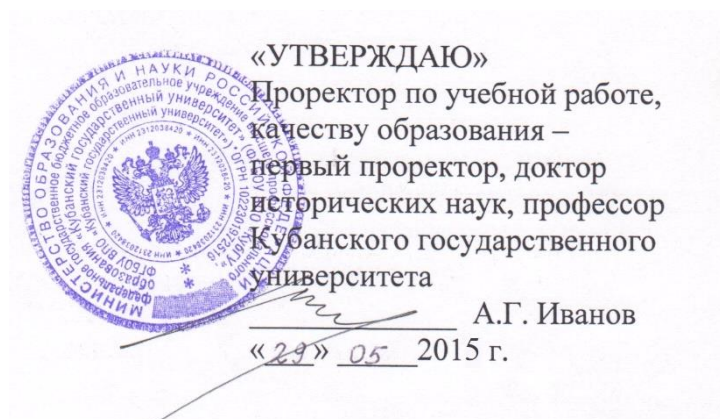


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность Образованию лиц с тяжелыми
(профиль) нарушениями речи (Логопедия)
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма Заочная
обучения
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр
(степень) выпускника
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Логопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Дефектологии и специальной психологии
протокол № 10 от 26.05.2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.

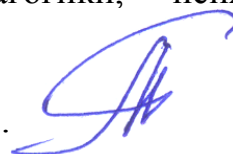


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10, от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины Логопсихология является:

формирование у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

1.2 Задачи дисциплины

1. формирование у студентов содержательного представления о психическом развитии детей с нарушениями речи человека.
2. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей с речевыми расстройствами в процессах обучения и воспитания
3. формирование знаний и умений диагностики психического развития детей с нарушениями речи
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа, прогнозирования, планирования коррекционной работы и оценки ее эффективности на разных этапах онтогенеза лиц с речевыми нарушениями

1.3. Место дисциплины Логопсихология в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Логопсихология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Медико-биологические основы дефектологии", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как возрастная, педагогическая психология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ПК-3, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Готовность к планированию коррекционной образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальны	теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; классификации нарушений речи; способы диагностики и коррекции психических функций у лиц с	- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи; анализировать литературу по предмету, результаты психологического обследования лиц с нарушениями	Определением содержания психологического обследования лиц с нарушениями речи; - составлением психологических характеристик лиц с нарушениями речи;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		х возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	речевой патологией	речи;	
2	ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	методы изучения психики лиц с нарушениями речи описание диагностических проб способы диагностики и психических функций у лиц с речевой патологией	- обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу	анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе психологического обследования лиц с нарушениями речи;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:	10,3	10,3			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	10	10	-	-	-
Подготовка проектов	4	4	-	-	-
Подготовка портфолио по диагностике	8	8			
Подбор кейс-задач	8	8			

Подготовка к учебной конференции		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	16	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		9	9			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,3	10,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

	Наименование разделов	Количество часов					
		В сего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
.	Научно-теоретические основы логопсихологии.	7	1	-	-	-	6
.	Основы теории речевой деятельности. Механизмы порождения и восприятия речевого высказывания.	7	1	-	-	-	6
.	Развитие речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений.	9	1	-	-	-	8
.	Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями речи.	15	1	2	-	-	12
.	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи.	10		2	-	-	8
.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи.	10		2	-	-	8
.	Коммуникативная сфера лиц с нарушениями речи. Социализация детей с нарушениями речи.	10		2	-	-	8
.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	8	-	-	56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы логопсихологии и	Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование (А.Р.Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический	Опрос

		аспекты.	
2	Основные концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений	Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Речь как высшая психическая функция. Составляющие функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально - образных связей и их роль в процессе воспитания и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функциональные в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.	Опрос
3	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами. Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно - перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени. Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями. Память детей с речевыми нарушениями, виды, свойства. Особенности развития различных видов мышления детей с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза. Воображение детей с речевыми нарушениями. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями речи. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.	Опрос КР
4	Психология личности с речевой патологией	Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкты личности и их динамика в	Опрос КР

		процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой деятельности у взрослых и детей. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самосознания, эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями. Воля, особенности формирования волевого поведения. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации	
--	--	---	--

Формы текущего контроля: написание курсовой работы (КР), реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), разработка проекта (ПР), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Психология личности с речевой патологией	Занятие 1. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей с речевыми нарушениями. 2. Особенности самосознания лиц с речевыми нарушениями., 3. Развитие эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями. 4. Воля, особенности формирования волевого поведения. 5. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. 6. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации	Опрос КР
2	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	Кейс-задачи: 1. Взаимоотношения и общение школьников с нарушениями речевого развития со сверстниками и взрослыми 2. Взаимоотношения и общение школьников с нарушениями речевого развития в различных жизненных ситуациях.	Опрос
3	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с	Учебная конференция «Проблемы содержания и организации диагностики психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	П Опрос

	речевой патологией		
4	Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией	Представление проектов «Личностно-ориентированная (гуманистическая) педагогическая система образования лиц с речевой патологией»	ПР

2.3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности развития восприятия у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
2. Особенности развития памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
3. Особенности развития мышления у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
4. Особенности развития внимания у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
5. Особенности развития воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
6. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
7. Особенности развития самосознания учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.
8. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
9. Особенности формирования волевого поведения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
10. Взаимоотношения и общение дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников) с нарушениями речевого развития со сверстниками
11. Взаимоотношения и общение дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников) с нарушениями речевого развития со взрослыми (родителями, педагогами)
12. Психологические основы формирования различных видов деятельности (игровой, учебной, продуктивной, коммуникативной) у детей с нарушениями речевого развития

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Логопсихология

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.15 г.
2.	Подготовка к написанию курсовых работ	Л.В. Смирнова, Е.Л. Купеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015
3	Подготовка портфолио диагностических	Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов по дисциплине «Логопсихология», утвержденные кафедрой

методик	дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.15 г Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007.
---------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема: Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией

Примерная проблематика **круглого стола**: «Проблемы повышения учебно-познавательной мотивации подростков на уроках и во внеурочной деятельности»

1. Особенности учебной деятельности подростков с тяжелыми нарушениями речи (уровень осознанности, самостоятельности, сформированности учебных умений, умений самоконтроля и самооценки)
2. Исследования учебной мотивации подростков с тяжелыми нарушениями речи
3. Проблемы неуспеваемости подростков с тяжелыми нарушениями речи
4. Основные пути повышения учебной мотивации школьников (коррекционно-развивающая направленность обучения, использование инновационных (активных) педагогических технологий обучения, групповых форм учебной работы, индивидуальных подходов в обучении, стимулирующая педагогическая оценка, создание благоприятного психологического климата в классе и др.)

Тема: Психология личности с речевой патологией

Примерная проблематика **круглого стола**: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки»

1. Общая характеристика критических периодов психического развития личности
2. Кризис пубертата в антропологических исследованиях цивилизаций разного уровня развития
3. Взгляды Л.С.Выготского на проблему кризиса пубертата
4. Общая характеристика кризиса подросткового возраста
5. Социально-психологические трудности и проблемы подростков с ТНР в период кризиса
6. Особенности педагогического общения с подростками ТНР
7. Содержание и формы психологической помощи подросткам с ТНР в период кризиса

Примерная проблематика **дискуссии**: «Проблемы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития»

1. Понятие, структура Я-концепции личности
2. Позитивная и негативная Я-концепции личности
3. Особенности развития самосознания школьников с нарушениями речевого развития
4. Средства, пути, способы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития

Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза

Примерная тематика докладов к **учебной конференции** «Диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Основные требования к организации диагностической процедуры по обследованию детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Диагностика познавательной сферы
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы
4. Диагностика самосознания
5. Диагностика устной речи
6. Диагностика чтения
7. Обследование письма
8. Специфика обследования речи детей с заиканием
9. Особенности обследования речи детей с дизартрией
10. Обследование речи детей со сложной структурой дефекта
11. Особенности обследования детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тема: Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией

Примерная проблематика **круглого стола**: «Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями»

1. Особенности поведенческих нарушений школьников с ТНР
2. Адаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями

3. Неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями: общая характеристика
4. Нарушения межличностных отношений и общения со взрослыми и сверстниками: пути коррекции
5. Школьная дезадаптация: психологическая помощь и коррекция
6. Акцентуации характера школьников с ТНР: психологическая помощь и поддержка
7. Девиантное поведение школьников с ТНР: профилактика и коррекция

4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
2. Краткая история логопсихологии
3. Концепция речи как высшей психической функции
4. Речь и мышление в концепции Л.С. Выготского.
5. Основные концепции логопсихологии.
6. Основы психолингвистики
7. Норма и патология речи. Классификация форм речевых нарушений.
8. Особенности эмоциональной сферы лиц с речевыми расстройствами
9. Мотивационно-потребностная сфера лиц с речевыми расстройствами
10. Самосознание и самооценка лиц с речевыми расстройствами
11. Сенсорное развитие лиц с речевыми расстройствами
12. Память учащихся с речевыми расстройствами
13. Внимание учащихся с речевыми расстройствами
14. Мышление учащихся с речевыми расстройствами
15. Воображение учащихся с речевыми расстройствами
16. Взаимоотношения учащихся с речевыми нарушениями в семье
17. Взаимоотношения учащихся с ТНР со сверстниками
18. Взаимоотношения учащихся с ТНР с педагогами
19. Неадаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями
20. Адаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями
21. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми расстройствами
22. Обследование лиц с речевыми расстройствами: модели, принципы, методы

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Литература:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Логопсихология

5.1 Основная литература:

1. Детская логопсихология: учебник М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2.Дополнительная литература:

- 1.Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. - М., 2006
2. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
3. Основы специальной психологии. Под.ред. Кузнецовой Л.В. М., 2002
4. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007.

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Логопсихология

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehijl.edu.ru>

5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Логопсихология

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.15
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.15

Дисциплина «Логопсихология» занимает важное место в подготовке логопедов-практиков в системе образования. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для

максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объе м	Виды работ	Форма отчетности
1	Теоретические основы логопсихологии	2	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий	Конспект Презентация Тестовые задания
2	Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений	4	Составить глоссарий	Глоссарий
3	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспект
4	Психология личности с речевой патологией	14	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
6	Проблемы психолого- педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	10	Анализ подходов к изучению речевых нарушений с позиции лингвистических и психолого- педагогических подходов (дискуссия) Составить перечень методик психолого- педагогической диагностики	Методики
7	Методы коррекции	10	Составить схему	Схема

	психического развития лиц с речевой патологией		критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составить таблицу Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи	
	Итого	60		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Психология личности с речевой патологией	2	Консультирование по проведению Круглый стол: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки»	выступление
2	Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией	2	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций «Оптимизация психокоррекционной работы педагога-психолога с учащимися с речевой патологией»	презентация
3	Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией	2	Консультирование по разработке проектов «Личностно-ориентированная (гуманистическая) педагогическая система образования лиц с речевой патологией»	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Логопсихологии

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnnevo-go-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Логопсихология

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;