

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 «Введение в психолого-педагогическое исследование»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность Образованье лиц с тяжелыми
(профиль) нарушениями речи (Логопедия) /
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) Бакалавр
выпускника
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составила
И.В.Лаврентьева, преподаватель кафедры

дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Дефектологии и специальной психологии
протокол № 11, от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11, от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н., зав. кафедрой
коррекционной педагогики ИРО
Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Целью освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическое исследование» является формирование методологической, исследовательской культуры студента.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) создать потенциал знаний научно-методических и теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования;
- 2) сформировать общепрофессиональную исследовательскую культуру;
- 3) развивать исследовательскую творческую активность будущих педагогов-дефектологов, потребность в самообразовании и саморазвитии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Б1.В.ОД.14 «Введение в психолого-педагогическое исследование» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Логопедия».

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической, исследовательской и речевой культуры студента. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в психолого-педагогическое исследование».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-5, ПК-8, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-	- основные виды исследовательской деятельности студента в вузе; - особенности и специфику использова	- самостоятельно работать с научно-методической и периодической литературой; - разрабатывать структуру проведения и содержание опытной работы; -	- спецификой проведения ППИ для студентов дефектологической специальности; - основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, специальными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знание основных групп научных методов в ППИ; - логическую структуру ППИ;	дифференцировать основные понятия и категории дисциплины; - формулировать научно-методический аппарат ППИ, исходя из проблематики психологопедагогической и дефектологической сфер знаний;	образовательными технологиями;
2	ПК-9	готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	- порядок проведения опытно-экспериментальной работы ППИ;	- последовательно и логично осуществлять организацию и проведение ППИ - подготовку курсового проекта и ВКР.	- навыками планирования и осуществления самостоятельной исследовательской деятельности, - навыками нормотехнического оформления исследовательской работы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:	6,2	6,2			
Аудиторные занятия (всего):	6	6			
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		61,8	61,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		28	28	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	6,2	6,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины: распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	5,5	0,5			5
2.	Организация, проведение и оформление психолого-педагогического исследования.	5,5	0,5			5
3.	Организация опытно-экспериментальной работы ППИ	10,5	0,5			10
4.	Методологические принципы аппарат научного исследования. Специфика педагогического исследования в области дефектологии и специального образования.	11,5	0,5	1		10
5.	Методы организации, проведения и обработки данных ППИ.	11		1		10
6.	Эксперимент в ППИ и его виды. Организация собственно экспериментальной работы ППИ	11		1		10
7.	Общая характеристика и требования к подготовке и написанию студенческих исследовательских проектов: курсовых, ВКР.	13		1		12
	Контроль	4				
	Итого	72	2	4		62

занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза.	Цель, задачи, компетенции студента по изучаемому курсу. Основные категории и понятия курса: наука и научное познание. Понятие о научном исследовании. Методологические принципы научного исследования. Специфика педагогического исследования. Подходы и требования к ППИ. Характеристика видов научно-исследовательской деятельности студентов. Основные умения студента при написании научной работы. Общие требования к курсовым и дипломным работам студентов и критерии их оценки на защите.	С
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Понятие о методе научного познания. Теоретические методы научного психолого-педагогического исследования. Классификация эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Эксперимент в ППИ и его виды. Общая характеристика методов и методик курсовой и дипломной работы студентов дефектологических специальностей. Технология работы с научно-методической литературой	
3	Логическая структура психолого-педагогического исследования (далее ППИ)	Понятие логики научного исследования. Отрасли психолого-педагогического знания. Источники научной проблематики ППИ. Основные категории научно-методического аппарата ППИ: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методологические основы, методы и методика, научная новизна, практическая и теоретическая значимость.	С
4	Организация опытно-экспериментальной работы ППИ.	Подготовка студента к проведению ППИ. Функции исследователя.. Понятие и алгоритм построения опытно-экспериментальной части научной работы. Организация собственно экспериментальной работы ППИ.	С ТЗ
5	Обобщение и анализ результатов ППИ.	Виды интерпретационных методов в ППИ. Методы обработки данных ППИ. Апробация работы. Оформление полученных результатов. Алгоритм подготовки и написания курсовой и дипломной работы.	С ТЗ

6	Оформление психолого-педагогического исследования	Отражение эмпирического и теоретического знания во введении и первой главе научной работы студента (курсовой, дипломной). Описание результатов работы (2 глава). Графическое представление результатов работы Оформление приложений. Понятие стилистики, технических норм при написании курсового/дипломного проекта.	
---	---	--	--

Обозначения в таблице: С- собеседование, ТЗ – творческое задание.

2.3.2 Занятия семинарского типа

	Тематика практических занятий		Форма текущего контроля
1	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Вопросы для обсуждения: Наука, познание. Методология научного знания, Методология педагогики. Методологические принципы научного исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Принципы, подходы и требования к ППИ. Классификация эмпирических методов психолого-педагогического исследования Эксперимент в ППИ и его виды. Общая характеристика методов и методик курсовой и дипломной работы студентов дефектологических специальностей. Технология работы с научно-методической литературой	С
2	Логическая структура психолого-педагогического исследования	Анализ психолого-педагогических исследований на предмет логики построения в научно-методической литературе. Анализ и самоанализ выполнения индивидуальных творческих заданий на предмет формулирования научно-методического аппарата ППИ	С ТЗ
3	Логическая структура психолого-педагогического исследования (далее ППИ)	Анализ научных периодических изданий – собеседование по аннотированию статей, содержащих описание психологопедагогического эксперимента. Собеседование по техническим нормам оформления курсовых и дипломных работ.	С

4	Организация опытно-экспериментальной работы ППИ.	1. Виды научных работ студентов. 2. Классификация групп методов ППИ, раскрыть суть каждой группы. 3. Какова взаимосоотнесенность методики и метода научного исследования (сходства, различия и т.д.). 4. Виды методов и методик. 5. Виды метода наблюдения, его достоинства и недостатки. 6. Метод экспертной оценки. Методы обработки данных.	ТЗ, С
5	Обобщение и анализ результатов ППИ.	Выполнение творческого задания – анализ интерпретационных методов ППИ. 1. За какой период и сколько консультаций должен получить студент от научного руководителя. 2. Каковы основные виды работ студента при подготовке и написании курсовой (дипломной работы). 3. Какова роль научного руководителя при проведении учебно-исследовательской работы студента. 4. Какие данные должны обобщаться в ППИ. Как они должны быть оформлены. Аннотирование табличных и статистических данных ППИ.	ТЗ, С
6	Оформление психолого-педагогического исследования	Отражение эмпирического и теоретического знания во введении и первой главе научной работы студента (курсовой, дипломной). Описание результатов работы (2 глава). Графическое представление результатов работы Оформление приложений. Понятие стилистики, технических норм при написании курсового/дипломного проекта.	С

2.3.3 Лабораторные занятия. *Лабораторные занятия - не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	----------------------	---

1	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза.	Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015 – 88 с.
2	Логическая структура ПИ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы вожатской деятельности» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2016 г.
3	Организация, проведение и оформление психологопедагогического исследования.	Периодические издания психолого-педагогической направленности. Курсовые работы
4	Организация опытноэкспериментальной работы ПИ.	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы вожатской деятельности» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как:

- лекции; - семинары (коллоквиум, собеседование); - творческие задания.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Сем естр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Колво час.
3	ПР. Основные категории научно-методического аппарата ППИ	Индивидуальное творческое задание.	4 2
	ПР. Организация собственно экспериментальной работы ППИ.	Индивидуальное творческое задание.	2
	ПР. Интерпретационные метод ППИ.	Индивидуальное творческое задание.	
	Итого:		8

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для самостоятельной (контрольной) работы:

Задание №1. Раскрыть суть (дать определение отрасли, сформулировать предмет, объект, задачи) нижеперечисленных отраслей научного знания: общая, специальная, социальная педагогика; специальная, социальная, возрастная, педагогическая психология.

Задание №2. Дать дефиниции (раскрыть суть-содержание) понятий и научных категорий:

- познание (как процесс);
- наука;
- методология науки;
- методология педагогики;
- основные общенаучные принципы психолого-педагогического исследования и требования к процессу его проведения;
- виды метода наблюдения, достоинства и недостатки данного метода;
- теоретические методы психолого-педагогического исследования;
- метод моделирования;
- метод экспертных оценок (метод оценивания);
- основные интерпретационные методы психолого-педагогического исследования (перечислить, дать краткую характеристику).

Задание №3. Дать краткий ответ на следующие вопросы:

1. Как соотносятся методологические принципы и требования в психологопедагогическом исследовании?
2. Какой вид обработки результатов (качественный и/или количественный) превалирует в педагогическом исследовании?
3. Какова взаимосоотнесенность в психолого-педагогическом эксперименте методики и методов исследования?

Практическое задание №4. Сформулировать из предлагаемых в задании №1 отраслей научного знания (социальная, общая педагогика, возрастная психология и др.) проблему

исследования, в соответствии с ней – *тему* научного проекта, *цель, предмет* и *объект*, *задачи, гипотезу исследования*.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Понятийный аппарат научного исследования.
2. Принципы, требования и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
3. Основные методы психолого-педагогического исследования (ППИ) и их характеристика.
4. Характеристика организационных методов ППИ.
5. Характеристика эмпирических методов ППИ.
6. Виды эксперимента в эмпирическом исследовании.
7. Научное наблюдение как основной вид исследования в ППИ.
8. Характеристика интерпретационных методов ППИ.
9. Основные умения, которые должен продемонстрировать студент при написании научно-исследовательской работы.
10. Общие требования к курсовым и дипломным работам студентов и критерии их оценки на защите.
11. Виды и характеристика опросных методов ППИ.
12. Характеристика метода тестов (тестирования).
13. Характеристика метода оценивания (метод экспертных оценок).
14. Метод обобщения независимых характеристик.
15. Статистические методы и их применение в ППИ.
16. Виды научных литературных источников и технология работы с ними (при написании курсовых и дипломных работ).
17. Структура методического аппарата исследования.
18. Понятие объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
19. Задачи ППИ, их постановка.
20. Понятие научной гипотезы, виды.
21. Особенности оформления практической части курсового (дипломного) проекта.
22. Алгоритм работы над курсовым (дипломным) проектом.
23. Основные нормотехнические требования к студенческим научным работам.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

1. Достаточный уровень знаний по одному из теоретических вопросов.
2. Владение специальной терминологией дисциплины.
3. Умение правильно построить свои речевые высказывания, их доказательность, аргументированность.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015 – 88 с. **5.2 Дополнительная литература:**

- 1.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ.сред.пед.учеб.заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- 2.Введение в научное исследование по педагогике: Уч.пособие для сту-ов пед.ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др.; под. Ред.В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988.
- 3.Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-М., 2003.
- 4.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2007.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания: Дефектология, Коррекционное образование и т.п.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей. **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16

Рекомендации по подготовке к выступлению с сообщением (решение творческого задания) на семинаре:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5-7 минут по основному сообщению.
2. При подготовке сообщения важно выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.
3. В сообщении можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории, и предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

Рекомендации к написанию самостоятельной (контрольной) работы:

Задание к контрольной работе (далее – КР) сдается за 2-3 занятия до сессии. Обычно формируется папка-скоросшиватель, при этом обязательны: титульный лист (образец – у лаборанта), содержание (план), основной текст КР, список использованных источников, при этом в тексте КР обязательно дается ссылка на источник.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

9. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.

10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.

11. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;