

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9. Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Е.Л.Куцеева, к.п.н, доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 от «28» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Смирнова Л.В., г



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета: Гребенникова В.М., д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

1.1 Цель дисциплины

формирование коммуникативной культуры студентов

1.2. Задачи

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации

2. Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи

3. Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками, имеющими нарушения речи

1.3. Место дисциплины Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б.1В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе 6 вида, методика воспитательной работы (специальная) и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ОПК-3, ПК-7

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|
| | ОПК-3 | <p>способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>- природу и сущность межличностной коммуникации педагога;</p> <p>- модели, стили педагогического общения, его детерминацию; специфику общения с детьми с ОВЗ, стилевые особенности педагогического общения учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>- классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.</p> | <p>- осуществлять оптимальное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с учащимися специальной школе 6 вида</p> <p>- способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива</p> | <p>- технологиями эффективного педагогического общения с детьми и подростками с речевыми нарушениями, подростками с девиантным поведением</p> <p>- правилами речевого этикета</p> |
| 2. | ПК-7 | <p>Способность осуществлять психолого-педагогическую сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>- специфику общения с семьями лиц с ОВЗ,</p> <p>- стили семейного воспитания детей с речевыми нарушениями</p> <p>- классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в родителями, способы предотвращения конфликтных ситуаций.</p> | <p>- осуществлять оптимальное общение с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- технологиями эффективного общения с родителями детей с речевыми нарушениями,</p> <p>- правилами речевого этикета</p> |

2. Структура и содержание дисциплины Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|---|--------------------------------------|-----------------|------------|
| | | 5 семестр | |
| Контактная работа, в том числе: | 6,2 | 6,2 | |
| Аудиторные занятия (всего): | 6 | 6 | |
| Занятия лекционного типа | 2 | 2 | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4 | 4 | |
| Лабораторные занятия | - | - | |
| Иная контактная работа: | 0,2 | 0,2 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 62 | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 22 | 22 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10 | 10 | |
| Дискуссия, мозговой штурм | 10 | 10 | |
| Подготовка к текущему контролю | 19,8 | 19,8 | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к зачету | 4 | 4 | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 8,2 | 8,2 |
| | зач. ед | 2 | 2 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № | Наименование разделов | Всего | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|-----------|
| | | | Л | ПЗ | СРС |
| 1 | Учитель-логопед как субъект педагогического взаимодействия | 3 | 1 | | 2 |
| 2 | Общение в структуре педагогического взаимодействия | 13 | 1 | | 12 |
| 3 | Оптимизация педагогического взаимодействия | 13 | | 1 | 12 |
| 4 | Нарушения педагогического общения | 13 | | 1 | 12 |
| 5 | Общение с родителями | 13 | | 1 | 12 |
| 6 | Конфликты в профессиональном общении учителя-логопеда | 13 | | 1 | 12 |
| | Подготовка к зачету | 4 | | | |
| | Итого | 72 | 2 | 4 | 62 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| Наименован | Содержание раздела | Форма |
|------------|--------------------|-------|
|------------|--------------------|-------|

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | ие раздела | | текущего контроля |
| 1 | Учитель-логопед как субъект педагогического взаимодействия | Педагогическая направленность, гуманизм, доброжелательность, тактичность, открытость своего "Я" другим людям, общительность, оптимизм, эмоциональная устойчивость – важные условия оптимального общения педагога. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии. Самовоспитание личностных качеств педагога, значимых в межличностном познании и взаимодействии. | опрос |
| 2 | Общение в структуре педагогического взаимодействия | Общая характеристика педагогического общения педагога-логопеда. Строение общения: Виды коммуникативных задач. Виды педагогических воздействий. Позиции педагога-логопеда в общении. Роли педагога в общении. Уровни общения. Стили педагогического общения. Вербальное и невербальное общение. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога. Пути развития (саморазвития) коммуникативных умений педагога. | опрос |

Формы текущего контроля: выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос)

и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Оптимальное педагогическое общение учителя-логопеда с детьми с ОВЗ | Дискуссия «Гуманизация педагогического взаимодействия» | опрос |
| 2 | Нарушения педагогического общения: диагностика и коррекция | Мозговой штурм : «Профилактика нарушений педагогического общения» | опрос |
| 3 | Общение с родителями | Тренинг общения | Опрос |
| 4 | Конфликты в профессиональном общении учителя-логопеда | Тренинг конструктивного поведения в конфликте | опрос |

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| | | |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| 1 | Подготовка к дискуссиям, мозговому штурму, учебной конференции | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 г. Панфилова А.П. Психология общения. М., Академия, 2014 |
| 2 | Подготовка к тренингу | Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического

общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Дискуссия «Гуманизация педагогического взаимодействия»

Примерные выступления:

1. Влияние гуманизации (гуманитаризации) содержания образования на педагогическое общение учителя
2. Влияние гуманизации технологий образования на педагогическое общение учителя
3. Принципы гуманизации педагогического общения
4. Культура межличностного познания и педагогическое общение
5. Диалогизация и демократизация педагогического общения
6. Оптимальный стиль педагогического общения
7. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми младшими школьниками
8. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми подростками

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Коммуникативная культура учителя-логопеда
2. Понятие общения, структура
3. Функции педагогического общения логопеда
4. Этапы коммуникативного процесса
5. Развитие коммуникативного потенциала личности учителя-логопеда
6. Развитие педагогической саморегуляции в общении
7. Гуманизация педагогического взаимодействия
8. Личностные качества, значимые в педагогическом общении
9. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии
10. Виды коммуникативных задач
11. Позиции педагога-логопеда в общении
12. Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).
13. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).
14. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв);
15. Вербальное общение, требования к речи учителя
16. Невербальное общение
17. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога
18. Особенности оптимального общения логопеда с родителями учащихся
19. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты
20. Стратегии поведения в конфликте

21. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя
22. Профессиональная готовность и пригодность логопеда к коммуникативной деятельности
23. Пути развития коммуникативной культуры учителя
24. Значение психологической компетентности в коммуникативном мастерстве и коммуникативном творчестве педагога.
25. Своеобразие фронтального и индивидуализированного общения учителя-логопеда.
26. Трудности в педагогическом общении: классификация
27. Психологические барьеры в педагогическом общении
28. Эмоциональное выгорание в педагогическом общении логопеда
29. Общение с конфликтными личностями
30. Общение с коллегами

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

5.1 Основная литература:

1. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
2. Панфилова А.П. Психология общения. М., Академия, 2014
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001
2. Горянина В.А. Психология общения. М., 2002
3. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. М., 2000
4. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
5. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2005
6. Маралов В.Г. Развитие умений и способностей. М., 2003
7. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
8. Мариновская И.Д. Конфликтология М., 2002
9. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008
10. Молодцова Практикум по педагогической психологии. М., 2009
11. Почепцов Г. Имиджелогия. М., 2001
12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. М., 2006
13. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксеологию: Учебное пособие - М., 2005.

5.3. Периодические издания

Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Логопедия», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>

12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда**

| № | Вид методической разработки | Дата утверждения на заседании кафедры |
|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. | Протокол № 9, от 20.04.2016 г |
| 2 | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям. | Протокол № 9, от 20.04.2016 г |
| 3 | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов. | Протокол № 9, от 20.04.2016 г |
| 4 | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов. | Протокол № 9, от 20.04.2016 г |
| 5 | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 9, от 20.04.2016 г |

Дисциплина «Практикум по профессиональному общению учителей-логопедов» закладывает практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка к дискуссиям

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

| |
|---|
| Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г. |
| Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016 |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016 |
| «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016 |

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс |
| 2. | Самостоятельная | Компьютерные классы для самостоятельной работы, |

| | | |
|--|--|---|
| | работа студента; Проектная деятельность. | оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК; |
|--|--|---|