

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Иванов А.Г.
«28» марта 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.09.01 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЕ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык.

Программу составил(и):

Э.Г. Рябцева, доцент, канд. филол. наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины «английский язык в профессиональной сфере» утверждена на заседании кафедры английской филологии (разработчика)

протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии (выпускающей)

протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии (выпускающей)

протокол № 6 «05» февраля 2014 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Олейник М.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «24» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета РГФ

Маркова Л.Ф. 

Рецензенты:

Непшекуева Т.С., доктор филол. наук, проф., зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

Грушевская Т.М., доктор филол. наук, проф., зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Первостепенной практической целью обучения английскому языку в профессиональной сфере как профессионально-ориентированному курсу является формирование у студента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции - системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного, бытового и профессионального общения.

В соответствии с назначением цель обучения английскому языку в профессиональной сфере по программе бакалавриата на факультете романо-германской филологии является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при этом основной является коммуникативная цель.

Коммуникативная составляющая курса заключается в поэтапном формировании и развитии следующих элементов профессионально-ориентированной деятельности выпускника:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке (специальная и справочная литература);
- переводческая работа в устной и письменной форме, в том числе перевод статей профессионального характера.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку в профессиональной сфере. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Английский язык в профессиональной сфере как учебную дисциплину отличают межпредметность и многоаспектность - характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию профессионального английского языка в общую программу подготовки специалиста – в данном случае, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык, Немецкий язык.

1.2 Задачи дисциплины.

Обучение подчинено общей задаче подготовки бакалавра филолога и предусматривает развитие у студентов компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности,

определяемых федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Главными задачами обучения являются:

- 1) научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- 2) научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- 3) научить базовым терминам из сферы профессиональной коммуникации;
- 4) научить написать сообщение на заданные темы в профессиональной сфере;
- 5) научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного профессионального текста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Английский язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению курса предшествует изучение дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Лексикология», «Стилистика», «Практикум устной и письменной речи», «Творческое письмо»), а также общих гуманитарных дисциплин (история стран изучаемых языков, лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации).

В связи с этим, в системе обучения студентов по специальности «Педагогическое образование» курс «Английский язык в профессиональной сфере» тесно связан с базовой частью специальных дисциплин в гуманитарном, социальном учебном цикле: история, философия, психология, культура речи. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования английского языка.

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в сфере профессионального общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	языковой материал (лексику - общеупотребительную, профессиональную терминологию, грамматические, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте; - регистры (стили) общения, в том числе характерные для профессионального общения	использовать английский язык в профессиональной деятельности; воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера; вести диалог на заданную тему, участвовать в дискуссиях по изучаемой тематике; -составлять монологические высказывания на темы,	- навыками эффективной коммуникации в профессиональном общении на английском языке; - основами публичной речи (презентации, доклады, сообщения в рамках специализации); навыками информационно-аналитической работы с различными источниками информации на английском языке

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				включенные в содержание курса	(специальная и справочная литература)
2	ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Способы получения новой информации, методы ее анализа, обобщения и оценки	Осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути её достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию	Навыками пополнения знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из различных областей общей и профессиональной культуры

2. Структура и содержание дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		54,2	54,2			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		54	54	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	-	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	53,8	53,8			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	English educational system	15,8			8	7,8
2.	Education in the USA	15			8	7
3.	Education in Russia	15			7	8
4.	Teaching profession	16			8	8
5.	Methods of teaching	14			7	7
6.	English as a global language	12			6	6
7.	Major problems of modern linguistics	20			10	10
	Итого по дисциплине				54	53,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	English educational system. History of English schools. Educational reforms. Primary and secondary schools. Universities.	КП
2.	Education in the USA. History of American schools. Educational reforms. Primary and secondary schools. Universities.	Т
3.	Education in Russia. . History of schools in Russia . Educational reforms. Primary and secondary schools. Universities.	Т
4.	Teaching profession. What makes a good teacher. A teacher and a scholar.	КП
5.	Methods of teaching. Teaching grammar. Teaching vocabulary. Methods of developing writing skills. Methods of developing communication skills.	Т

6.	English as a global language. What makes a global language? The danger of a global language. Why English? The future of global English.	Т
7.	Major problems of modern linguistics. Paradigms of scientific research, Cognitive linguistics. Discursive research. Linguoculturology.	КП

2.3.4 Примерная тематика проектов

1. Assessment of student performance.
2. Exam format.
3. Developing oral skills.
4. Student motivation.
5. Anthropological research paradigm.
6. English as a global language.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 5 от 17 декабря 2014 г.
2	Выполнение практических заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 5 от 17 декабря 2014 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 5 от 17 декабря 2014 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в обучении студентов 4 курса направления 44.03.05 Педагогическое образование дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- проектная методика;
- обучение в сотрудничестве;
- интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами);
- электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы;
- ролевые игры;
- участие носителей языка.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий. Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Богатый аутентичный аудио и видеоматериал, соответствующий программной тематике, способствует комплексному развитию всех видов речевой деятельности студентов. Прослушивание аудиотекста развивает навыки аудирования, видеоресурсы максимально близко подводят к ситуациям реального языкового общения, что предполагает разные диалекты и акценты, разнообразный стиль устной речи, которые студенты учатся воспринимать на слух. Тексты, сопровождающие обучение с использованием аудио и видеосредств, взяты из аутентичных источников и соответствуют программной тематике. Таким образом, студенты более эффективно закрепляют лексический материал и формируют умение понимать как основное, так и полное содержание прочитанного/прослушанного текста. Обучение с помощью технических средств насыщено ролевыми играми, стимулирует обсуждение, предполагает подготовку презентаций, участие в викторинах, а также выполнение письменного задания, которое формирует способность практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения английским языком. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Формами промежуточной аттестации по данной дисциплине выступают: контрольные вопросы, задания, комплексные задания, тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Примеры тестовых заданий для проведения текущей аттестации:

I. Guess the word by the definition:

1. The entire teaching staff at an educational institution.
2. One or more days to read for an examination.
3. The last day for a retake.
4. A course where you don't take an examination, but a pass-fail test.
5. Information on a student's attendance, enrollment status, degrees conferred and dates, honours and awards; college, class, major field of study; address, telephone number.
6. To take up an additional course for personal interest, not for a credit and to pay for it additionally.
7. A person on a university staff who provides counseling and consultation service to help in decisions regarding courses, majors, vocational plans, career opportunities and personal matters.

8. A mark for the standard of a piece of schoolwork or of the schoolwork for all or part of the year.

II. Decipher the following abbreviations:

SAT, PSAT, ACT, TOEFL, GPA, a student I.D.

III. Complete the following sentences:

1. The main purpose of the American elementary school is the general intellectual and social development of the child from ___ to ___ or ___ years of age.

2. _____ from one grade to the next is based on the pupil's achievement of specified skills in reading, writing, spelling, arithmetic, history, geography, music and art.

3. _____ subjects may be chosen in the fields of foreign languages, fine arts and vocational training.

4. In American schools students are usually graded from A (excellent) to C(failing) in each course they take.

5. Professional degrees such as a Bachelor of Law (LL.A.) or a _____ (B.D.) take additional three years of study and require first a B.A. or B.S. to be earned by a student.

6. Credits _____ by attending lectures (or lab classes) and by successfully completing assignments and examinations.

IV. True-False Questions:

1. _____ Services of counselors in American universities are free for all students.

2. _____ The number of credits awarded for each course relates to the number of hours of work involved.

3. The rating of an institution as one of the best or one of the lower prestige does not depend on how selective the institution can be in choosing its students.

4. In the American higher education system credits for the academic work are transferable among universities.

Перечень текущих заданий по дисциплине:

1. Поиск статей по теме и их анализ;
2. Рендерирование статей с русского языка на английский;
3. Составление вокабуляра по теме;
4. Разработка ролевой игры и выучивание ролей;
5. Работа со словарями;
6. Составление резюме текста;
7. Подготовка и проведение «круглого стола»;
8. Составление презентаций по темам программы;
9. Подготовка обзора новостей в профессиональной области.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Основные темы курса, выносящиеся на зачет

1. English primary education

2. Secondary education in England
3. Education in Russia
4. Teaching profession
5. Methods of teaching
6. English as a global language
7. Major problems of modern linguistics
8. Education in the USA
9. Universities in Russia
10. Universities in England
11. Universities in the USA
12. Universities in Germany
13. How to teach English
14. How to teach grammar
15. How to teach vocabulary
16. How to teach speaking
17. How to teach English with technology
18. Games for English lessons
19. Characteristics of a professional
20. Language teacher education

Примерные тесты для промежуточной аттестации

Test 1

I. Guess the word by the definition:

1. (In Britain) a private school which does not receive money from the government
2. A sum of money or other prize given to a student by an official body, esp. to pay (partly) for a course of study
3. The group of people who govern a school or school district
4. A teacher at a public school
5. A student who has just left or is about to leave school after completing a course of study
6. (In Britain) a school for pupils over the age of 11 which teaches children of all abilities
7. A school at which elementary subjects are taught for the first six years of a child's education
8. A British school which receives money from the government and provides free education

II. Give brief information about the following realia from the sphere of education:

1. Sixth form
2. Pass-fail grading
3. Housing fees
4. To graduate with straight A
5. A student I.D.
6. Honours programmes
7. Faculty

III. Think about the educational opportunities in Russia. Write a paragraph about educational alternatives in Russia for people who have completed their basic

education. The paragraph should contain six sentences: a topic sentence, four developers, and a restatement.

IV. Read the text and do the following tasks:

Higher Education

Out of more than three million students who graduate from high school each year, about one million go on for higher education. A college at a leading university might receive applications from two percent of these high school graduates, and then accept only one out of every ten who apply. Successful applicants at such colleges are usually chosen on the basis of a) their high school records; b) recommendations from their high school teachers; c) their scores on the Scholastic Aptitude Tests (SATs).

The system of higher education in the United States comprises three categories of institutions: 1) the university, which may contain a) several colleges for undergraduate students seeking a bachelor's (four-year) degree and b) one or more graduate schools for those continuing in specialized studies beyond the bachelor's degree to obtain a master's or a doctoral degree, 2) the technical training institutions at which high school graduates may take courses ranging from six months to four years in duration and learn a wide variety of technical skills, from hair styling through business accounting to computer programming; and 3) the two-year, or community college, from which students may enter many professions or may transfer to four-year colleges.

Any of these institutions, in any category, might be either public or private, depending on the source of its funding. Some universities and colleges have, over time, gained reputations for offering particularly challenging courses and for providing their students with a higher quality of education. The factors determining whether an institution is one of the best or one of the lower prestige are quality of the teaching faculty; quality of research, facilities; amount of funding available for libraries, special programs, etc.; and the competence and number of applicants for admission, i. e. how selective the institution can be in choosing its students.

The most selective are the old private north-eastern universities, commonly known as the Ivy League, include Harvard Radcliffe, (Cambridge, Mass., in the urban area of Boston), Yale University (New Haven, Conn. between Boston and New York), Columbia College (New York), Princeton University (New Jersey), Brown University, Cornell University, Dartmouth College, University of Pennsylvania. With their traditions and long established reputations they occupy a position in American university life rather like Oxford and Cambridge in England, particularly Harvard and Yale. The Ivy League Universities are famous for their graduate schools, which have become intellectual elite centers.

In defence of using the examinations as criteria for admission, administrators say that the SATs provide a fair way for deciding whom to admit when they have ten or twelve applicants for every first-year student seat.

In addition, to learning about a college/university's entrance requirements and the fees, Americans must also know the following:

Professional degrees such as a Bachelor of Law (LL.A.) or a Bachelor of Divinity (B.D.) take additional three years of study and require first a B.A. or B.S. to be earned by a student.

Graduate schools in America award Master's and Doctor's degrees in both the arts and sciences. Tuition for these programs is high. The courses for most graduate degrees can be completed in two or four years. A thesis is required for a Master's degree; a Doctor's degree requires a minimum of two years of course work beyond the Master's degree level, success in a qualifying examination, proficiency in one or two foreign languages and/or in a research tool (such as statistics) and completion of a doctoral dissertation.

The number of credits awarded for each course relates to the number of hours of work involved. At the undergraduate level a student generally takes about five three-hour-a week courses every semester. (Semesters usually run from September to early January and late January to late May.) Credits are earned by attending lectures (or lab classes) and by successfully completing assignments and examinations. One credit usually equals one hour of class per week in a single course. A three-credit course in Linguistics, for example, could involve one hour of lectures plus two hours of seminars every week. Most students complete 10 courses per an academic year and it usually takes them four years to complete a bachelor's degree requirement of about 40 three-hour courses or 120 credits.

In the American higher education system credits for the academic work are transferable among universities. A student can accumulate credits at one university, transfer them to a second and ultimately receive a degree from there or a third university.

As you read the text a) look for the answers to the questions:

1. What are the admission requirements to the colleges and universities? 2. What are the three types of schools in higher education? 3. What degrees are offered by schools of higher learning in the USA? What are the requirements for each of these degrees? 4. What are the peculiarities of the curricula offered by a college or a university? 5. What is a credit in the US system of higher education? How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree? How can they be earned?

b) *Find in the text the factors which determine the choice by an individual of this or that college or university.*

V. Make up your own list of qualities that make a good foreign language teacher.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/ аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении прохождения темы в форме контрольной работы.

Письменная работа состоит из двух разделов: лексического и коммуникативного. В первом разделе представлены лексические задания – задания на перевод слов и выражений с английского языка на русский и с

русского на английский язык, задания на подстановку, поиск / сопоставление эквивалентов и др. Материалом для этих заданий служат лексические единицы, рекомендуемые к запоминанию и активному употреблению в речи. Во втором разделе контрольной работы проверяется умение студентов выразить коммуникативные намерения, например, дать дефиницию понятий, предложить решение проблемной ситуации, описать преимущества определенного метода обучения.

По результатам контрольной работы определяется уровень знаний, умений и навыков студентов. Результаты всех контрольных работ за учебный семестр позволяют сравнить степень владения студентами материалом различных тем и установить прогрессию изменений уровня знаний, умений и навыков студентов в течение учебного процесса.

Критерии оценки на зачете

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях, написания контрольной работы, включающей задания, позволяющие установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается также и выполнение самостоятельных работ.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине и/или не усвоил основные понятия курса и/или не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Артемова, А.Ф. Английский для педагогов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 263 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52001>.— Загл. с экрана

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 195 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2620>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. American Journal of Pedagogy and Education
2. Journal of Educational Technology and Society
3. Journal of Instructional Pedagogies

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.twirpx.com/>

<http://dic.academic.ru/>

<http://oxforddictionaries.com/>

Dictionary.Com: <http://www.dictionary.com>.

Free Internet Encyclopedia: <http://clever.net/cam/encyclopedia.html>.

Hypertext Webster Thesaurus: <http://wwwc gp.cs.cmu.edu:51303/prog/webster>.

Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 10th Edition: <http://www.m-w.com/netdict.htm>.

Merriam—Webster Dictionaries: <http://www.m—w.com>.

Merriam-Webster's Online Thesaurus: <http://www.m-w.com/dictionary.htm>.

National Textbook Company: <http://www.ntc—dictionaries.com>.

One-Look Dictionaries: <http://www.onelook.com>.

On-line Dictionaries: <http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/>

Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>.

Oxford Text Archive: <http://sable.ox.ac.uk/ota>.

Random House Dictionaries: <http://www.randomhouse.com>.

Roget's II: The New Thesaurus. Third ed. – <http://www.bartleby.com/62/>

The Encyclopedia Smithsonian: <http://www.si.edu/welcome/fraq/start/htm>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Самостоятельная работа студента с преподавателем: направления и содержание.

- 1) Проведение предзачетных консультаций с группой.
- 2) Выбор тем, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативных переводов. Оказание помощи студентам в подготовке докладов, выступлений по теме реферативных переводов.
- 3) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по темам рабочей программы.

Самостоятельная работа студента без преподавателя: направления и содержание.

- 1) Выбор темы, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативного перевода. Подготовка выступлений по теме.
- 2) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы,

Интенсификации самостоятельной работы способствуют Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые в целом

расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность и познавательную активность учащихся. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

<http://www.rvb.ru/soft/catalogue/catalogue.html> - каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Самостоятельная работа	Ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi
2.	Лабораторные занятия	Ауд. №321 Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

		информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.
3.	Занятия семинарского типа, текущий контроль и промежуточная аттестация	ауд. № 351 Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi, маркерная доска- 1шт.
4.	Групповые и индивидуальные консультации	ауд. № 318 Учебная мебель ауд. № 350 Учебная мебель