

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«27» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.8.04. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Е.Л.Куцеева, к.п.н, доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 от «28» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Смирнова Л.В., к.п.н, доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета: Гребенникова В.М., д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины Педагогическая психология с практикумом

1.1 Цель дисциплины

Интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих учителей-логопедов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

1. формирование у студентов содержательного представления о психическом развитии человека в процессах обучения и воспитания.
2. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
3. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
4. - ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
5. развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные учебные и воспитательные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности

Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» включена в раздел "относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс педагогической психологии призван углубить на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов их профессиональные представления об образовательной деятельности в общем и специальном образовании. По своему содержанию дисциплина "Педагогическая психология с практикумом" интегративная и имеет выраженный прикладной характер.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей психологии, психологии развития, возрастной, социальной психологии, общей педагогики, психолого-педагогической антропологии и отдельных разделов педагогических дисциплин (современные технологии обучения, педагогические коммуникации, педагогическая диагностика). Основные методы исследования рассматриваются более углубленно на дисциплине "Философия".

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин «Специальная педагогика», «Дидактические системы начального обучения» и методики преподавания основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	- теории и технологии обучения и воспитания; - структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; - психологию личности учителя и обучаемого; - особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества - психологические закономерности процессов обучения и воспитания.	- осуществлять коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения; - проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций в профессиональном общении с детьми, их родителями, коллегами	- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса; - навыками осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании; - навыками оптимального педагогического общения с воспитанниками, коллегами, родителями; - опытом повышения своего нравственно-этического, творческого потенциала
2	ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми	- основы психологии семейного воспитания; - технологии сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основы психологии	- вступать во взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, - диагностировать внутрисемейные отношения, оказывать помощь в разрешении психологических проблем в воспитании	- технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		заинтересованными лицами	общения	ребенка с ОВЗ	

2. Структура и содержание дисциплины Педагогическая психология с практикумом

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:		8,3	8,3			
Аудиторные занятия (всего):		4	4			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		91	91			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		6	6	-	-	-
Подготовка проектов		4	4	-	-	-
Подготовка портфолио по диагностике		2	2			
Подбор кейс-задач		4	4			
Подготовка к учебной конференции		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		9	9			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Психология обучения	44	2	2		40
	1. Введение в педагогическую психологию 2. Общие вопросы психологии обучения 3. Обучение и развитие 4. Психологический анализ современных педагогических технологий 5. Психология обучения в коррекционной школе для детей с нарушением речи 6. Психология учебной деятельности 7. Психология педагогической оценки 8. Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия		2	2		
2	Психология воспитания	44	2	2		40
	1. Теоретические вопросы воспитания 2. Социально-психологические аспекты воспитания. 3. Воспитание в семье		2	2		
3	Психология личности и деятельности педагога	20				20
	1. Психология деятельности учителя 2. Психология личности педагога 3. Психология педагогического общения					
	Подготовка к экзамену	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		91

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Психология обучения		
	2. Обучение и развитие	Проблема соотношения обучения и развития (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, Э.Торндайк). Отечественная система развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)	К
2	Психология воспитания 1. Теоретические вопросы воспитания	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как всестороннее формирование личности. Теории воспитания. Психологические закономерности воспитания. Принципы, средства, методы воспитания. Личностно-ориентированные (гуманистические) технологии воспитания в современных образовательных системах в общем и специальном	ПР

		образовании.	
--	--	--------------	--

Формы текущего контроля: коллоквиум (К), разработка проекта (ПР), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Психология обучения		
1	Психологический анализ современных педагогических технологий	Дискуссия «Современные педагогические технологии развивающего обучения в школе: проблемы внедрения»	Опрос
	Психология воспитания		
2	2. Социально-психологические аспекты воспитания.	Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с субъектами коррекционно-образовательного процесса (учащимися, коллегами) Презентация портфолио «Методики диагностики межличностных отношений в классном коллективе»	Опрос Пр

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Педагогическая психология с практикумом

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссии	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология с практикумом» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16
3	Подготовка портфолио кейс-задач	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология с практикумом» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008 Молодцова А.В. Практикум по педагогической психологии. М., 2009

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема: Общие вопросы психологии обучения

Тема: Психологический анализ современных педагогических технологий

Дискуссия «Современные педагогические технологии развивающего обучения в школе: проблемы внедрения»

Примерные темы выступлений:

1. Факторы успешности обучения
2. Проблемное обучение: проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
3. Современные педагогические технологии развивающего обучения : проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
4. Обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) : проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
5. Программированное обучение: проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
6. Дифференцированное обучение : проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
7. Дистанционное обучение: проблемы внедрения в общую и коррекционную школу
8. Технологии игрового обучения: проблемы внедрения в общую и коррекционную школу

Вопросы к **экзамену** по курсу "Педагогическая психология с практикумом"

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии
2. Основные тенденции современного образования.
3. Проблемы педагогической психологии
4. Проблема соотношения обучения и развития (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
5. Факторы успешности обучения
6. Психологические особенности применения современных теорий обучения (развивающего обучения, дифференцированного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения и др.).
7. Развивающее обучение в отечественной педагогике и психологии
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.
9. Психологические закономерности обучения
10. Усвоение в учебной деятельности: общая характеристика, этапы, стадии
11. Коррекционно-компенсирующий подход в организации обучения детей с ОВЗ.
12. Виды, функции, особенности педагогического стимулирования
13. Критерии педагогической оценки
14. Показатели эффективной педагогической оценки
15. Психологический анализ урока.
16. Психологический анализ воспитательного мероприятия
17. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
18. Проблема развития учебной мотивации современных школьников
19. Диагностика учебной мотивации школьников
20. Обученность и обучаемость, их психологическая обусловленность
21. Показатели уровня актуального и ближайшего развития
22. Диагностика обученности и обучаемости школьников
23. Психологическая сущность воспитания, его критерии
24. Теории воспитания
25. Принципы, средства, методы воспитания.
26. Личностно-ориентированные (гуманистические) технологии воспитания в специальном образовании
27. Психология развития нравственности личности
28. Воспитание в коллективе: психологический аспект
29. Методики диагностики межличностных отношений в классном коллективе
30. Влияние личности учителя на учеников
31. Семья и воспитание
32. Стилль семейного воспитания

33. Диагностика внутрисемейных отношений и семейного воспитания
34. Психологическая структура педагогической деятельности
35. Критерии оценки эффективности труда учителя
36. Индивидуальные, субъектные, профессионально значимые личностные качества учителя
37. Общая характеристика педагогических способностей
38. Психологи я педагогического общения
39. Диагностика коммуникативной культуры учителя
40. Диагностика профессионально значимых личностных качеств учителя

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.2. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Педагогическая психология с практикумом

5.1 Основная литература:

а) основная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014
2. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. М, 2006

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»

6.1 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.,2000
2. Аксенова Л.И Социальная педагогика в специальном образовании М.,2001
3. Давыдов В. Проблемы развивающего обучения. М.,2004
4. Дивицина Н.Социальная работа с детьми группы риска. М., 2009
5. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
6. Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология. М., 2000
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М.,2000
8. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи М., 2006
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Под.ред. Л.М.Митиной. М., 2005
10. Маланов С.В. Развитие умений и способностей М., 2001
11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
12. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.,2004
13. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. М., 2000
14. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2001
15. Пастернак Н.А. Психология воспитания. М., 2008
16. Педагогическая психология / Под. ред. Ключевой Н.В. М., 2003
17. Психология семейных отношений с основами консультирования. /Под.ред. Силиевой Е.Г. М., 2006
18. Психология семейных отношений /Под.ред.Шаграевой О.Л. М., 2008
19. Психолого-педагогический практикум \Под.ред. Слостенина В.А. М., 2005
20. Психолого – педагогическая диагностика \ Под.ред.Левченко И.Ю. М., 2005
21. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями \Под.ред.Астапова В.М. М., 2002
22. Специальная педагогика \Под.ред. Назаровой Н.М. М. 2004
23. Сухаревская Е. Технология интегрированного урока. М., 2003
24. Специальная психология \Под.ред. Лубовского В.И. М., 2003
25. Талызина Н.Ф. Практикум по пед.психологии. М., 2002
26. Фирсов М.В.Психология социальной работы. М., 2005
27. Якушева С.Д., Педагогическое мастерство М., 2009

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Педагогическая психология с практикумом

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов
<http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Педагогическая психология с практикумом

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016 г
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.2016 г
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016 г
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016 г
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.2016 г

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, профессионально-личностная готовность к коррекционно-педагогической деятельности является залогом ее успешности и эффективности работы дефектолога. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования личности будущего учителя-дефектолога. Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Педагогическая психология с практикумом

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Педагогическая психология с практикумом

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль,	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	промежуточная аттестация	
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;