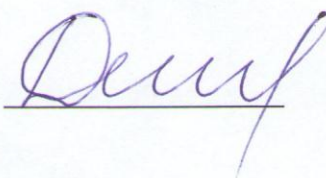
Марьяненко Д.А. канд.психол.наук



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Психология» утверждена на заседании кафедры (кафедры разработчика) социальной психологии и социологии управления

протокол №9 «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Демин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) функционального анализа и алгебры

протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой

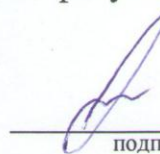
Барсукова В.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

Сухих Е.С. кандидат психологических наук, научный консультант ЛЦ РОАП «Юнгианская лаборатория»

Верстова М.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «01.03.01 Математика (уровень бакалавриата)»

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов научных представлений о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об особенностях и закономерностях развития личности; закономерностях межличностного и межгруппового взаимодействия;

- развитие навыков публичного выступления;
- освоение навыков эффективного межличностного взаимодействия;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- формирование способности представлять и адаптировать знания с учетом уровня аудитории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ООП по направлению подготовки «01.03.01 Математика (уровень бакалавриата)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология», формируются в процессе изучения учебной дисциплины «Философия».

Дисциплина «Психология» предшествует изучению учебных дисциплин «Педагогика», «Теория и методика обучения математике», «Теория и методика обучения информатике» «Современные средства оценивания результатов обучения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (ОК-6) и *профессиональной* компетенции (ПК-8)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психологические особенности личности, закономерности и межличностного и межгруппового взаимодействия, правила и техники конструктивного общения; принципы и методы эффективной командной работы	анализировать психологические особенности личности; устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	понятийным аппаратом научной психологии; практическим и навыками профессионального общения; навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2	ПК-8	способностью представлять и адаптировать знания с учетом уровня аудитории	основные достижения, проблемы и тенденции развития современной научной психологии; особенности публичной речи; факторы успешного публичного выступления	разрабатывать план и структуру своего выступления последовательно, грамотно и публично представлять свои знания; адаптировать знания с учетом уровня аудитории	понятийным аппаратом научной психологии; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссии и полемики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		11	11			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11			
Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию	14	4	4	-	6
2	Психология личности	14	4	4	-	6
3	Психические процессы и состояния	13	2	4	-	7
4	Психология общения	14	4	4	-	6
5	Группы и групповое поведение	13	4	2	-	7
	Итого:		18	18	-	32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	Психология как область знаний (наука). Предмет психологии. Виды психических явлений. Основные категории психологии. История развития представлений о психике. Отрасли психологической науки. Методы психологического познания. Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание.	Письменный (выполнение письменных индивидуальных заданий в тетради) и устный контроль (опрос)
2.	Психология личности	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие личности. Структура личности. Факторы социализации, формирования и развития личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность. Личность в деятельности и общении.	Письменный и устный контроль
3.	Психические процессы и состояния	Познавательные процессы. Ощущение. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Общая характеристика, значение в жизни человека. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция.	Письменный и устный контроль
4.	Психология общения	Понятие общения. Функции общения. Связь общения и деятельности. Три стороны общения: коммуникация, взаимодействие, межличностное познание. Общение как коммуникация. Коммуникативная компетентность. Правила и техники конструктивного общения Знак и язык. Значение и смысл. Невербальные средства передачи информации. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Общение как взаимодействие: согласование ролей. Общение как межличностное познание. Феномен первого впечатления. Эффекты восприятия. Интерпретация других: проблема атрибуции. Стереотипы восприятия.	Письменный и устный контроль
5.	Группы и	Группа как среда обитания человека.	Письменный и

	групповое поведение	Классификация групп. Малая группа: общая психологическая характеристика, основные функции. Виды малых групп. Феномены группового влияния. Межличностные отношения в группе. Личностное развитие и развитие группы. Межгрупповые отношения и взаимодействия	устный контроль, деловая игра
--	---------------------	--	-------------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	1. История становления и развития психологии как науки. Бихевиоризм. Психоанализ. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма	опрос
		2. История становления и развития психологии как науки. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	конспект, опрос,
2.	Психология личности	3. Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.	конспект, опрос
		4. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер; способности, направленность.	конспект, опрос
3.	Психические процессы и состояния	5. Познавательные процессы.	конспект, опрос
		6. Эмоционально-волевая сфера личности.	конспект, опрос
4.	Психология общения	7. Общение как коммуникация, взаимодействие и межличностное познание.	конспект, опрос
		8. Коммуникативная компетентность. Влияние людей в процессе межличностного общения.	конспект, опрос
5.	Группы и групповое поведение	9. Группа как среда обитания человека. Феномены группового влияния. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма.	конспект, опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не – предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	3
Проработка учебного теоретического материала	1. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2 2. Немов Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9 3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	1. Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждён кафедрой социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и кафедрой психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9. 2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68756 3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2001. - 334 с. 4. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA 5. Майерс, Д. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 793 с. : ил. - (Мастера психологии).

	6. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). 7. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2 8. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9 9. Сидоров, П. И. Деловое общение: учебник для студентов вузов / М.Е. Путин, И.А. Коноплева. П. И. Сидоров. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 383 с. 10. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
Подготовка к текущему контролю	1. Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждён кафедрой социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и кафедрой психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9. 2. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2 3. Немов Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9 4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Интерактивные образовательные технологии

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ	Обсуждение вопросов в группах: 1 История становления и развития психологии как науки. 1 Бихевиоризм. 2 Психоанализ.	5
2	ПЗ	Обсуждение вопросов в группах: 1 Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер; 2 Способности, направленность личности.	5
2	ПЗ	Обсуждение вопросов в группах: 1. Общение как коммуникация 2. Межличностное взаимодействие 3. Межличностное познание	4
2	ПЗ	Обсуждение вопросов в группах: 1 Группа как среда обитания человека 2 Основные характеристики группы 3 Феномены группового влияния.	4
Итого:			18

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, деловая игра, разбор практических задач и случаев, доклады, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примеры заданий текущего контроля:

А. Примеры вопросы для устного и письменного контроля

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-6, ПК-8.

Вопросы для устного опроса по разделу «Введение в психологию»

1. Основные исторические этапы становления психологии как науки.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли современной психологии.
3. Предмет изучения современной психологии. Многообразие форм психических явлений.
4. Методы психологического исследования
5. Общая характеристика бихевиоризма.
6. Психоанализ.
7. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология.
9. Когнитивная психология.
10. Бессознательное. Виды неосознаваемых психических явлений.
11. Понятие сознания и самосознания в психологии.
12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки.
13. Понятие уровня притязаний личности. Связь самооценки и уровня притязаний личности.
14. Психологические особенности публичного выступления.

Вопросы для устного опроса по разделу «Психология личности»

1. Понятие личности в психологии. Основные подходы к содержательному раскрытию структуры личности в психологии.
2. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Факторы формирования и развития личности. Психологические особенности юношеского возраста.
3. Формирование и развитие личности. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.
4. История представлений о темпераменте (Гиппократ, Гален, И. Кант, И.П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын и др.)
5. Психологическая характеристика 4-х типов темперамента.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Характер как психическое свойства личности. Примеры типологии характеров (типология характеров Э. Кречмера; акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду и др.)
8. Общая характеристика способностей человека (определение, классификация и уровни их развития).
9. Природа происхождения способностей. Сензитивные периоды способностей.
10. Направленность личности. Потребности и мотивы. Примеры типологии потребностей и мотивов.

Вопросы для устного опроса по разделу «Психические процессы и состояния»

1. Воля как психический процесс и ее роль в профессиональной деятельности. Волевые качества личности. Процесс воспитания и развития воли.
2. Эмоции и чувства как особая форма отражения человеком мира. Функции эмоций.
3. Общая характеристика познавательной сферы личности (когнитивных процессов).
4. Понятие внимания. Основные виды внимания. Управление вниманием.
5. Мнемотехнические приемы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти.
6. Понятие об эмоциональном стрессе. Способы регуляции эмоциональных состояний.
7. Понятие интеллекта в психологии.
8. Мышление. Виды и процессы мышления.

Вопросы для устного опроса по разделу «Психология общения»

1. Понятие «общение» в психологии. Виды общения и его основные функции. Основные правила и техники конструктивного общения.
2. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
3. Агрессия как вид поведения людей. Факторы, способствующие возникновению агрессии. Способы осуществления контроля над агрессией.
4. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды психологического влияния. Противостояние чужому влиянию.
5. Интерпретация других: проблема атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
6. Эффекты межличностного восприятия (эффект контраста, первичности, новизны, эффект разжижения информации, эффект ореола, эффект ложного согласия).
7. Конфликт. Стадии развития и протекания конфликта. Основные стили поведения в конфликтных ситуациях.
8. Вербальная и невербальная коммуникации. Особенности интерпретации невербальной коммуникации
9. Понятие межличностной аттракции. Факторы аттракции.
10. Понятие «альтруизм» и теории, объясняющие альтруистическое поведение. Социализация альтруизма

Вопросы для устного опроса по разделу «Группы и групповое поведение»

1. Понятие «группа» в психологии. Классификация групп.
2. Конформизм.
3. Социальная фасилитация.
4. Социальная леность.
5. Деиндивидуализация.
6. Групповая поляризация.
7. Огруппление мышления.
8. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (эксперименты М. Шерифа, А. Тэшфела). Феномены внутригрупповой фаворитизм, межгрупповая дискриминация.

Б Примеры письменных заданий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-6, ПК-8.

Задание 1

Найдите в научной литературе классификацию психических состояний Д.Б. Левитова и законспектируйте ее в тетради.

Задание 2

А) Запишите определение следующих понятий:

Фундаментальные отрасли психологии –

Прикладные отрасли психологии –

Б) Дайте краткую характеристику отраслям психологии, заполнив таблицу 1.

Таблица – Отрасли современной психологии

Название отрасли	Характеристика отрасли
Общая психология	
Социальная психология	
Дифференциальная психология	
Возрастная психология	
Политическая психология	
Зоопсихология	
Педагогическая психология	

Задание 3

Дайте психологическую характеристику 4-м типам темперамента. Укажите, на что нужно сделать акцент в воспитании учащихся с разным типом темперамента.

Задание 4

Кратко охарактеризуйте основные виды памяти, приведите примеры.

Перечислите факторы, влияющие на продуктивность памяти.

Задание 5

Перечислите способы разрешения конфликтных ситуаций. Приведите примеры.

Задание 6

Дайте рекомендации по профилактике и регулированию этнических конфликтов.

В. Деловая игра «Авиакатастрофа»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-6, ПК-8.

Тема: Группы и групповое поведение

Цель: осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

Задачи:

1. Формирование навыков профессиональной коммуникации и педагогической рефлексии;
2. Создание условий для развития профессионального мышления и возникновения благоприятного психологического климата.

Известными аналогами этой игры являются "Кораблекрушение", "Посадка на Луне".

Вопросы для обсуждения (дискуссии) после завершения игры:

- Была ли выработана стратегия в начале обсуждения (Вы решили, будете вы ждать спасателей или выходить к людям?). Если выработали: помогло ли это вам в обсуждении, если НЕ выработали – почему?
- Был ли явный лидер в обсуждении? Если да, то почему вы прислушивались к его мнению? Лидер был один на протяжении всего обсуждения или лидеры менялись? Почему?
- Были ли вы в согласии с решением команды? Если НЕТ – почему вас не услышали? Почему вам не удалось донести свое мнение?
- Сколько очков на переговорах вы ПРИНЕСЛИ или НЕ ПРИНЕСЛИ своей команде? Важно ли всегда отстаивать СВОЮ позицию или надо помнить об интересах команды?
- Как это обсуждение можно провести эффективнее? Если бы вам сейчас снова необходимо было выполнить подобное задание, как бы вы поступили на этот раз?

Обсуждение итогов игры должно подвести группу к тому, чтобы самостоятельно разобраться в вопросе, как наилучшим способом организовывать Дискуссии, как избежать грубых столкновений в споре и расположить других к принятию своего мнения. Как правило, в процессе обсуждения затрагивается очень широкий спектр проблем: фазы, через которые проходит практически любая дискуссия, лидер и его качества, навыки эффективного общения, умения самопрезентации, влияние группы на принятие решения и т. д. При необходимости ведущий только помогает более четко сформулировать найденные участниками закономерности. Очень большое значение имеет самоанализ участниками собственного поведения, который обогащается обратной связью от других членов группы. От ведущего зависит, чтобы эта обратная связь не превратилась в серию взаимных обвинений, а носила бы конструктивный характер и была принята участниками.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет изучения современной психологии. Многообразие форм психических явлений.
2. Основные исторические этапы становления психологии как науки.

3. Фундаментальные и прикладные отрасли современной психологии.
4. Общая характеристика бихевиоризма.
5. Психоанализ.
6. Гештальтпсихология.
7. Гуманистическая психология.
8. Когнитивная психология.
9. Методы психологического исследования.
10. Бессознательное. Виды неосознаваемых психических явлений.
11. Понятие сознания и самосознания в психологии.
12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки. Механизмы формирования самооценки.
13. Понятие уровня притязаний личности. Связь самооценки и уровня притязаний личности.
14. Понятие личности в психологии. Основные подходы к содержательному раскрытию структуры личности в психологии.
15. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Факторы формирования и развития личности.
16. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.
17. Психологические особенности юношеского возраста.
18. История представлений о темпераменте. Психологическая характеристика 4-х типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Характер как психическое свойство личности. Примеры типологии характеров (типология характеров Э. Кречмера; акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду и др.)
20. Общая характеристика способностей человека (определение, классификация и уровни их развития).
21. Природа происхождения способностей. Сензитивные периоды способностей.
22. Направленность личности. Потребности и мотивы. Примеры типологии потребностей и мотивов.
23. Общая характеристика познавательной сферы личности (когнитивных процессов).
24. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания. Управление вниманием.
25. Определение понятия «память». Функции и виды памяти. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Мнемотехнические приемы.
26. Мышление. Виды и процессы мышления.
27. Понятие интеллекта в психологии. Виды интеллекта.
28. Воля как психический процесс и ее роль в профессиональной деятельности. Волевые качества личности. Процесс воспитания и развития воли.
29. Эмоции и чувства как особая форма отражения человеком мира. Функции эмоций.
30. Понятие об эмоциональном стрессе. Способы регуляции эмоциональных состояний.
31. Понятие «общение» в психологии. Виды общения и его основные функции. Основные правила и техники конструктивного общения.
32. Вербальная и невербальная коммуникации. Особенности интерпретации невербальной коммуникации
33. Эффекты межличностного восприятия (эффект контраста, первичности, новизны, эффект разжижения информации, эффект ореола, эффект ложного согласия).
34. Интерпретация других: проблема атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
35. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
36. Агрессия как вид поведения людей. Факторы, способствующие возникновению агрессии. Способы осуществления контроля над агрессией.

37. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды психологического влияния. Противостояние чужому влиянию.

38. Конфликт. Стадии развития и протекания конфликта. Основные стили поведения в конфликтных ситуациях.

39. Понятие межличностной аттракции. Факторы аттракции.

40. Понятие «альтруизм» и теории, объясняющие альтруистическое поведение. Социализация альтруизма

41. Понятие «группа» в психологии. Классификация групп.

42. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (эксперименты М. Шерифа, А. Тэшфела). Феномены «внутригрупповой фаворитизм», «межгрупповая дискриминация».

43. Феномены группового влияния (конформизм, социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления)

44. Психологические особенности публичного выступления (структура, факторы успешности).

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - [URL: https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2](https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2)

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - [URL: https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9](https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9)

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. - [URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68756>

2 Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2001. - 334 с.

3 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA>

4 Майерс, Д. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 793 с. : ил. - (Мастера психологии).

5 Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).

6 Сидоров, П. И. Деловое общение: учебник для студентов вузов / М.Е. Путин, И.А. Коноплева. П. И. Сидоров. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 383 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 14, Психология
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Психологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru,
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com,
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В Кубанском государственном университете в соответствии с Уставом КубГУ в целях совершенствования и непрерывного контроля качества образовательного процесса, проверки усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы студентов, стимулирования их учебной работы и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости студентов.

Результаты текущего контроля успеваемости, включая внутрисеместровую аттестацию студентов, предусматривают учет результатов контроля уровня знаний и контроля посещаемости занятий. Текущий контроль знаний студентов осуществляется постоянно в течение всего семестра.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий (подготовка сообщений и письменных заданий).

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в написании конспектов тем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование видео материалов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- 1 Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;
- 2 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Ставропольская 149), оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские и практические занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Ставропольская 149); аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы (ул.

	работа	Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--------	--