

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.01. ПСИХОЛОГИЯ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность Образование лиц с тяжелыми
(профиль) / нарушениями речи (Логопедия)
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 11, от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогика, психологии и коммуникативистики протокол № 11, от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины Психология

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

1.2 Задачи дисциплины

1. усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.
2. формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.
3. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
4. выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

1.3 Место дисциплины Психология в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная), «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК- 4

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического	- психологические основы обучения и воспитания; - психологические	- корректно применять базовые знания по психологии в	– базовыми представлениями и навыками интерпретации

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального сопровождения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	закономерности взаимовлияния личности и коллектива; - основы профориентации - роль гуманистических образовательных ценностей в обучении и развитии детей с ОВЗ;	коррекционно-педагогической деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей, а также патологических проявлений в развитии	психологических закономерностях обучающегося и воспитываемого педагогического воздействия в работе с детьми с ОВЗ; – навыками критического анализа социально-психологических процессов в специальном образовании

2. Структура и содержание дисциплины Психология

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:		18,5	10	8,5		
Аудиторные занятия (всего):		18	10	8		
Занятия лекционного типа		8	8		-	-
Лабораторные занятия		10	2	8	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5		0,5		
Самостоятельная работа, в том числе:		149	58	91		
Коллоквиум		20	10	10	-	-
Дискуссии		20	10	10	-	-
Мультимедийные презентации		20	10	10	-	-
Тест		30	15	15	-	-
Подготовка к текущему контролю		35,5	11	20,5	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		13	4	9		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	-	-

	в том числе контактная работа	18,5	10	8,5		
	зач. ед	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
1	<u>Общая психология.</u> Введение в психологию История психологии Психология личности Психология познавательных процессов	66	4		2		60
2	<u>Возрастная психология.</u> Введение в возрастную психологию Психология детей раннего и дошкольного возраста Психология младшего школьника Психология подростка Психология ранней юности	46	4		2		40
3	<u>Педагогическая психология.</u> Актуальные проблемы педагогической психологии	34			4		30
4	<u>Социальная психология.</u> Актуальные проблемы социальной психологии	21			2		19
	Контроль	13					
	Итого	180	8		10		149

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

1	Разделы дисциплины	Содержание	Формы текущего контроля
	Общая психология 1. Психология личности	Классификация базовых понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект (деятельности) (по Б.Г. Ананьеву). Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность: структура, виды, характеристики. <i>Основные виды деятельности.</i> Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Направленность личности. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, идеалы и мировоззрение. Установки, убеждения, ценностные ориентации личности Самосознание личности, его структура. Притязания и самооценка личности Эмоционально-волевая сфера личности. Виды эмоциональных состояний. Формы переживания	Опрос

	4. Психология познавательных процессов	<p>чувств. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства.</p> <p>Понятие о воле. Структура волевого действия.</p> <p>Способности. Общая характеристика способностей.</p> <p>Виды способностей. Общие и специальные способности.</p> <p>Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их психологическая характеристика.</p> <p>Понятие о характере. Структура и черты характера.</p> <p>Познавательные процессы личности. Их развитие и формирование</p> <p>Внимание. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания.</p> <p>Ощущение и восприятие. Виды ощущений и восприятий. Основные свойства восприятий: предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.</p> <p>Память. Общее понятие о памяти. Основные процессы памяти как мнемической деятельности. Виды запоминания.</p> <p>Мышление. Общее понятие о мышлении. Мышление как высшая форма познавательной деятельности личности. Мышление и речь.</p> <p>Мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения, конкретизации и систематизации, классификации. Виды мышления</p> <p>Воображение. Общее понятие о воображении. Виды воображения.</p>	<p>Т Опрос</p> <p>Т Опрос</p>
2	<p>Возрастная психология</p> <p>1. Введение в возрастную психологию</p> <p>2. Психология детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>Движущие силы психического развития. Основные факторы, предпосылки психического развития. Значение социальных условий жизни. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский) и ее значение в психическом развитии.</p> <p>Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики.</p> <p>Понятие «возраст».</p> <p>Возрастная периодизация психического развития. Кризисы в психическом развитии ребенка.</p> <p>Кризис новорожденности. Младенчество. «Комплекс оживления». Психологические новообразования периода новорожденности и младенчества. Кризис одного года.</p> <p>Раннее детство. Развитие предметно-орудийной деятельности. Психологические новообразования. Кризис 3-х лет..</p> <p>Дошкольное детство. Особенности психологических новообразований. Игровая деятельность как ведущая деятельность.</p> <p>Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Общение и межличностные отношения в дошкольном возрасте.</p> <p>Кризис 7 лет. Смена ведущей деятельности, ее характеристика.</p>	<p>Т П</p>
3	<p>Педагогическая психология</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии</p>	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, функции и формы. Психологическая структура деятельности педагога. Критерии оценки эффективности</p>	<p>Опрос</p>

<p>личности и деятельности педагога</p> <p>2. Психологические закономерности обучения</p> <p>3. Психологические закономерности воспитания</p>	<p>труда учителя: процессуальные и результативные. Психология личности учителя. Индивидуальные, субъектные, профессионально значимые личностные качества. Общая характеристика педагогических способностей. Коммуникативная культура учителя. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Дидактические, психологические, социальные закономерности обучения. Факторы успешности обучения. Современные развивающие педагогические технологии: обзор. Проблема развития учебной мотивации современных школьников. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Школьник как субъект учебной деятельности.</p> <p>Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Личностно-ориентированные (гуманистические) технологии воспитания в общей и коррекционной школе. Теории воспитания.</p>	
<p>Социальная психология</p> <p>1. Закономерности общения и взаимодействия людей</p> <p>2. Социальная психология групп</p> <p>3. Социально-психологические проблемы исследования личности</p>	<p>Актуальные проблемы социальной психологии</p> <p>Межличностные отношения в малой группе. Деловые и личные отношения в классе. Положение личности в группе: детерминация, пути оптимизации. Педагог и взаимоотношения между детьми. Технологии конструктивного межличностного общения. Конфликты в общении. Межличностный конфликт и пути его преодоления.</p> <p>Понятие социальной группы. Виды и характеристики социальных групп. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>Социально-психологические проблемы исследования личности. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Теории личности. Институты социализации. Стадии и содержание процесса социализации.</p>	Опрос

Формы текущего контроля: написание проектов (ПР), коллоквиум (К), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	Общая психология Психология познавательных процессов	Коллоквиум Познавательная сфера личности 1.Внимание:виды, свойства внимания. 2.Ощущение и восприятие: виды, свойства 3. Память: виды, процессы 4.Мышление. Мышление и речь. 5.Воображение.	

	Психология детей раннего и дошкольного возраста	1. Психологические новообразования раннего детства: общая характеристика 2. Развитие сенсорных процессов, мышления, памяти 3. Развитие личности преддошкольника 4. Игровая деятельность как ведущая деятельность. 5. Развитие познавательной сферы дошкольника 6. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. 5. Развитие эмоционально-волевой сферы. 6. Общение и межличностные отношения в дошкольном возрасте.	
	Психология младшего школьника	1. Общая характеристика младшего школьного возраста: психологические новообразования, социальная ситуация развития. 2. Развитие познавательных интересов и процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). 3. Речь младшего школьника. 4. Развитие личности младшего школьника (эмоционально-волевой сферы, самосознания, мотивации и др.) 5. <i>Общение и межличностные отношения в младшем школьном возрасте</i>	
3	Педагогическая психология	Круглый стол «Оценка эффективности педагогической деятельности учителя» .	Опрос
4	Социальная психология	Круглый стол «Социализация современных школьников: проблемы и пути решения»	Опрос

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2008
2.	Подготовка к коллоквиумам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов,

		утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 Немов Р.С. Психология. Ч. 1. Академия, 2007
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Коллоквиум по теме «Психология познавательных процессов»

Примерные вопросы:

1. Внимание. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания.
2. Ощущение и восприятие. Виды ощущений и восприятий. Основные свойства восприятий: предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.
3. Память. Общее понятие о памяти. Основные процессы памяти как мнемической деятельности. Виды запоминания.
4. Мышление. Общее понятие о мышлении. Мышление как высшая форма познавательной деятельности личности. Мышление и речь. Аналитико-синтетическая мыслительная деятельность. Мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения, конкретизации и систематизации, классификации. Виды мышления
5. Воображение. Общее понятие о воображении. *Виды воображения.*

Тестирование

Общая психология

5. Предметом изучения психологии являются:
 - А. Поведение
 - Б. Сознание.
 - В. Бессознательное.
 - Г. Закономерности функционирования и проявления психики
6. Л. С. Выготский называл высшими психическими функциями:
 - А. Сознание и произвольные формы деятельности
 - Б. Тип высшей нервной деятельности.
 - В. Сенситивность и креативность
 - Г. Эмоции и чувства.
7. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - А) волей;
 - Б) рефлексом;
 - В) сознанием;
 - Г) эмоциями
8. Самосознание можно определить как:
 - А) уровень притязаний;
 - Б) Я-образ;
 - В) направленность личности;
 - Г) повышенное внимание к себе
9. Пространственно – временные характеристики объективного мира отражают процессы:
 - А) познавательные;
 - Б) мотивационные
 - В) эмоциональные;
 - Г) волевые.
10. Получение первичных образов предметов и явлений обеспечивают:
 - А) процесс представления;
 - Б) процесс мышления;

В) сенсорно – перцептивные процессы;

Г) процесс воображения.

11. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, - это:

А) интеллект;

Б) память;

В) эвристика;

Г) гипотеза.

Возрастная психология

2. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психологической науки;

б) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;

в) особенности индивидуального развития людей;

г) особенности развития педагогических навыков и умений.

3. Психологические исследования в возрастной психологии направлены на:

А) Поиск психологических состояний

Б) Поиск движущих сил и раскрытие закономерностей динамического процесса развития

В) Формирование психологических состояний

Г) Изучение познавательной сферы личности

6. Психическое развитие это:

А) Количественные и качественные структурные преобразования

Б) Перестройка связей между объектами

В) Накопление достижений

Г) Закономерное изменение психических процессов во времени

8. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:

а) для всей жизни;

б) для периода роста;

в) для кризисного периода;

г) для стабильного периода.

9. Развитие человека как вида называется:

А) онтогенезом;

Б) филогенезом;

В) социогенезом;

Г) антропогенезом.

10. Качественные особенности психики, впервые появляющиеся в определенный возрастной период, называются:

А) Ведущая деятельность

Б) Преобразования

В) Новообразования

Г) Социальная ситуация развития

11. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

А) сенситивным;

Б) кризисным;

В) сенсорным;

Г) сенсильным.

12. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:

А) интеракцией

- Б) экстериоризацией
 - В) интерференцией
 - Г) интериоризаций;
14. Возрастной период – это:
- а) ход развития;
 - б) цикл развития
 - в) хронологический период;
 - г) период жизни.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии.
2. Общее понятие о личности. Структура, характеристика компонентов
3. Основные факторы и механизмы развития личности. Основные психологические теории личности.
4. Деятельность: понятие, структура (по А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейн), виды, характеристики.
5. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.
6. Виды, свойства, закономерности ощущений.
7. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
8. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти.
9. Виды, процессы, формы, свойства мышления.
10. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.
11. Виды, функции, свойства, природа воображения.
12. Сущность, виды, характеристики внимания.
13. Эмоции и чувства.
14. Воля.
15. Понятие и психологическая структура темперамента. Психологические особенности представителей различных типов темперамента.
16. Понятие и психологическая сущность характера.
17. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.
18. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.
19. Условия, источники и движущие силы психического развития.
20. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
21. Понятие ведущей деятельности. Особенности основных психологических новообразований в разных возрастах.
22. Психическое развитие в младенческом возрасте.
23. Общая характеристика раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования
24. Развитие познавательной сферы дошкольника
25. Развитие личности в раннем детстве
26. Общая характеристика дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования
27. Развитие познавательной сферы дошкольника
28. Развитие личности в дошкольном детстве
29. Общая характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования
30. Развитие познавательной сферы младшего школьника
31. Развитие личности в младшем школьном возрасте

32. Общая характеристика подросткового периода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования
33. Развитие познавательной сферы подростка
34. Развитие личности подростка
35. Психическое развитие в ранней юности.
36. Психологическая готовность к школьному обучению (структурные компоненты, характеристики).
37. Актуальные проблемы педагогической психологии
38. Актуальные проблемы социальной психологии
39. Вклад Л.С.Выготского в психологическую науку
40. Самосознание личности
41. Мотивационно-потребностная сфера личности
42. Вклад Ж.Пиаже в психологическую науку
43. Вклад К.Роджерса в психологическую науку
44. Проблемы психологии педагогического общения
45. Кризис пубертата
46. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, функции и формы.
47. Психологическая структура деятельности педагога.
48. Критерии оценки эффективности труда учителя: процессуальные и результативные.
49. Индивидуальные, субъектные, профессионально значимые личностные качества.
50. Общая характеристика педагогических способностей.
51. Коммуникативная культура учителя.
52. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
53. Факторы успешности обучения.
54. Современные педагогические технологии: обзор.
55. Проблема развития учебной мотивации современных школьников.
56. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
57. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
58. Теории воспитания.
59. Актуальные проблемы социальной психологии
60. Межличностные отношения в малой группе.
61. Положение личности в группе: детерминация, пути оптимизации.
62. Конфликты в общении.
63. Понятие социальной группы. Виды и характеристики социальных групп.
64. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы.
65. Групповая сплоченность.
66. Социально-психологические проблемы исследования личности.
67. Институты социализации.
68. Стадии и содержание процесса социализации.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов

педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видеоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Психология

5.1 Основная литература

Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008

Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014

[Педагогическая психология: учебное пособие](#) Шабанова Т. Л., Фомина А. Н.

Издатель: Флинта, 2011, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. М., 2003
3. Горбунова М. Социальная психология. М., 2006
4. Давыдов В. Проблемы развивающего обучения. М., 2004
5. Детская практическая психология. Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2004
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 2009

8. Кулагина И.В. Возрастная психология. М., 2001
9. Купер Колин. Индивидуальные различия. М., 2000
10. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М., 2006
11. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. Под ред. Л.М. Митиной. М., 2005
12. Маралов С.В. Развитие умений и способностей. М. 2001
13. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
14. Марцинковская Т. Общая психология. М., 2014
15. Марцинковская Т.Д. История психологии. М. 2001.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2002
17. Первин А. Психология личности. М., 2001
18. Петровский А.В. Психология. М. 2005
19. Платонов Ю. Этнопсихология. М., 2014
20. Практикум по возрастной психологии. М., 2013
21. Психология развития под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2005
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2005
23. Сапогова Е.Е. Психология развития М., 2001
24. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М., 2003
25. Смирнова Е.О. Детская психология. М. 2013

5.3. Периодические издания:

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Психология «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznание.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Психология

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16

3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16

Дисциплина «Психология» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина «Психология» закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психолого-педагогического и медицинского цикла дисциплин: со специальной психологией, с психолого-педагогической антропологией, с психолого-педагогической диагностикой и консультированием др. дисциплинами.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Психология

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

dissercat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STiGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Психология

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;