

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность –
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) / специализация – Государственная политика и
государственная служба

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент


_____ подписать

Рабочая программа дисциплины «Теория политических институтов» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 12 «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко


_____ подписать

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «04» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


_____ подписать

Рецензенты:

Г.Г. Стрюк, начальник управления кадровой политики администрации Краснодарского края;

Н.П. Гриценко, Первый заместитель председателя Законодательного Собрания Краснодарского края – председатель комитета по вопросам информационной политики.

1. Цели освоения дисциплины

1.1 Цель курса - изучение принципов функционирования политических институтов и влияния институциональных эффектов на политическую практику в рамках неинституционального подхода.

1.2 Задачи курса

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для анализа политико-управленческих процессов с позиций неинституционального подхода;
- выработка навыков исследования политической системы с использованием теорий функционирования и трансформации политических институтов;
- развитие умения ориентироваться в научных работах, посвящённых проблемам политических институтов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория политических институтов» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Теория политических институтов» ориентирована на изучение теорий политических институтов и навыков их применения при анализе политико-управленческих процессов при подготовке магистров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Политология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Государство и гражданское общество», «Методология научного исследования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-1, ОК-2, ПК-6

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные концепции политических институтов, разработанные в рамках классического институционализма и неинституционального подхода	исследовать соотношение и взаимодействие формальных и неформальных политических институтов	навыками использования институциональных теорий при проведении научных исследований
2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях с позиций неинституционального подхода	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях с позиций неинституцио	навыками принятия организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях с позиций неинституцион

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				нального подхода	ального подхода и готовностью нести за них ответственность
3	ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	теории трансплантации и трансформации политических институтов	проводить самостоятельные научные исследования с использованием институциональных теорий, анализировать институциональные трансформации современных политических систем	навыками институционального анализа политико-управленческих процессов, навыками анализа институциональных трансформаций

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	—		
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):		10	10			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58			
Подготовка к тренингу		4	10	-	-	-
Подготовка к проблемным семинарам		6	20	-	-	-
Работа над итоговым письменным заданием		25,8	28	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачёту			3,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	2	2			

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Дисциплины, изучаемые на 6 курсе, сессия 1, 2

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Контроль, ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Идеи институционализма в политической науке	22	1	2		19
2.	Основные направления неоинституционализма	24	2	2		20
3.	Теории возникновения и изменения институтов. Институциональные трансформации	22	1	2		19
	Контроль	3,8			3,8	
	ИКР	0,2			0,2	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6	4	58

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идеи институционализма в политической науке	«Традиционный институционализм». Изучение политических институтов в 1950-х – 1970-х гг. Неоинституционализм: причины появления, характеристики, направления. Основные составляющие понятия «институт». Взаимодействие различных подходов в изучении институтов. Формальные и неформальные политические институты. Основные направления неоинституционализма: общая характеристика	Собеседование по материалам научных работ
2.	Неоинституциональный подход в исследованиях политики	Основные типы институтов: неоинституционализм рационального выбора. Природа институтов с позиций теории рационального выбора. Институциональный анализ	Собеседование по материалам научных работ

		на основе теории игр. Институциональный анализ на основе пространственного моделирования. «Акторо-центрированный институционализм» (Ф. Шарпф). Теория «институционального анализа и развития» (Э. Остром). Теория «вето-игроков» (Дж. Цебелис). Институты как фактор поддержания равновесия. Социетальный институционализм. Исторический институционализм.	
3.	Теории возникновения и изменения институтов. Институциональные трансформации	Дистрибутивная теория возникновения и изменения институтов. Причины и предпосылки институциональных трансформаций. Эффективность институциональных трансплантаций. Основные параметры импорта институтов. Измерение конгруэнтности институтов. Траектории институционального развития после импорта. Значение «траектории предшествующего развития». «Подрывные институты» и «институциональные ловушки».	Собеседование по материалам научных работ

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идеи институционализма в политической науке	Изучение различных подходов в рамках неоинституционализма	Презентация одного из направлений неoinституционального подхода.
2.	Неоинституциональный подход в исследованиях политики	Изучение концепций и методов исследования в рамках	Презентация возможностей какой-либо теории политических институтов при

		неоинституционализма	анализе конкретной ситуации/функционирования института Тренировочное занятие по анализу политического института.
3.	Теории возникновения и изменения институтов. Институциональные трансформации	Изучение процессов институциональной трансформации в России и зарубежных странах	Анализ процесса институциональной трансформации России в виде презентации или письменной работы. Проведение проблемного семинара.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к тренингу	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2.	Подготовка к проблемным семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3.	Работа над итоговым письменным заданием	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении первого раздела, который направлен на ознакомление с основными этапами развития и понятиями институционального подхода, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление данных для прочтения работ по теории политических институтов, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- индивидуальная работа по чтению и осмыслению научных исследований, проводимых теоретиками неоинституционального подхода;
- групповая работа по критическому разбору предложенных к прочтению статей и анализу значения основных выводов, сделанных авторами;
- подготовка презентации, демонстрирующей понимание сущности определённого направления исследований в русле неоинституционального подхода;
- создание банка презентаций для дальнейшего совместного использования обучающимися.

При изучении второго раздела обучающиеся знакомятся с основными концепциями, сложившимися в современной институциональной политологии и учатся их применению в практических исследованиях. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- подготовка презентации, в рамках которой необходимо продемонстрировать использование той или иной концепции политических институтов для исследования проблем политики (на примере исследований, проведённых учёными в рамках данного подхода). Пример: подготовка презентации на основе статьи В. Я. Гельмана «Подрывные» институты и неформальное управление в современной России // *Полития*, 2010, № 2.

- тренинг «Анализ функционирования политического института». На примере конкретного политического института (Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, избирательная система РФ и др.) проводится групповая работа: изучение правил и норм его функционирования, институциональных эффектов и «ловушек». В итоге обучающиеся должны сделать вывод, как влияет функционирование данного института в его современном виде на политические процессы.

- групповая работа по критическому разбору предложенных к прочтению статей и анализу значения основных выводов, сделанных авторами;

При изучении третьего раздела обучающиеся анализируют проблемы возникновения, изменения и трансформации институтов (сначала в теоретическом плане, а затем на примере современной России). Они также должны получить навык использования имеющихся знаний для исследования реальных политических процессов.

Для этого необходимы следующие образовательные технологии:

- подготовка презентации, в рамках которой рассматривается какой-либо аспект политической трансформации современной России. Пример: рассмотрение трансформации партийной системы (1980-е – 2010-е гг.).

- проведение проблемного семинара, в ходе которого обучающиеся знакомятся с основными принципами и этапами описания функционирования и развития политического института.

- групповая работа по критическому разбору предложенных к прочтению статей и анализу значения основных выводов, сделанных авторами;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке итоговой письменной работы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Идеи институционализма в политической науке	3	1
2.	Неоинституциональный подход в исследованиях политики	4	2
3.	Теории возникновения и изменения институтов. Институциональные трансформации	3	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	10	4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

3.1 Перечень тем для презентаций «Направления и концепции неоинституционализма»

Задание (разработка презентации объемом 12-15 слайдов):

1. Неоинституционализм рационального выбора.
2. Неоинституциональный анализ и теория игр.
3. Социологический институционализм.
4. Исторический институционализм.
5. Теория общественного выбора.
6. Концепции институциональных изменений.
7. Структурный институционализм.

Рекомендуется переход от общетеоретических положений к конкретным примерам исследований с кратким анализом последних.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 – знать основные концепции политических институтов, разработанные в рамках классического институционализма и неоинституционального подхода; владеть навыками использования институциональных теорий при проведении научных исследований.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в презентации показывает высокий уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике выбранного направления неоинституциональной теории и её методологических ориентирах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в презентации показывает достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике выбранного направления неоинституциональной теории и её методологических ориентирах;
- оценка ««удовлетворительно»» выставляется студенту, если он в презентации показывает минимально достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике выбранного направления неоинституциональной теории и её методологических ориентирах.

3.2 Перечень статей для собеседования по разделу 1

Задание:

Меркель В., Круассан А. Формальные и неформальные институты в дефектных демократиях // Полис, 2002, № 1,2.

Панеях Э. Л. Неформальные институты и использование формальных правил: закон действующий vs. закон применяемый // Политическая наука, 2002, № 1.

Плутник Д.А. Правила в общественном секторе в свете Нобелевской премии: вклад Элиноор Остром в исследования коллективных действий. URL: http://ecsocman.edu.ru/data/2010/04/22/1213704306/Plutnik_53-68.pdf

Хелмке Г., Левитски С. Неформальные институты и сравнительная политика: основные направления исследований // Прогнозис, 2007, № 2 (10).

Студенты в ходе предварительной подготовки изучают предложенные статьи, затем в ходе занятия обсуждают их в малых группах (4-5 чел.). Основные вопросы, на которые должны ответить студенты в ходе собеседования:

1. В чем суть концепции, разрабатываемой/используемой в определённой статье?
2. Какие возможности анализа поднятых проблем она открывает?
3. К каким выводам приходят авторы на основе проведённого исследования? Как эти выводы отражают методологические основы неинституционального подхода?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 – знать основные концепции политических институтов, разработанные в рамках классического институционализма и неинституционального подхода; уметь исследовать соотношение и взаимодействие формальных и неформальных политических институтов описывать институциональные эффекты и ловушки; владеть навыками использования институциональных теорий при проведении научных исследований.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в ходе собеседования демонстрирует высокий уровень понимания предложенного материала, может оперировать основными терминами и идеями, интерпретировать сделанные выводы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в ходе собеседования демонстрирует необходимый уровень понимания предложенного материала, может оперировать основными терминами и идеями, интерпретировать сделанные выводы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ходе собеседования демонстрирует необходимый уровень понимания предложенного материала, может оперировать основными терминами и идеями, интерпретировать сделанные выводы.

3.3 Перечень тем для презентаций «Примеры институциональных исследований политики»

Задание:

1. Теория «вето-игроков» в исследовании парламентских практик.
2. Формирование новых институтов с позиций «актороцентрированного институционализма»
3. «Институциональные ловушки» и «подрывные институты».
4. Механизмы политической институционализации конфликтов.
5. Институциональные эффекты избирательных систем.
6. Формы правления: институциональные особенности и ограничения.
7. Модели передачи политической власти.
8. Институциональные матрицы и их влияние на функционирование политических

институтов.

Рекомендуется переход от краткого изложения сущности исследования к анализу его отдельных положений. В рамках доклада выделить институциональные рамки и механизмы принятия и реализации организационно-управленческих и политических решений, разработанные в рамках той или иной концепции.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – знать принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях с позиций неинституционального подхода; уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях с позиций неинституционального подхода.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в рамках презентации демонстрирует отличное понимание логики анализируемого исследования и может в полной мере объяснить выводы, к которым пришел автор на основе используемой концепции;

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в рамках презентации демонстрирует хорошее понимание логики анализируемого исследования и может в достаточной мере объяснить выводы, к которым пришел автор на основе используемой концепции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в рамках презентации демонстрирует минимальное понимание логики анализируемого исследования и может в общих чертах объяснить выводы, к которым пришел автор на основе используемой концепции.

3.4 Тренинг «Анализ функционирования политического института»

Задание:

Студенты должны предварительно ознакомиться с материалами, посвящёнными функционированию определённого политического института и правилам принятия решений в его рамках. На основе этих материалов в ходе занятия проводится тренинг аналитических умений. Студент должен охарактеризовать институт, используя модель Э Остром:

- 1) позиционные, или должностные правила, определяющие его функционирование;
- 2) правила границы, определяющие процедуру отбора участников на эти должности и снятия с них;
- 3) правила охвата, или сферы влияния, устанавливающие набор результатов, на которые можно влиять;
- 4) правила власти, определяющие действия, предписанные должностями;
- 5) правила агрегирования, фиксирующие функции решения;
- 6) информационные правила, определяющие каналы коммуникации между участниками.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – знать принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях с позиций неинституционального подхода; уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях с позиций неинституционального подхода; владеть навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях с позиций неинституционального подхода и готовностью нести за них ответственность.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он к концу проведения тренинга в полной мере демонстрирует умения применять теоретические знания для анализа функционирования конкретного института;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он к концу проведения тренинга в достаточной мере демонстрирует умения применять теоретические знания для анализа функционирования конкретного института;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он к концу проведения тренинга в минимальной мере демонстрирует умения применять теоретические знания для анализа функционирования конкретного института.

3.5 Перечень статей для собеседования по разделу 2

Задание:

Коктыш К.Е. Социокультурные рамки институционализации политических практик и типы общественного развития // Полис, 2002, №№ 4,5.

Олейник А.Н. «Жизнь по понятиям»: институциональный анализ повседневной жизни «российского простого человека» // Полис. 2001. №2.

Панов П.В., Пунина К.А. Конфликты и «порядок» в региональном парламенте (на примере Законодательного собрания Пермской области) // Полис. 2003. №6.

Полтерович В. М. Институциональные ловушки: есть ли выход? // Общественные науки и современность. 2004. № 3.

Tsebelis G. Veto players and institutional analysis. URL: d.yimg.com/kq/groups/25722673/1214461521/.../tsebelis.pdf

Студенты в ходе предварительной подготовки изучают предложенные статьи, затем в ходе занятия обсуждают их в малых группах (4-5 чел.). Основные вопросы, на которые должны ответить студенты в ходе собеседования:

4. В чем суть концепции, разрабатываемой/используемой в определённой статье?
5. Какие возможности анализа поднятых проблем она открывает?
6. К каким выводам приходят авторы на основе проведённого исследования? Как эти выводы отражают методологические основы неинституционального подхода?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6 – знать теории трансплантации и трансформации политических институтов; уметь проводить самостоятельные научные исследования с использованием институциональных теорий, анализировать институциональные трансформации современных политических систем; владеть навыками институционального анализа политико-управленческих процессов, навыками анализа институциональных трансформаций.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в ходе собеседования демонстрирует высокий уровень понимания предложенного материала, может самостоятельно оперировать основными терминами и идеями, интерпретировать сделанные выводы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в ходе собеседования демонстрирует достаточный уровень понимания предложенного материала, может ограниченно оперировать основными терминами и идеями, интерпретировать сделанные выводы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ходе собеседования демонстрирует минимальный уровень понимания предложенного материала, с трудом может оперировать основными терминами и идеями, интерпретировать сделанные выводы.

3.6 Перечень тем для презентаций «Трансформация политических институтов России»

Задание:

1. Институт выборов и избирательная система России.
2. Развитие партийной системы России (1980-е – 2010-е гг.).
3. Институциональная эволюция формы правления.
4. Нормы и практики парламента на различных этапах развития политической системы России.
5. Институциональный анализ развития российского федерализма.
6. Институт глав субъектов федерации и его трансформация.
7. Политические аспекты институционализации судебной системы.
8. Институты местного самоуправления в политической системе.

Следует обратить внимание на следующие моменты: точное определение исследуемого института и временного периода, о котором идёт речь; выявление основных этапов его развития; определение того, как изменялись правила определяющие работу данного института, и к каким эффектам это приводило.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6 – знать теории трансплантации и трансформации политических институтов; уметь проводить самостоятельные научные исследования с использованием институциональных теорий, анализировать институциональные трансформации современных политических систем; владеть навыками институционального анализа политико-управленческих процессов, навыками анализа институциональных трансформаций.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в рамках презентации демонстрирует полное понимание основных аспектов трансформации исследуемого института;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в рамках презентации демонстрирует достаточное понимание основных аспектов трансформации исследуемого института;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в рамках презентации демонстрирует минимальное понимание основных аспектов трансформации исследуемого института.

3.7 Перечень статей для собеседования по разделу 3

Задание:

Гельман В. Я. «Подрывные» институты и неформальное управление в современной России // Полития, 2010, № 2.

Панеях Э.Л. Формальные правила и неформальные институты их применения в российской экономической практике // Экономическая социология. 2001. Т. 2, №4.

Панов В.П. Трансформация политических институтов в России: кросстемпоральный сравнительный анализ // Полис, 2002, № 6.

Нуреев Р.М. Россия: резервы институционального развития (как предпосылка и условие выхода из экономического кризиса) // Журнал институциональных исследований – Journal of Institutional Studies, 2009. Т. 1. № 1.

Студенты в ходе предварительной подготовки изучают предложенные статьи, затем в ходе занятия обсуждают их в малых группах (4-5 чел.). Основные вопросы, на которые должны ответить студенты в ходе собеседования:

7. В чем суть концепции, разрабатываемой/используемой в определённой статье?
8. Какие возможности анализа поднятых проблем она открывает?
9. К каким выводам приходят авторы на основе проведённого исследования? Как эти выводы отражают методологические основы неоинституционального подхода?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6 – знать теории трансплантации и трансформации политических институтов; уметь проводить самостоятельные научные исследования с использованием институциональных теорий, анализировать институциональные трансформации современных политических систем; навыками институционального анализа политико-управленческих процессов, навыками анализа институциональных трансформаций.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в ходе собеседования демонстрирует высокий уровень понимания предложенного материала, может в полной мере оперировать основными терминами и идеями, интерпретировать сделанные выводы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в ходе собеседования демонстрирует достаточный уровень понимания предложенного материала, может самостоятельно оперировать основными терминами и идеями, интерпретировать сделанные выводы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ходе собеседования демонстрирует минимальный уровень понимания предложенного материала, может ограниченно оперировать основными терминами и идеями, интерпретировать сделанные выводы.

3. 8 Методические рекомендации

по написанию итоговой письменной работы

Итоговая работа «Описание политического института».

Описание делается по рекомендуемой схеме:

1. Теоретические основания описания (какая концепция/подход используется).
2. Определение типа института/способа институционализации (возникший естественным образом - перенесённый, формальный - неформальный, правило - норма - эквilibrium и т.д.).
3. Описание основных норм и правил, характеризующих функционирование данного института.
4. Тенденции развития института и проблемы его функционирования.
5. Институциональные эффекты и «ловушки», связанные с его функционированием.

Рекомендуемый объём работы – 25-30 страниц формата А4, шрифт 12, интервал 1,5.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6 – знать теории трансплантации и трансформации политических институтов; уметь проводить самостоятельные научные исследования с использованием институциональных теорий, анализировать институциональные трансформации современных политических систем; навыками институционального анализа политико-

управленческих процессов, навыками анализа институциональных трансформаций.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в рамках работы демонстрирует полное понимание основных аспектов трансформации исследуемого института;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в рамках работы демонстрирует достаточное понимание основных аспектов трансформации исследуемого института;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в рамках работы демонстрирует минимальное понимание основных аспектов трансформации исследуемого института.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Теория и история политических институтов: учебник / под ред. О. В. Поповой. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014.

Пономарева Т.Г. Политические институты и их эволюция: учеб. пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. <https://e.lanbook.com/book/63975>

Дополнительная литература:

Грейф А. Институты и путь к современной экономике. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.

Институты и экономическое развитие: отечественный и зарубежный опыт: учебник / под ред. М. А. Румянцева, Г. Б. Борисова. Москва: РГ-Пресс, 2013.

Норт Д. Понимание процесса экономических изменений. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010.

Тамбовцев В. Л. Основы институционального проектирования: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012.

Тамбовцев В. Л. Теории институциональных изменений: учебное пособие для студентов вузов. М.: ИНФРА-М, 2011.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect

<http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их

выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка презентаций и промежуточных письменных заданий по курсу

Презентации и письменные задания должны отражать приобретенные в ходе изучения курса умения и навыки анализа конкретной научной концепции или функционирования политического института. Специфика заданий связана с теоретической направленностью курса «Теория политических институтов».

Общие требования к презентациям и письменным заданиям:

- презентации должны быть подготовлены в одной из стандартных программ, использующихся для подобных целей (желательно Power Point);
- письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объём 8-10 страниц;
- рекомендуемый объём презентации – 12-15 содержательных слайдов;
- презентация должна раскрывать основные аспекты изучаемой проблемы в понятном для слушателей виде;
- логика построения презентации определяется рассматриваемой проблемой. Для выполнения заданий, посвящённых направлениям или отдельным теориям, сформировавшимся в русле институционализма, рекомендуется переход от общетеоретических положений к конкретным примерам исследований с кратким анализом последних. Для подготовки презентации, посвящённой конкретному исследованию, рекомендуется переход от краткого изложения сущности исследования к анализу его отдельных положений.
- при выполнении презентации или письменного задания, посвящённого трансформации политического института следует обратить внимание на следующие моменты: точное определение исследуемого института и временного периода, о котором

идёт речь; выявление основных этапов его развития; определение того, как изменялись правила определяющие работу данного института, и к каким эффектам это приводило.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.