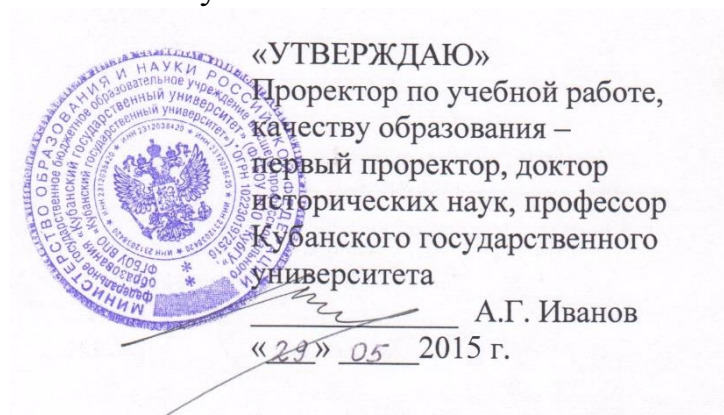


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет» Факультет
педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.8. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность Образование лиц с тяжелыми
(профиль) нарушениями речи (Логопедия)
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



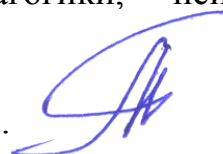
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Дефектологии и специальной психологии
протокол № 10 от 26.05.2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.



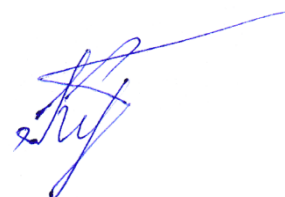
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10, от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



Основы вожатской деятельности

1 Цели и задачи изучения дисциплины Основы вожатской деятельности

1.1.Цель дисциплины: Формировать у студентов первичные теоретические представления и знания, практические навыки в области педагогики воспитания временного детского коллектива, организации досуговой деятельности.

1.2.Задачи дисциплины: у студентов первого курса сформировать:

- первичные представления о задачах воспитания временного детского коллектива;
- профессиональные представления о принципах и системе воспитательной работы с детьми начального школьного возраста;
- знания о традициях и технологиях досуговой деятельности с детьми;
- начальные профессиональные навыки проведения воспитательных мероприятий с детьми;
- представления об охране жизни и здоровья детей во время воспитательных мероприятий

1.3.Место дисциплины Основы вожатской деятельности в структуре ООП бакалавриата:

Учебный курс принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Основы вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-4, ПК-2

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	Задачи обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;; Принципы воспитания временного детского коллектива; Теорию воспитания: принципы, формы и методы; Технику безопасности в соответствии с Сан ПИН;
Уметь	Анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения; Использовать арсенал педагогических средств для планирования и организации детских воспитательных мероприятий; Использовать информационные технологии и другие технические средства для организации доступной образовательной среды, в том числе и для детей с ОВЗ.
Владеть	Навыками коммуникации с детьми и коллегами по работе; Навыками практической организации воспитательных мероприятий; Навыками творческого подхода к реализации профессиональных задач в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты населения.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной

	защиты.
Знать	Основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.; Принципы воспитания временного детского коллектива в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Уметь	Анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Использовать арсенал педагогических средств для планирования и организации детских воспитательных мероприятий в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Использовать информационные технологии и другие технические средства для организации доступной образовательной среды, в том числе и для детей с ОВЗ.
Владеть	Навыками коммуникации с детьми и коллегами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Навыками практической организации воспитательных мероприятий в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Навыками творческого подхода к реализации профессиональных задач в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

2. Структура и содержание дисциплины Основы вожатской деятельности

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	68				
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	6	6	-	-	-
Подготовка проектов	4	4	-	-	-
Дискуссии	4	6			
Мультимедийные презентации	2	2			
Подготовка к учебной конференции	4	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	18,7	8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая	час.	108	108	-	-
трудоёмкость	в том числе	40,2	40,2		

	контактная работа					
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в дисциплину. Задачи организатора воспитательной работы с временным детским коллективом.	6	1	1			4
2.	История детских общественных организаций в России и за рубежом.	6	1	1			4
3.	Психологические особенности детей начального школьного возраста.	14	2	2			10
4.	Принципы и методы воспитания временного детского коллектива	14	2	2			10
5.	Требования законодательства РФ и САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	16	2	4			10
6.	Планирование и организация воспитательной работы с временным детским коллективом.	18	2	4		2	10
7.	Направления воспитательной работы с временным детским коллективом.	18	2	4		2	10
8.	Использования информационных, телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.	16	2	2		2	10
	Итого:	108	14	20		6	68

3 Содержание разделов дисциплины Основы вожатской деятельности

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в предмет. Задачи организатора воспитательной работы с временным детским коллективом.	Предмет и задачи курса. Основы организаторской деятельности вожатого. Имидж вожатого. Личность вожатого. Современные требования к личности и деятельности вожатого. Вожатская деятельность в общем и специальном образовании.	Опрос
2	История детских общественных	История развития детских общественных организаций в России.	опрос

	организаций в России и за рубежом.	История развития детских общественных организаций за рубежом.	
3	Психологические особенности детей начального школьного возраста.	Закономерности возрастного развития. Психологические особенности детей разных возрастов (младшего школьного, подросткового).	К
4	Принципы и методы воспитания временного детского коллектива	Временный детский коллектив: общая характеристика. Принципы воспитания временного детского коллектива. Методы воспитания временного детского коллектива: общая характеристика. Психология общения в детском коллективе. Самоуправление в коллективе.	опрос
5	Требования законодательства РФ и САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	Нормативно-правовые основы работы вожатого: Российское законодательство о правах человека. Конституция РФ. Декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Требования САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	опрос
6	Планирование и организация воспитательной работы с временным детским коллективом.	Планирование воспитательной работы с временным детским коллективом. Командообразование. Основные приемы формирования команды. Методики работы с группой. Методика КТД. Формы КТД	опрос
7	Направления воспитательной работы с временным детским коллективом.	Лагерь, особенности воспитательной системы. Логика развития лагерной смены. Тематические дни смены. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Проектирование деятельности в лагере. Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Методика организации и проведения диагностики. Диагностика взаимоотношений во временном коллективе. Методика организации и проведения мастер-классов	ПР
8	Использование информационных, телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.	Использование информационных технологий, в вожатской деятельности. Возможности телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.	опрос

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), проект (РП), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущей
--	----------------------	---	---------------

			о контрол я
	Введение в предмет. Задачи организатора воспитательной работы с временным детским коллективом.	Вопросы для обсуждения: 1.Предмет и задачи курса. 2.Общая характеристика организаторской деятельности вожатого. 3.Имидж вожатого. 4.Современные требования к личности и деятельности вожатого. 5.Вожатская деятельность в общем и специальном образовании.	опрос
	История детских общественных организаций в России и за рубежом.	Вопросы для обсуждения: 1.История развития детских общественных организаций в России. 2.История развития детских общественных организаций в Европе 3. История развития детских общественных организаций в ближнем зарубежье.	опрос
	Психологические особенности детей начального школьного возраста.	Круглый стол: Закономерности возрастного развития.	опрос
	Принципы и методы воспитания временного детского коллектива	Вопросы для обсуждения: 1.Временный детский коллектив: общая характеристика. 2.Принципы воспитания временного детского коллектива 3.Методы воспитания временного детского коллектива: общая характеристика. 4.Психология общения в детском коллективе. 5.Самоуправление в коллективе.	опрос
	Требования законодательства РФ и САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	Вопросы для обсуждения: 1.Нормативно-правовые основы работы вожатого: обзор. 2.Конституция РФ. 3.Декларация прав человека. 4.Декларация прав ребенка. 5.Конвенция о правах ребенка. 6.Требования САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	опрос
	Планирование и организация воспитательной работы с временным детским коллективом.	Конкурс мультимедийных презентаций «Психолого-педагогические основы организации воспитательной работы с временным детским коллективом»	Пр
	Направления воспитательной работы с временным детским коллективом.	Проекты «Инновационные технологии воспитательной работы с временным детским коллективом»	ПР

	Использование информационных, телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.	Дискуссия «Использование информационных технологий в вожатской деятельности»	Пр
--	--	--	----

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Основы вожатской деятельности

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы вожатской деятельности» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2015 г.
2.	Подготовка к написанию проектов	Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2015 г. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2008

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность

взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы работы вожатого: обзор
2. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
3. Требования САН ПИН во время проведения воспитательной работы.
4. Основы организаторской деятельности вожатого.
5. Современные требования к личности и деятельности вожатого.
6. Вожатская деятельность в общем образовании.
7. Особенности вожатской деятельности в специальном образовании
8. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
9. Психологические особенности подростков
10. Временный детский коллектив: общая характеристика.
11. Принципы воспитания временного детского коллектива
12. Методы воспитания временного детского коллектива: общая характеристика.
13. Психология общения в детском коллективе.
14. Самоуправление в коллективе.
15. Задачи организатора воспитательной работы с временным детским коллективом.
16. Планирование воспитательной работы с временным детским коллективом.
17. Основные приемы формирования команды.
18. Методики работы с группой
19. Особенности развития лагерной смены.
20. Тематические дни смены.
21. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса в лагере.
22. Проектирование деятельности в лагере.
23. Игра и ее возможности. Классификации игр
24. Этапы организации игры. Игровые методики.
25. Методика организации и проведения диагностики.
26. Диагностика взаимоотношений во временном коллективе.
27. Имидж вожатого.
28. Использование информационных технологий в вожатской деятельности.
29. Возможности телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.

История детских общественных организаций в России и за рубежом.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

30.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основы вожатской деятельности

5.1 Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. СПб., Логос 2011 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Джуринский А. Н., Издатель: Прометей, 2011, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов

Столяренко А. М. Издатель: Юнити-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт»*.

1.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000

2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании М., 2001

3. Дивичина Н. Социальная работа с детьми группы риска. М., 2009

4. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014

5. Кулагина И.В. Возрастная психология. М., 2001

6. Купер Колин. Индивидуальные различия. М., 2000

7. Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология. М., 2000

8. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 2000

9. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2001

10. Пастернак Н.А. Психология воспитания. М., 2008

11. Педагогическая психология / Под. ред. Ключевой Н.В. М., 2003

12. Психолого-педагогический практикум \Под. ред. Сластенина В.А. М., 2005

13. Психолого – педагогическая диагностика \ Под. ред. Левченко И.Ю. М., 2005

14. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями \Под. ред. Астапова В.М. М., 2002

15. Психология развития под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2005

16. Специальная педагогика \Под. ред. Назаровой Н.М. М. 2004

17. Фирсов М.В. Психология социальной работы. М., 2005

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Основы вожатской деятельности

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>

5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>

6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>

8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>

9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>

10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>

12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Основы вожатской деятельности

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.15
	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.15

Дисциплина занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

КСР

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
	Направления воспитательной работы с временным детским коллективом.	4	Подготовка к написанию проектов «Инновационные технологии воспитательной работы с временным детским коллективом»	проект
	Использование информационных, телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.	2	Подготовка к дискуссии «Использование информационных технологий в вожатской деятельности»	выступление

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Основы вожатской деятельности

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов
disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Основы вожатской деятельности

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

