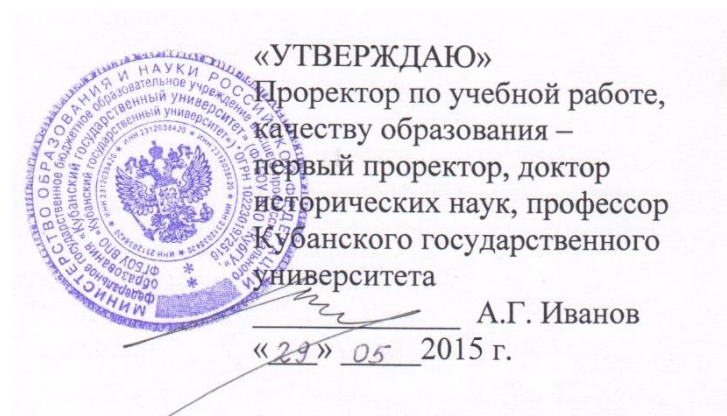


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность Образование лиц с тяжелыми
(профиль) нарушениями речи (Логопедия)
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Дефектологии и специальной психологии
протокол № 10 от 26.05.2015 г.

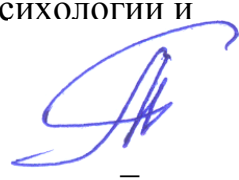
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики

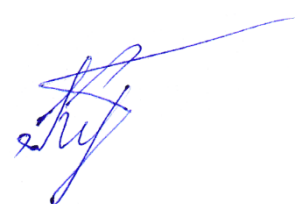
протокол № 10, от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины Педагогическая психология с практикумом

1.1 Цель дисциплины

Интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих учителей-логопедов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

1. формирование у студентов содержательного представления о психическом развитии человека в процессах обучения и воспитания.
2. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
3. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
4. - ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
5. развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные учебные и воспитательные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности

Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» включена в раздел " относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс педагогической психологии призван углубить на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов их профессиональные представления об образовательной деятельности в общем и специальном образовании. По своему содержанию дисциплина "Педагогическая психология с практикумом" интегративная и имеет выраженный прикладной характер.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей психологии, психологии развития, возрастной, социальной психологии, общей педагогики, психолого-педагогической антропологии и отдельных разделов педагогических дисциплин (современные технологии обучения, педагогические коммуникации, педагогическая диагностика). Основные методы исследования рассматриваются более углубленно на дисциплине "Философия".

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин «Специальная педагогика», «Дидактические системы начального обучения» и методики преподавания основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОК-1, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	- теории и технологии обучения и воспитания; - структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; - психологию личности учителя и обучаемого; - особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества - психологические закономерности процессов обучения и воспитания.	- осуществлять коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения; проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций в профессиональном общении с детьми, их родителями, коллегами	- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса; - навыками осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании; - навыками оптимального педагогического общения с воспитанниками, коллегами, родителями; - опытом повышения своего нравственно-этического, творческого потенциала
2	ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами	- основы психологии семейного воспитания; - технологии сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основы психологии общения	- вступать во взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, - диагностировать внутрисемейные отношения, оказывать помощь в разрешении психологических проблем в воспитании ребенка с ОВЗ	- технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами

2. Структура и содержание дисциплины Педагогическая психология с практикумом

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3			
Аудиторные занятия (всего):		32	32			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		36	36			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		6	6	-	-	-
Подготовка проектов		4	4	-	-	-
Дискуссии		6	6			
Мультимедийные презентации		2	2			
Подготовка портфолио по диагностике		2	2			
Подбор кейс-задач		4	4			
Подготовка к учебной конференции		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	<i>Психология обучения:</i> введение в педагогическую психологию, общие вопросы психологии обучения, обучение и развитие, психологический анализ современных педагогических технологий; психология обучения в коррекционной школе для детей с нарушением речи, психология учебной деятельности, психология педагогической оценки, психологический анализ урока и воспитательного мероприятия.	32	6	8	-	2	16
2.	<i>Психология воспитания:</i> теоретические вопросы воспитания, социально-психологические аспекты воспитания, воспитание в семье.	26	6	8	-	2	10
3.	<i>Психология личности и деятельности педагога:</i> психология деятельности учителя, психология личности педагога, психология педагогического общения.	14	2	2	-	-	10
4	Контроль	36					
	Итого:	108	14	18	-	4	36

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Психология обучения		
	1. Введение в педагогическую психологию	Предмет педагогической психологии, задачи, связь с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Методы психолого-педагогических исследований.	Опрос
	2. Обучение и развитие	Проблема соотношения обучения и развития (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, Э.Торндайк). Отечественная система развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)	К
	3. Психология обучения в коррекционной школе для детей с нарушением речи	Специфика специальных образовательных систем. Психологические закономерности обучения в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением речи. Коррекционно-компенсирующий подход в организации обучения детей с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.	Опрос
	4. Психология учебной деятельности	Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности.	Опрос

		Проблема развития учебной мотивации современных школьников. Психологическая готовность к школьному обучению. Уровни обученности и обучаемости, их психологическая обусловленность.	
2	Психология воспитания 1. Теоретические вопросы воспитания	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как всестороннее формирование личности. Теории воспитания. Психологические закономерности воспитания. Принципы, средства, методы воспитания. Личностно-ориентированные (гуманистические) технологии воспитания в современных образовательных системах в общем и специальном образовании.	ПР
	2. Социально-психологические аспекты воспитания.	Общение и воспитание. Воспитание в коллективе. Воспитание в семье	Пр
3	Психология личности и деятельности педагога Психология деятельности учителя	Психология труда педагога. Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Многообразие профессиональных функций педагога, его профессиональные роли. Структура и основные компоненты коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. Психологическая структура деятельности педагога: мотивы, педагогические умения, умения самоконтроля, самооценки. Общая характеристика педагогических умений учителя: гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные, специальные. Критерии оценки эффективности труда учителя: процессуальные и результативные.	Опрос П

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), разработка проекта (ПР), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Психология обучения		
1	Общие вопросы психологии обучения	Коллоквиум	К
2	Психологический анализ современных педагогических технологий	Дискуссия «Современные педагогические технологии развивающего обучения в школе: проблемы внедрения»	Опрос

3	Психология педагогической оценки	Дискуссия «Показатели эффективной педагогической оценки»	Опрос
4	Психологический анализ урока	Составление схем анализа современного урока Психологический анализ видеоуроков	Опрос
	Психология воспитания		
5	1. Теоретические вопросы воспитания	Конкурс проектов «Гуманистическая система воспитания в коррекционной школе»	ПР
6	2. Социально-психологические аспекты воспитания.	Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с субъектами коррекционно-образовательного процесса (учащимися, коллегами) Презентация портфолио «Методики диагностики межличностных отношений в классном коллективе»	Опрос Пр
7	3. Воспитание в семье	Презентация портфолио «Методики диагностики внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания» Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с родителями	П
	Психология личности и деятельности педагога		
8	1. Психология деятельности учителя	Деловая игра «Оценка эффективности педагогической деятельности учителя-логопеда»	Опрос
9	2. Психология личности педагога	Дискуссия «Как заниматься профессиональным самообразованием» Презентация портфолио «Методики диагностики профессионально значимых личностных качеств учителя»	Опрос П
10	3. Психология педагогического общения	Дискуссия «Что такое оптимальное педагогическое общение дефектолога»	Опрос

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Педагогическая психология с практикумом

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам, мозговому штурму	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология с практикумом» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.15 г.
2.	Подготовка к разработке проектов	Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.15 г. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008

		Молодцова А.В. Практикум по педагогической психологии. М., 2009
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология с практикумом» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.15 г. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008 Молодцова А.В. Практикум по педагогической психологии. М., 2009

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных

и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№ п\п	Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Психологический анализ современных педагогических технологий	Дискуссия «Современные педагогические технологии развивающего обучения в школе: проблемы внедрения»	2
4	Психология педагогической оценки	Дискуссия «Показатели эффективной педагогической оценки»	2
5	Психологический анализ урока	Составление схем анализа современного урока Психологический анализ видеоуроков	2
6	Социально-психологические аспекты воспитания.	Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с субъектами коррекционно-образовательного процесса (учащимися, коллегами)	2
7	Воспитание в семье	Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с родителями	2
8	Психология деятельности учителя	Деловая игра «Оценка эффективности педагогической деятельности учителя-логопеда»	1
9	Психология личности педагога	Дискуссия «Как заниматься профессиональным самообразованием»	1
10	Психология педагогического общения	Дискуссия «Что такое оптимальное педагогическое общение дефектолога»	2
	Итого		14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема: Общие вопросы психологии обучения

Коллоквиум

Вопросы: основные проблемы педагогической психологии, понятие образования, тенденции и психологические принципы современного образования, понятие обучения, научения, учения, развития, воспитания, виды и механизмы научения, педагогическая технология, теории обучения.

Тема: Обучение и развитие

Учебная конференция «Отечественная система развивающего обучения»

Примерные темы выступлений:

1. Из истории вопроса: дискуссия Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о соотношении обучения и развития
2. Идеи Л.С.Выготского о роли обучения в психическом развитии ребенка
3. Зона «актуального» и «ближайшего» развития: понятие, сходное и различное
4. Как определить зону «актуального» и «ближайшего» развития
5. Технология развивающего обучения (Л.В.Занков)
6. Технологии развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
7. Внедрение технологий развивающего обучения в практику общего и специального образования: опыт и перспективы

Тема: Психологический анализ современных педагогических технологий

Дискуссия «Современные педагогические технологии развивающего обучения в школе: проблемы внедрения»

Примерные темы выступлений:

1. Факторы успешности обучения
2. Проблемное обучение: проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
3. Современные педагогические технологии развивающего обучения : проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
4. Обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) : проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
5. Программированное обучение: проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
6. Дифференцированное обучение : проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
7. Дистанционное обучение: проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
8. Технологии игрового обучения: проблемы внедрения в общую и коррекционную школу

Тема: Психология учебной деятельности

Решение **кейс-задач** по развитию учебной мотивации школьников разных возрастов

Тема: Психология педагогической оценки

Дискуссия «Показатели эффективной педагогической оценки»

Примерные темы выступлений:

1. Виды педагогического стимулирования, их эффективность в разных возрастах
2. Роль педагогической оценки в учебной деятельности школьников
3. Оценка и отметка
4. Функции педагогической оценки.
5. Критерии педагогической оценки.
6. Показатели эффективной педагогической оценки

Тема: Социально-психологические аспекты воспитания

Презентация **портфолио** «Методики диагностики межличностных отношений в классном коллективе»

Презентация **портфолио** «Методики диагностики внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания»

Тема: Психология деятельности учителя

Деловая игра «Оценка эффективности педагогической деятельности учителя-логопеда»

Тема: Психология личности педагога

1. **Дискуссия** «Как заниматься профессиональным самообразованием»

Примерные темы выступлений

1. Профессиональное самопознание педагога.
2. Я-концепция дефектолога.

3. Педагогическая рефлексия в работе учителя
4. Профессиональное самообразование, саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование дефектолога
5. Пути профессионального самообразования на этапе вузовской профессионализации
6. Пути профессионального самообразования на этапе последипломной профессионализации

Презентация **портфолио** «Методики диагностики профессионально значимых личностных качеств учителя»

2.Тема: Теоретические вопросы воспитания

Защита **проектов** «Гуманистическая система воспитания в коррекционной школе»

Тема: Психология педагогического общения

Дискуссия «Что такое оптимальное педагогическое общение дефектолога»

Примерные темы выступлений:

1. Личностные качества, значимые в эффективном педагогическом общении
2. Специфика профессионально-педагогического общения педагога-дефектолога
3. Принципы оптимального педагогического общения дефектолога
4. Гуманизация оптимального педагогического общения дефектолога
5. Коммуникативные умения дефектолога: общая характеристика
6. Оптимальное педагогическое общение дефектолога на фронтальных занятиях
7. Оптимальное педагогическое общение дефектолога на индивидуальных занятиях
8. Оптимальное общение дефектолога с родителями

Вопросы к **экзамену** по курсу "Педагогическая психология с практикумом"

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии
2. Основные тенденции современного образования.
3. Проблемы педагогической психологии
4. Проблема соотношения обучения и развития (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
5. Факторы успешности обучения
6. Психологические особенности применения современных теорий обучения (развивающего обучения, дифференцированного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения и др.).
7. Развивающее обучение в отечественной педагогике и психологии
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.
9. Психологические закономерности обучения
10. Усвоение в учебной деятельности: общая характеристика, этапы, стадии
11. Коррекционно-компенсирующий подход в организации обучения детей с ОВЗ.
12. Виды, функции, особенности педагогического стимулирования
13. Критерии педагогической оценки
14. Показатели эффективной педагогической оценки
15. Психологический анализ урока.
16. Психологический анализ воспитательного мероприятия
17. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
18. Проблема развития учебной мотивации современных школьников
19. Диагностика учебной мотивации школьников
20. Обученность и обучаемость, их психологическая обусловленность
21. Показатели уровня актуального и ближайшего развития
22. Диагностика обученности и обучаемости школьников
23. Психологическая сущность воспитания, его критерии
24. Теории воспитания
25. Принципы, средства, методы воспитания.
26. Личностно-ориентированные (гуманистические) технологии воспитания в специальном образовании
27. Психология развития нравственности личности
28. Воспитание в коллективе: психологический аспект

29. Методики диагностики межличностных отношений в классном коллективе
30. Влияние личности учителя на учеников
31. Семья и воспитание
32. Стил ь семейного воспитания
33. Диагностика внутрисемейных отношений и семейного воспитания
34. Психологическая структура педагогической деятельности
35. Критерии оценки эффективности труда учителя
36. Индивидуальные, субъектные, профессионально значимые личностные качества учителя
37. Общая характеристика педагогических способностей
38. Психология педагогического общения
39. Диагностика коммуникативной культуры учителя
40. Диагностика профессионально значимых личностных качеств учителя

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.2. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Педагогическая психология с практикумом

5.1 Основная литература:

а) основная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014
2. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. М, 2006

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»

1.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.,2000
2. Аксенова Л.И Социальная педагогика в специальном образовании М.,2001
3. Давыдов В. Проблемы развивающего обучения. М.,2004
4. Дивицина Н.Социальная работа с детьми группы риска. М., 2009
5. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
6. Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология. М., 2000
7. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. М.,2000
8. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи М., 2006
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Под.ред. Л.М.Митиной. М., 2005
10. Маланов С.В. Развитие умений и способностей М., 2001
11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
12. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.,2004
13. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. М., 2000
14. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2001
15. Пастернак Н.А. Психология воспитания. М., 2008
16. Педагогическая психология / Под. ред. Ключевой Н.В. М., 2003
17. Психология семейных отношений с основами консультирования. /Под.ред. Силяевой Е.Г. М., 2006
18. Психология семейных отношений /Под.ред.Шаграевой О.Л. М., 2008
19. Психолого-педагогический практикум \Под.ред. Сластенина В.А. М., 2005
20. Психолого – педагогическая диагностика \ Под.ред.Левченко И.Ю. М., 2005
21. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями \Под.ред.Астапова В.М. М., 2002
22. Специальная педагогика \Под.ред. Назаровой Н.М. М. 2004
23. Сухаревская Е. Технология интегрированного урока. М., 2003
24. Специальная психология \Под.ред. Лубовского В.И. М., 2003
25. Талызина Н.Ф. Практикум по пед.психологии. М., 2002
26. Фирсов М.В.Психология социальной работы. М., 2005
27. Якушева С.Д.. Педагогическое мастерство М., 2009

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Педагогическая психология с практикумом

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Педагогическая психология с практикумом

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.15
	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.15

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, профессионально-личностная готовность к коррекционно-педагогической деятельности является залогом ее успешности и эффективности работы дефектолога. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования личности будущего учителя-дефектолога. Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся и учителя;

- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объе м	Виды работ	Форма отчетности
	Психология обучения	20		
1	Психология обучения и научения Современные педагогические технологии Дидактические, психологические, социальные закономерности обучения.	12	Составление терминологического кроссворда Подготовка к дискуссии «Современные педагогические технологии развивающего обучения в школе: проблемы внедрения»	Кроссворд Выступлени е
2	Психология учебной деятельности Обучаемость учащегося: пути оптимизации	4	Конспектирование, рецензирование первоисточников	Конспекты рецензии
3	Психология педагогической оценки Виды педагогического стимулирования. Функции педагогической оценки. Критерии эффективной педагогической оценки.	4	Подготовка к дискуссии «Показатели эффективной педагогической оценки»	выступление
	Психология воспитания	12		
4	<i>Психология семейного воспитания</i>	4	Подготовка портфолио «Методики диагностики внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания»	Портфолио
5	<i>Межличностные отношения в классе</i>	4	Подбор методик диагностики межличностных отношений в классном коллективе	Методики
	Психология личности и деятельности учителя	6		
7	Показатели эффективности педагогической деятельности логопеда Профессионально значимые личностные качества учителя	2 2	Подготовка к деловой игре «Оценка эффективности педагогической деятельности учителя- логопеда» Подготовка портфолио «Методики диагностики профессионально	Выступлени е портфолио

	Развитие коммуникативного потенциала личности дефектолога		значимых личностных качеств учителя» Подготовка к дискуссии «Оптимальное педагогическое общение учителя-логопеда: пути формирования»	Выступлени е
	<i>Итого</i>	38		

КСР

№ № п/ п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Психология обучения	2	Консультирование по подготовке к дискуссии «Современные педагогические технологии развивающего обучения в школе: проблемы внедрения»	выступле ние
2	Психология воспитания	2	Консультирование по разработке проектов «Гуманистическая система воспитания в коррекционной школе»	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Педагогическая психология с практикумом

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnovnego-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Педагогическая психология с практикумом

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;