Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
_____ А.Г. Иванов
«27» 07 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.В.ДВ.09.01. ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/ специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Прикладная
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Практикум по педагогической психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Дефектологии и специальной психологии
протокол № 11, от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11, от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы

Рецезенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины Практикум по педагогической психологии

### 1.1.Цель дисциплины

Освоение, рефлексия и практическое применение студентами теоретических психолого-педагогических знаний в обучении, воспитании и развитии учащихся, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза

1. овладение навыками подбора и применения психолого-педагогических методов исследования особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения с учетом полученных данных;

2. развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные учебные и воспитательные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности

профессиональной

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по педагогической психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б.1В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Материал практикума структурирован в соответствии новым ФГОС высшего профессионального образования. Его разделы представлены ключевыми темами существующей образовательной программы по педагогической психологии. Кроме того, в соответствии с разделами программы приведены психодиагностические методы и методики, освоение которых будет способствовать формированию у студентов умений, необходимых для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности. По своему содержанию дисциплина интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей психологии, психологии развития, возрастной, социальной психологии, общей педагогики, психолого-педагогической антропологии и отдельных разделов педагогических дисциплин (современные технологии обучения, педагогические коммуникации, педагогическая диагностика).

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин «Специальная педагогика», «Дидактические системы начального обучения» и методики преподавания основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ПК-1, ПК-2

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-1 | – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | - теории и технологии обучения и воспитания в общей и специальной школе;<br>- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;<br>- психологические закономерности процессов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями<br>-психологию труда дефектолога | - осуществлять коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;<br>-осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения; | - методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса;<br>- навыками осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании;<br>- навыками оптимального педагогического общения с воспитанниками, коллегами, родителями |
| 2 | ПК-2 | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями; | - создавать психологически комфортную образовательную среду;<br>- использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | - навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты<br>- технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуациях во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованны |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | | | ми лицами |

**2. Структура и содержание дисциплины Практикум по педагогической психологии**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 5 семестр |
| **Контактная работа, в том числе:** | | 8,2 | 8,2 |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | 8 | 8 |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | 0,2 | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | 59,8 | 59,8 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 10 | 10 |
| Реферат | | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | 19,8 | 19,8 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к зачету | | 4 | 4 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | **8,2** | **8,2** |
| | **зач. ед** | **2** | **2** |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в _3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | КЧ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психология обучения | 34 | 2 | 2 | | 30 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Введение в дисциплину<br>2. Обучение и развитие<br>3. Психологический анализ современных педагогических технологий<br>4.Психология обучения в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта<br>5. Психология учебной деятельности<br>6. Психология педагогической оценки<br>7.Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия | | 2 | 2 | | |
| 2 | Психология воспитания | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| | 1. Социально-психологические аспекты воспитания.<br>2. Воспитание в семье | | 2 | 2 | | |
| 3 | Психология личности и деятельности педагога | 10 | | | | 10 |
| | 1.Психология деятельности учителя<br>2. Психология личности педагога<br>3. Психология педагогического общения | | | | | |
| | Подготовка к зачету | 4 | | | | |
| | *Итого по дисциплине:* | 72 | 4 | 4 | | 60 |

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Психология обучения** Психологический анализ современных педагогических технологий | Современные педагогические технологии (1. Проблемное обучение. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. 3. Программированное обучение. 4. Дифференцированное обучение. 5. Дистанционное обучение и др.). Определение показателей и оценка эффективности педагогических технологий | Опрос |
| 2 | **Психология воспитания** 1.Социально-психологические аспекты воспитания. | Личностно-ориентированные (гуманистические) технологии воспитания в современных образовательных системах в общем и специальном образовании. Общение и воспитание. Воспитание в коллективе. | Опрос П |

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Психология обучения** | | |
| 2 | Психология обучения в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта | Дискуссия « Критерии оценки инновационного обучения в коррекционной школе» | Опрос |
| | **Психология воспитания** | | |
| 2 | Воспитание в семье | Презентация портфолио «Методики диагностики внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания»<br>Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с родителями | П |

Лабораторные занятия - не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** Практикум по педагогической психологии

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовка к дискуссиям, круглым столам | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по педагогической психологии» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 |
| 2. | Подготовка к ролевой игре | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по педагогической психологии» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16<br>Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008 |
| 3 | Подготовка портфолио диагностических методик | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по педагогической психологии» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиаматериалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Занятия, проводимые в интерактивной форме:

| № п\п | Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучение и развитие | Ролевая игра «Сравнительный анализ эффективности традиционного и развивающего обучения» | 2 |
| 2 | Психология обучения в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта | Дискуссия « Критерии оценки инновационного обучения в коррекционной школе» | 2 |
| 3 | Психология педагогической оценки | Дискуссия «Показатели эффективной педагогической оценки»<br>Кейс-задачи по решению конструктивного педагогического оценивания | 2 |
| 4 | Психологический анализ урока | Составление схем анализа современного урока, воспитательного мероприятия в коррекционной школе<br>Психологический анализ видеоуроков | 2 |
| 5 | Социально-психологические аспекты воспитания. | Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с субъектами коррекционно-образовательного процесса (учащимися, коллегами)<br>Презентация портфолио «Методики диагностики межличностных отношений в классном коллективе» | 4 |
| 6 | Воспитание в семье | Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с родителями | 2 |
| 8 | Психология педагогического общения | Дискуссия «Что такое оптимальное педагогическое общение дефектолога»<br>Аутодиагностика коммуникативных способностей студентов | 2 |
| | Итого | | 16 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Тема: Обучение и развитие

**Ролевая игра** «Сравнительный анализ эффективности традиционного и развивающего обучения»

**Учебная конференция** «Отечественная система развивающего обучения»

Примерные темы выступлений:

1. Из истории вопроса: дискуссия Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о соотношении обучения и развития
2. Идеи Л.С.Выготского о роли обучении в психическом развитии ребенка
3. Зона «актуального» и «ближайшего» развития: понятие, сходное и различное
4. Как определить зону «актуального» и «ближайшего» развития
5. Технология развивающего обучения (Л.В.Занков)
6. Технологии развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
7. Внедрение технологий развивающего обучения в практику общего и специального образования: опыт и перспективы

Тема: Психология обучения в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта

**Дискуссия** « Критерии оценки инновационного обучения в коррекционной школе»

Примерные темы выступлений:

1. Инновационное обучение: понятие, принципы
2. Особенности организации инновационного обучения в коррекционной школе
3. Особенности урока в условиях инновационного обучения
4. Внеурочная деятельность в условиях инновационного обучения
5. Критерии оценки эффективности инновационного обучения в коррекционной школе

Тема: Психология учебной деятельности

Решение **кейс-задач** по развитию учебной мотивации школьников разных возрастов с нарушением интеллекта

Тема: Психология педагогической оценки

**Дискуссия** «Показатели эффективной педагогической оценки»

Примерные темы выступлений:

1. Виды педагогического стимулирования, их эффективность в разных возрастах
2. Роль педагогической оценки в учебной деятельности школьников
3. Оценка и отметка
4. Функции педагогической оценки.
5. Критерии педагогической оценки.
6. Показатели эффективной педагогической оценки

**Кейс-задачи** по решению конструктивного педагогического оценивания

Тема: Социально-психологические аспекты воспитания

**Кейс-задачи** по разрешению конфликтных ситуаций в общении с субъектами коррекционно-образовательного процесса (учащимися, коллегами)

Презентация **портфолио** «Методики диагностики межличностных отношений в классном коллективе»

Тема: Воспитание в семье

**Кейс-задачи** по разрешению конфликтных ситуаций в общении с родителями

Презентация **портфолио** «Методики диагностики внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания»

Тема: Психология личности педагога

Презентация **портфолио** «Методики диагностики профессионально значимых личностных качеств учителя»

Тема: Психология педагогического общения

**Дискуссия** «Что такое оптимальное педагогическое общение дефектолога»

Примерные темы выступлений:

1. Личностные качества, значимые в эффективном педагогическом общении
2. Специфика профессионально-педагогического общения педагога-дефектолога
3. Принципы оптимального педагогического общения дефектолога
4. Гуманизация педагогического общения дефектолога
5. Коммуникативные умения дефектолога: общая характеристика
6. Оптимальное педагогическое общение дефектолога на фронтальных занятиях
7. Оптимальное педагогическое общение дефектолога на индивидуальных занятиях
8. Оптимальное общение дефектолога с родителями

Вопросы к **зачету** по курсу "Практикум по педагогической психологии "

1. Проблемы педагогической психологии
2. Проблема соотношения обучения и развития (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
3. Факторы успешности обучения
4. Психологические особенности применения современных теорий обучения (развивающего обучения, дифференцированного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения и др.).
8. Развивающее обучении в отечественной педагогике и психологии
9. Зона «актуального» и «ближайшего» развития: понятие, сходное и различное
10. Технология развивающего обучения (Л.В.Занков)

11. Технологии развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
12. Индивидуализация и дифференциация обучения.
13. Коррекционно-компенсирующий подход в организации обучения детей с ОВЗ.
14. Виды, функции, особенности педагогического стимулирования
15. Показатели эффективной педагогической оценки
16. Психологический анализ урока.
17. Психологический анализ воспитательного мероприятия
18. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.
19. Выявление дезадаптации ребенка в школе с помощью карты наблюдения Д. Стотта
20. Проблема развития учебной мотивации современных школьников
21. Диагностика учебной мотивации школьников
22. Обученность и обучаемость, их психологическая обусловленность
23. Диагностика обученности и обучаемости школьников
24. Принципы, средства, методы воспитания.
25. Личностно-ориентированные (гуманистические) технологии воспитания в специальном образовании
26. Воспитание в коллективе: психологический аспект
27. Методики диагностики межличностных отношений в классном коллективе
28. Стиль семейного воспитания
29. Диагностика внутрисемейных отношений и семейного воспитания
30. Критерии оценки эффективности труда учителя
31. Индивидные, субъектные, профессионально значимые личностные качества учителя
32. Общая характеристика педагогических способностей
33. Диагностика коммуникативной культуры учителя
34. Гуманизация педагогического общения дефектолога
35. Диагностика профессионально значимых личностных качеств учителя

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

– глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;

– полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;

– конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;

– системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

5.1 Основная литература:

1. Педагогическая психология: учебное пособие Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Издатель: Флинта, 2011, **ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»**

2. Педагогическая психология: учебное пособие Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Издатель: Директ-Медиа, 2015, **ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»**

3. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

4. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.,2000
2. Аксенова Л.И Социальная педагогика в специальном образовании М.,2001
3. Давыдов В. Проблемы развивающего обучения. М.,2004
4. Дивицина Н.Социальная работа с детьми группы риска. М., 2009
5. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
6. Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология. М., 2000
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М.,2000
8. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи М., 2006
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Под.ред. Л.М.Митиной. М., 2005
10. Маланов С.В. Развитие умений и способностей М., 2001
11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
12. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.,2004
13. Миняров В.М. Психология семейного воспитания. М., 2000
14. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2001
15. Пастернак Н.А. Психология воспитания. М., 2008
16. Педагогическая психология / Под. ред. Клюевой Н.В. М., 2003
17. Психология семейных отношений с основами консультирования. /Под.ред. Силяевой Е.Г. М., 2006
18. Психология семейных отношений /Под.ред.Шаграевой О.Л. М., 2008
19. Психолого-педагогический практикум \Под.ред. Сластенина В.А. М., 2005
20. Психолого – педагогическая диагностика \ Под.ред.Левченко И.Ю. М., 2005

21. Психодиогностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями \Под.ред.Астапова В.М. М., 2002
22. Специальная педагогика \Под.ред. Назаровой Н.М. М. 2004
23. Сухаревская Е. Технология интегрированного урока. М., 2003
24. Специальная психология \Под.ред. Лубовского В.И. М., 2003
25. Талызина Н.Ф. Практикум по пед.психологии. М., 2002
26. Фирсов М.В.Психология социальной работы. М., 2005
27. Якушева С,Д,. Педагогическое мастерство М., 2009

**5.3. Периодические издания:**

Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Практикум по педагогической психологии**

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

**Интернет-ресурсы.**

**Зарубежные и международные организации в сфере ОВ**

1. Федеральный портал «Российское образование» *http://www.edu.ru /*
2. Электронная библиотека по философии *http://filosof.historic.ru/*
3. Электронная гуманитарная библиотека *http://www.gutfak.ru*
4. Российский общеобразовательный портал *http://www.sehjjl.edu.ru*
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» http://www.bytic.ru
6. Российский образовательный форум http://www.schoolexpo.ru
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия http://wwwwikipedia.org
9. Педагогический энциклопедический словарь http://www.dictionary.fio.ru
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://www.eurekanet.ru
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» http://www.eidios.ru
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов http://www.magister.msk.ru/library

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Практикум по педагогической психологии**

| № | Вид методической разработки | Дата утверждения на заседании кафедры |
|---|---|---|
| 1 | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. | Протокол № 9, от 20.04.16 |
| 2 | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям. | Протокол № 9, от 20.04.16 |
| 3 | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов. | Протокол № 9, от 20.04.16 |
| 4 | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов. | Протокол № 9, от 20.04.16 |
| 5 | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 9, от 20.04.16 |

Дисциплина «Практикум по педагогической психологии» закладывает практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся на разных возрастных этапах онтогенеза.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Важно ознакомить студентов с содержанием каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссиям;
- аутодиагностика коммуникативных умений
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

| **№ № п/п** | **Наименование раздела, темы занятий** | **Объем** | **Виды работ** | **Форма отчетности** |
|---|---|---|---|---|
| | Психология обучения | 30 | | |
| 1 | Психология обучения и научения<br><br>Современные педагогические технологии<br><br>Дидактические, психологические, социальные закономерности обучения. | 16 | Составление терминологического кроссворда Подготовка к дискуссии «Современные педагогические технологии развивающего обучения в школе: проблемы внедрения» | Кроссворд<br><br>Выступление |
| 2 | Психология учебной деятельности<br>Обучаемость учащегося: пути оптимизации | 6 | Конспектирование, рецензироние первоисточников | Конспекты рецензии |
| 3 | Психология педагогической оценки<br>Виды педагогического | 8 | Подготовка к дискуссии «Показатели эффективной | выступление |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стимулирования. Функции педагогической оценки. Критерии эффективной педагогической оценки. | | педагогической оценки» | |
| | Психология воспитания | 20 | | |
| 4 | *Психология семейного воспитания* | 10 | Подготовка портфолио «Методики диагностики внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания» | Портфолио |
| 5 | *Межличностные отношения в классе* | 10 | Подбор методик диагностики межличностных отношений в классном коллективе | Методики |
| | Психология личности и деятельности учителя | 10 | | |
| 7 | Показатели эффективности педагогической деятельности логопеда<br><br>Профессионально значимые личностные качества учителя<br><br>Развитие коммуникативного потенциала личности дефектолога | 5<br><br>3<br><br>2 | Подготовка к деловой игре «Оценка эффективности педагогической деятельности учителя-логопеда»<br>Подготовка портфолио «Методики диагностики профессионально значимых личностных качеств учителя»<br>Подготовка к дискуссии Оптимальное педагогическое общение учителя-логопеда: пути формирования | Выступление<br><br>портфолио<br><br>Выступление |
| | *Итого* | 60 | | |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Практикум по педагогической психологии**

**Информационные и справочные системы.**

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/ материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов
disserCat http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0

**8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

| Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г. |
|---|
| Microsoft Windows 7; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016 |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016 |
| «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016 |

## 8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Практикум по педагогической психологии

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия<br>Семинарские занятия<br>Групповые (индивидуальные) консультации<br>Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13<br>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *2.* | Самостоятельная работа студента;<br>Проектная деятельность. | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК;<br>Читальный зал ФППК; |