

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –

первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«07» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.01. «Духовно-нравственное развитие детей с
ограниченными возможностями здоровья»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Е.Л.Куцеева, к.п.н, доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 от «28» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик): Смирнова Л.В., к.п



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета: Гребенникова В.М., д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины Духовно-нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель дисциплины

овладение комплексом знаний и идей современной методики духовно-нравственного воспитания, формирование познавательных интересов, организаторских способностей, а также способности к самообразованию и самооценке педагогических результатов своей работы.

1.1 Задачи дисциплины

- 1 Сформировать у студентов представление о сущности, предмете, целях и задачах духовно-нравственного развития детей с ОВЗ, о его взаимосвязях с различными отраслями педагогической науки.
2. Раскрыть роль духовно-нравственного воспитания в современном мировом культурно-информационном пространстве, в государственной культурной и образовательной политике РФ.
3. Познакомить студентов с истоками и системой духовно-нравственного воспитания в России.
4. Изучить теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания на различных уровнях данной системы (дошкольном, школьном, дополнительном, среднем специальном и высшем образовании).

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Духовно-нравственного развития с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Обществознание» в курсе средней школы, а также дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика», «Возрастная и педагогическая психология». приобретение знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами духовно-нравственного развития с ОВЗ, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать методологию исследования и методики обучения в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода в лицам с ОВЗ	современные тенденции развития образовательной системы; особенности системы духовно-нравственного воспитания; проблемы, цели и задачи современного ДНВ;	Умение осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие для детей с ОВЗ	Способность к толерантному восприятию духовных, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
2	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	моральные нормы и основы нравственного поведения; особенности морально-нравственной сферы школьника; теоретические основы духовно-нравственного воспитания; современные программы духовно-нравственного воспитания	осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников; организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников; координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.);	Владение видеть духовно-нравственную составляющую в учебно-воспитательном процессе; акцентировать профессиональное внимание на вопросах духовно-нравственного воспитания; постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции в сфере духовно-нравственного воспитания; планировать и реализовывать индивидуальные траектории духовно-нравственного воспитания учащихся
3	ПК-3	готовность к планированию	Современные методы планирования	Выявление организационно-педагогических	Владение различными средствами

		образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	коррекционно-образовательной деятельности в области ДНВ детей с ОВЗ	условий, эффективности функционирования системы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ	коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
4	ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности	Основы педагогического менеджмента	Выбирать методы коррекции, взаимодействия с третьими лицами в процессе коррекционно-воспитательной работы	Методами мониторинга эффективности реализации программы ДНВ

Структура и содержание дисциплины Духовно-нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _5_ зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5 семестр
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего):	8	8
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	96	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Проект	30	30
Дискуссии	16	16
Подготовка к текущему контролю	19,8	19,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	4	4

Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	8,2	8,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины Духовно-нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Духовно-нравственное развитие как важнейшая задача современного образования. Духовность в философско-педагогических учениях.	11	1			10
2	Религиозные традиции в воспитании детей.	14	1	1		12
3	Роль семьи в духовно-нравственном развитии ребенка.	13	1			12
4	Духовный и педагогический потенциал культурно-образовательной среды.	13	1			12
5	Традиционная категория «нравственность» в контексте духовно-нравственного воспитания.	13		1		12
6	Нравственность и нравственное воспитание. Мораль как внешняя форма проявления нравственности.	19		1		18
7	Специфика нравственного воспитания детей с ОВЗ	21		1		20
	Подготовка к экзамену	4				
		108	4	4		96

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Духовно-нравственное развитие как важнейшая задача современного образования. Духовность в философско-педагогических учениях.	Современные тенденции развития системы специального образования. Понятие духовно-нравственного развития личности. Проблема духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья как важное условие социализации Духовность в философско-педагогических и психологических учениях. Особенности системы духовно-нравственного воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания; современные программы духовно-нравственного воспитания.	Опрос

2	Религиозные традиции в воспитании детей.	Религиозные традиции в воспитании детей. Воспитание духовности на уроках, во внеурочной деятельности и внеклассной работе учителя. Роль православной культуры в воспитании нравственности личности и социализации обучающихся с ОВЗ.	Опрос
3	Роль семьи в духовно-нравственном развитии ребенка.	Роль семьи в духовно-нравственном развитии ребенка. Семейные традиции, педагогически целесообразно организованный досуг как условия духовно-нравственного развития ребенка.	Опрос Портфолио
4	Духовный и педагогический потенциал культурно-образовательной среды.	Духовный и педагогический потенциал культурно-образовательной среды. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях. Особенности выбора и использования методического и технического обеспечения духовно-нравственного воспитания в организациях здравоохранения и социальной защиты Организационно-педагогические условия эффективности функционирования системы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ Коммуникации в профессиональной педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ.	Опрос

Формы текущего контроля: коллоквиум (К), презентация (Пр), разработка проекта (Пр), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Религиозные традиции в воспитании детей.	Дискуссия «Православные традиции в духовном воспитании школьников на Кубани»	Опрос
2	Традиционная категория «нравственность» в контексте духовно-нравственного воспитания.	Дискуссия «Нравственность как проявление гражданского сознания и патриотизма личности»	Опрос
3	Нравственность и нравственное воспитание. Мораль как внешняя форма проявления нравственности.	Презентация портфолио «Методики диагностики духовно-нравственного развития школьников»	Опрос Портфолио
4	Специфика нравственного воспитания детей с ОВЗ	Конкурс проектов «Гуманистическая система нравственного воспитания в коррекционной школе»	Пр

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология с практикумом» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16
2.	Подготовка к разработке проектов портфолио диагностических методик	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2. Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность

взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу

1. Понятие духовно-нравственного развития личности
2. Проблема духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья как важное условие социализации
3. Духовность в философско-педагогических учениях
4. Духовность в психологических теориях личности
5. Современные программы духовно-нравственного воспитания школьников
6. Религиозные традиции в воспитании детей в отечественной педагогике
7. Роль православной культуры в воспитании нравственности личности и социализации обучающихся с ОВЗ
8. Роль семьи в духовно-нравственном развитии ребенка
9. Семейные традиции, педагогически целесообразно организованный досуг как условия духовно-нравственного развития ребенка
10. Духовный и педагогический потенциал культурно-образовательной среды.
11. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях.
12. Особенности выбора и использования методического и технического обеспечения духовно-нравственного воспитания в организациях здравоохранения и социальной защиты
13. Коммуникации в профессиональной педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ.
14. Воспитание духовности на уроках, во внеурочной деятельности и внеклассной работе учителя
15. Традиционная категория «нравственность» в контексте духовно-нравственного воспитания.
16. Моральные нормы и основы нравственного поведения личности
17. Мораль как внешняя форма проявления нравственности.
18. Цели и задачи нравственного воспитания.
19. Основные средства, формы и педагогические технологии духовно-нравственном развитии детей.
20. Нравственность как проявление гражданского сознания и патриотизма личности
21. Планирование и реализация индивидуальных траекторий духовно-нравственного воспитания учащихся

22. Проблемы, цели и задачи современного ДНВ детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных коррекционных организациях, учреждений здравоохранения и социальной защиты
23. Специфика нравственного воспитания детей с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
24. Современные методы планирования коррекционно-образовательной деятельности в области ДНВ детей с ОВЗ.
25. Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционной школе.
26. Мониторинг эффективности система нравственного воспитания в коррекционной школе

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.2. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

а) основная литература:

1. Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания : учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 2009. – 60 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт»*

1.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000
2. Аксенова Л.И Социальная педагогика в специальном образовании М., 2001
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014
4. Дивицина Н. Социальная работа с детьми группы риска. М., 2009
5. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 2000
7. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004
8. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2001
9. Пастернак Н.А. Психология воспитания. М., 2008
10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями \Под.ред. Астапова В.М. М., 2002
11. Специальная педагогика \Под.ред. Назаровой Н.М. М. 2004
12. Специальная психология \Под.ред. Лубовского В.И. М., 2003
13. Талызина Н.Ф. Практикум по пед. психологии. М., 2002
14. Фирсов М.В. Психология социальной работы. М., 2005

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Педагогическая психология с практикумом

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>

12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.2016
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9, от 20.04.2016
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.2016

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, профессионально-личностная готовность к коррекционно-педагогической деятельности является залогом ее успешности и эффективности работы дефектолога. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования личности будущего учителя-дефектолога. Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся и учителя;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Педагогическая психология с практикумом

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов
 disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uchix-studentov>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Педагогическая психология с практикумом

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;