

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



20 мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

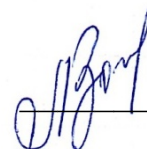
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	"Математика, Информатика"
Программа подготовки:	академическая
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

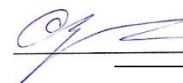
Л.В.Зозуля, доцент кафедры биохимии и физиологии,
канд. биол. наук, доцент



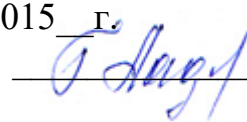
Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» утверждена на заседании кафедры биохимии и физиологии
протокол № 6 «8» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Хаблюк В.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий
протокол № 1 «31» августа 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Биологического протокол № 7 «21» мая 2015 г.
Председатель УМК факультета Ладыга Г.А.



Рецензенты:

Терновая Л.Н., проректор по учебной работе ГБОУ «ИРО» КК,
канд.пед.наук

Мокеева Т.Н., доцент каф.естественно-научного и экологического образования ГБОУ «ИРО» КК, канд.биол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель программы состоит в формировании поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза для эффективности воспитания и обучения, что позволяет в учебном процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Обеспечить теоретическое осмысление дисциплины возрастной анатомии и физиологии.
2. Сформировать научное представление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.
3. Развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» преподаётся во 2-м семестре первого года обучения. Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Для успешного освоения дисциплины студенты должны будут работать в кабинете анатомии и физиологической лаборатории (знать правила техники безопасности). Формой контроля является проводимый в конце курса обучения зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Анатомофизиологические особенности строения организма детей и подростков на разных этапах развития; 2. механизмы регуляции функций организма и особенности регуляции в разные возрастные периоды	1. Осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости.	Методами изучения функционального состояния организма ребенка и подростка

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Лабораторные занятия		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8
Проработка учебного(теоретического) материала		20	20
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Человек как целостная биологическая система	3	1	-	-	2
2.	Онтогенез. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	8	2	2	-	4
3.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	10	2	2	2	4
4.	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза	14	2	6	-	6
5.	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	6	2	-	-	4
6.	Строение и функции нервной системы. Нервный механизм регуляции функций	10	2	2	2	4
7.	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности	8	2	2	-	4
8.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов	7,8	2	2	-	3,8
9.	Работоспособность, утомление и переутомление детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков	5	1	-	-	4
<i>Итого по дисциплине:</i>			16	16	4	35,8

Примечание: Л – лекции, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Человек как целостная биологическая система	Вводная. Цели и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Краткие исторические сведения. Значение анатомии, физиологии и гигиены детей для правильной организации учебновоспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности детей. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Клетка – структурная и функциональная единица организации живого организма. Ее основные компоненты, их функция. Ткани, их классификация и краткая характеристика. Органы и системы органов. Основные закономерности деятельности организма как целого: нервно-гуморальная регуляция,	С

		саморегуляция, гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития	
2.	Онтогенез. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	Понятие об онтогенезе. Периодизация онтогенеза, его морфофункциональные, психологические и социальнопедагогические критерии. Внутриутробное развитие. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода, особенности их питания. Роль плаценты. Влияние вредных факторов окружающей среды на эмбриональное развитие человека. Критические периоды развития. Определение понятий рост и развитие организма, их взаимосвязь. Понятия биологический и хронологический возраст. Неравномерность темпов роста и развития как предпосылка периодизации этапа созревания. Изменение пропорций организма на разных этапах развития. Схемы возрастной периодизации. Надежность биологических систем и потенциальные возможности созревающего организма. Феномен акселерации; его медико-биологические и социальные аспекты. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие, структуру и функции различных органов и систем организма	С
3.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Состав и строение костей. Типы соединения костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Развитие скелета. Формирование черепа в онтогенезе. Развитие изгибов позвоночника. Особенности стопы в связи с прямохождением. Осанка. Строение и развитие мышечной системы. Формирование двигательных навыков. Двигательный режим. Формы двигательных нагрузок. Методы оценки физического развития.	С
4.	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза	Кровь, лимфа и тканевая жидкость как внутренняя среда организма. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его строение и свойства. Группы крови, переливание крови. Резус-фактор. Лейкоциты, их значение. Иммуитет. Тромбоциты, их значение. Процесс свертывания крови. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Расположение и строение сердца. Фазы сердечных сокращений. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Особенности сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Гигиена органов кровообращения. Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Особенности структуры и функции органов дыхания в разные возрастные периоды онтогенеза. Гигиена органов дыхания. Значение пищеварения и методы его	С

		исследования. Переваривание в полости рта, желудке, тонком и толстом кишечнике. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды. Гигиена органов пищеварительной системы. Значение и основные этапы обмена веществ в организме. Белки, углеводы, жиры, их значение, специфичность и биологическая ценность. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы. Энергетический обмен. Интенсивность обмена веществ в разные возрастные периоды. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Механизм образования мочи. Ночное недержание мочи у детей, его причины. Строение кожи человека, ее функции. Гигиена кожи.	
5.	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Общая характеристика эндокринной регуляции функций. Понятие об эндокринных железах, методы их изучения. Гормоны, химическая структура и механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Эндокринные железы, их гормоны и регулирующие влияние на функции организма. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипофиз. Щитовидная железа, ее гормоны, нарушения деятельности. Гипотиреозы и тиреотоксикоз. Поджелудочная железа, роль ее гормонов в регуляции обмена веществ. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Учение о стрессе, роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома. Значение желез внутренней секреции и их гормонов в различные возрастные периоды развития детей. Половые железы, половые гормоны. Понятие о половом созревании	С
6.	Строение и функции нервной системы. Нервный механизм регуляции функций	Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Спинной мозг, строение и функции (рефлекторная и проводниковая). Развитие спинного мозга. Продолговатый мозг и мост, сосудодвигательный и дыхательный центры. Мозжечок, его роль в регуляции движений. Средний мозг. Промежуточный мозг. Роль гипоталамуса. Строение коры больших полушарий головного мозга человека, локализация функций в коре	С

		больших полушарий. Строение и функции вегетативной нервной системы	
7.	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности	Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении ВНД. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Врождённые формы поведения. Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных и условных рефлексов. Условные рефлексы, их отличия от безусловных. Механизм образования. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Функциональная асимметрия головного мозга. Учение о первой и второй сигнальных системах. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Речь и её функции. Нейрофизиологические механизмы внимания и памяти. Внимание произвольное и непроизвольное, особенности формирования у детей. Виды памяти. Типы ВНД детей. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Виды сна. Гигиена сна	С
8.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов	Значение сенсорных систем, их формирование и функциональное созревание в онтогенезе. Зрительный анализатор, строение глаза. Нарушения зрения, их коррекция. Цветовое зрение. Слуховой анализатор. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Природа звука и механизмы его восприятия. Гигиена зрения и слуха, сохранение и оптимизация деятельности сенсорных систем.	С
9.	Работоспособность, утомление и переутомление детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков	Понятие о работоспособности и утомлении, их физиологические механизмы. Фазы утомления. Переутомление. Значение отдыха, активный отдых. Основные гигиенические принципы нормирования учебно-воспитательной работы в школе. Домашний режим школьника. Здоровье как интегральный показатель социального развития общества. Определение понятия «здоровье», основные критерии оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Возрастная характеристика заболеваемости детей и подростков. Факторы, определяющие заболеваемость и аномалии развития детей и подростков	С

Примечание: собеседование (С).

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Занятие 1. Комплексная оценка функционального состояния организма.	С
2.	Занятие 2. Опорно-двигательный аппарат.	С
3.	Занятие 3. Сердечно-сосудистая система.	С
4.	Занятие 4. Дыхательная система.	
5.	Занятие 5. Питание. Обмен веществ и энергии.	
6.	Занятие 6. Нервная система.	С
7.	Занятие 7. Высшая нервная деятельность	С
8.	Занятие 8. Анализаторы. Зрительный анализатор	С

Примечание: собеседование (С).

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к собеседованию	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, 2015. Утвержденные кафедрой биохимии и физиологии, протокол №6 от 8.04.2015

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

К основным образовательным технологиям относятся: проведение проблемных лекций, предусматривающих активное участие студентов; использование

мультимедийного оборудования для демонстрации учебного материала в виде схем, таблиц, рисунков..

Управляемые преподавателем беседы на темы: «Периодизация онтогенеза»; «Состав и строение костей», «Строение черепа человека и его возрастные особенности», «Пищеварение и питание».

Мультимедийные презентации на темы: «Строение скелета человека», «Кровеносная система», «Кровь и лимфа», «Дыхательная система», «Нервная система», «Зрительная и слуховая сенсорные системы».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется проверкой теоретической подготовки к лабораторным занятиям в виде собеседования.

СОБЕСЕДОВАНИЕ 1. Комплексная оценка функционального состояния организма

1. Основные закономерности роста и развития.
2. Особенности пропорций тела на разных этапах развития.
3. Гетерохрония в развитии организма человека.
4. Акселерация развития детей и подростков.
5. Критические периоды в развитии ребенка.
6. Что такое сенситивные периоды?
7. Какова роль наследственности и окружающей среды в формировании здоровья детей и подростков?

СОБЕСЕДОВАНИЕ 2. Опорно-двигательный аппарат

1. В чем заключаются функции опорно-двигательного аппарата?
2. Химический состав, классификация и строение костей.
3. Какие существуют типы соединения костей? Их особенности.
4. Строение черепа, мозговой и висцеральный череп.
5. Каково строение позвоночника и отдельных позвонков? Грудная клетка, ее роль.
6. Скелет конечностей.
7. Возрастные особенности черепа, позвоночника, стопы.
8. Значение правильной осанки для здоровья человека. Нарушения осанки.

СОБЕСЕДОВАНИЕ 3. Сердечно-сосудистая система

1. Каково строение сердечно-сосудистой системы человека? Круги кровообращения.
2. Строение сердца человека. Камеры сердца. Клапанный аппарат.
3. Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы.
4. Сердечный цикл, его структура.
5. Как регулируется работа сердца? Нервные и гуморальные механизмы.
6. Какие существуют типы кровеносных сосудов? Их особенности и роль в организме.
7. Какова величина кровяного давления в норме у взрослых и у детей?

8. Методы измерения величины кровяного давления. Особенности измерения у детей.

СОБЕСЕДОВАНИЕ 4. *Дыхательная система*

1. Значение дыхания для организма. Этапы дыхания.
2. Строение дыхательной системы человека.
3. Особенности развития легких у детей.
4. Дыхательный цикл. Инспираторные и экспираторные мышцы.
5. Спирометрия. Легочные объемы.
6. Жизненная емкость легких как характеристика функциональных возможностей дыхательной системы.
7. Что такое легочная вентиляция? От чего она зависит?
8. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Участие коры мозга в регуляции дыхания.

СОБЕСЕДОВАНИЕ 5. *Питание. Обмен веществ и энергии*

1. Значение питания для роста и развития детей.
2. Строение пищеварительной системы. Особенности пищеварения у детей и подростков.
3. Пищеварение в ротовой полости. Слюна, ее состав. Гигиена полости рта.
4. Пищеварение в желудке и кишечнике.
5. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы. Нормы потребления для взрослых и детей.
6. Значение минеральных веществ в питании человека.
7. Витамины, их роль. Авитаминозы, их опасность для детей и подростков.
8. Принципы составления пищевого рациона.

СОБЕСЕДОВАНИЕ 6. *Нервная система.*

1. Общий план строения нервной системы человека.
2. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы, его строение, тело, отростки. Нервные волокна.
3. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.
4. Серое и белое вещество спинного мозга, их строение и функции.
5. Проводящие пути спинного мозга. Спинно-мозговые нервы.
6. Развитие спинного мозга.
7. Строение и развитие головного мозга.
8. Черепно-мозговые нервы.

СОБЕСЕДОВАНИЕ 7. *Высшая нервная деятельность*

1. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создание учения о высшей нервной деятельности.
2. Теория условных рефлексов. Сходство и отличия безусловных и условных рефлексов.
3. Классификация условных рефлексов по их биологической значимости.
4. Правила образования условных рефлексов.
5. Торможение условных рефлексов: безусловное и условное.
6. Типы высшей нервной деятельности у детей.
7. Физиологические механизмы внимания и памяти.

8. Виды памяти: образная, эмоциональная, условно-рефлекторная, словеснологическая.

СОБЕСЕДОВАНИЕ 8. *Анализаторы. Зрительный анализатор*

1. Понятие об анализаторах, их структура. Какие анализаторы есть у человека?
2. Строение зрительного анализатора. Проводящие пути, корковое представительство.
3. Глаз как орган чувств. Размеры глазного яблока у детей и взрослых.
4. Оболочки глазного яблока: склера, роговица, сосудистая оболочка, сетчатка.
5. Аккомодация глаза. Изменение размеров зрачка.
6. Цветовое зрение. Палочковые и колбочковые фоторецепторы.
7. Гигиена зрения. Нарушения аккомодации. Коррекция миопии и дальнозорокости.

Критерии оценки собеседования:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил в установленный срок объём самостоятельных работ, в ответе раскрыты употреблены основные понятия; сущность вопросов раскрыта, в целом материал излагается полно, структурировано, логично; использованы примеры, иллюстрирующие теоретические положения; представлены разные точки зрения на проблему; выводы обоснованы и последовательны;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил в установленный срок объём самостоятельной работы; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
2. Организм человека как целостная биологическая система. Органы и системы органов. Регуляция функций организма: нервная и гуморальная.
3. Животные ткани, их классификация.
4. Онтогенез, его этапы.
5. Особенности роста и пропорций организма детей на разных этапах развития.
6. Строение и значение опорно-двигательного аппарата.
7. Состав и строение костей. Типы их соединения.
8. Возрастные особенности строения скелета (черепа, позвоночника, стопы).
9. Строение и свойства скелетных мышц.
10. Состав и функции крови. Форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.
11. Система кровообращения человека. Типы кровеносных сосудов.
12. Свойства и работа сердечной мышцы. Сердечный цикл.
13. Строение и функции дыхательной системы. Регуляция дыхания.
14. Значение пищеварения для человека. Этапы пищеварения.
15. Строение и функционирование пищеварительной системы.
16. Обмен веществ и энергии в организме. Анаболизм и катаболизм. Основной обмен.
17. Обмен белков, жиров, углеводов, его возрастные особенности.
18. Витамины, их роль в обмене веществ.
19. Строение и работа мочевыделительной системы, ее возрастные особенности.
20. Строение эндокринной системы. Роль гормонов в регуляции функций организма.
21. Половые железы и их гормоны. Понятие о половом созревании.

22. Значение нервной системы для организма. План строения нервной системы человека.
23. Строение и свойства нейронов. Понятие о синапсах.
24. Рефлекс как основа нервной деятельности. Классификация рефлексов.
25. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Время рефлекса.
26. Строение, функциональное значение и развитие спинного мозга.
27. Строение и функциональное значение головного мозга
28. Строение больших полушарий головного мозга. Строение и функции коры мозга.
29. Межполушарная асимметрия.
30. Условные и безусловные рефлексы, их сходство и различия.
31. Образование и торможение условных рефлексов.
32. Понятие о первой и второй сигнальных системах.
33. Классификация основных типов высшей нервной деятельности.
34. Физиология сна.
35. Физиологические основы процессов внимания и памяти.
36. Структура и значение анализаторов (сенсорных систем).
37. Строение и функции зрительного анализатора.
38. Строение и функции слухового анализатора.
39. Понятие о работоспособности и утомлении. Суточная и недельная динамика работоспособности детей и подростков.
40. Режим дня детей и подростков. Гигиена питания. Гигиена сна.
41. Понятие о здоровье. Острые и хронические заболевания. Инфекционные заболевания. Иммуитет.

Критерии зачета:

«Зачтено» получает студенту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы или если он дал неполные или неточные ответы, но ответил на уточняющие вопросы, а также выполнил программу занятий.

«Не зачтено» получает студент, если он дал неполные или неточные ответы и не ответил на уточняющие вопросы, если он не ответил ни на один вопрос, а также не выполнил программу занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Возрастная анатомия и физиология: учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3976-7. - ISBN 978-5-9916-3978-1

2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / [Электронный ресурс] А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

6

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Шанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология : тесты / [Электронный ресурс] А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4861-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807>

2. Щанкина А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / . [Электронный ресурс] А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы» (2003-)
2. «Воспитание школьников» (1973-)
3. «Гигиена и санитария» (2002-2005)
4. «Дошкольное воспитание» (1999-)
5. «Физиологический журнал им. И.М. Сеченова» (2000-)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Интегрированная Система Информационных Ресурсов Российской Академии Наук <http://isir.ras.ru/>.

2. Всероссийский Институт Научной и Технической Информации (ВИНИТИ РАН)
<http://www.viniti.msk.su/>.
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет catalog.iot.ru
4. Открытый колледж www.college.ru
5. Сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru
6. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
7. Энциклопедический ресурс Интернета www.rubricon.com
8. Анатомический атлас
<http://www.vh.org/adult/provider/anatomy/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.html>
9. Окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/window/library>
10. Анатомия и физиология человека www.fiziollog.isu.ru
11. Онлайн-атлас строения тела человека.
<http://www.innerbody.com/html/body.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Лабораторные занятия
 - ознакомиться с темой, целью, задачами работы;
 - ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами;
 - изучить соответствующий лекционный материал;
 - изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
 - изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
 - ознакомиться с заданиями лабораторного занятия и ходом их выполнения;
 - ознакомиться с предложенным оборудованием;
 - выполнить предложенные лабораторные задания в соответствии с ходом работы;
 - письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.
 2. Собеседование
 - ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
 - ознакомиться с предложенными к занятию вопросами;
 - изучить соответствующий лекционный материал;
 - изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
 - изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком.
 3. Самостоятельная работа
 - ознакомиться с темой и вопросами СР;
 - изучить соответствующий лекционный материал;
 - изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
 - изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
 - письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.
- *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов,

2015

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Интегрированная Система Информационных Ресурсов Российской Академии Наук - <http://isir.ras.ru/>

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint), Fine Rider, Altami

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационные справочные системы – не предусмотрены

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office).
2.	Лабораторные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и необходимым оборудованием (секундомер, наборы костей, шлифы костей, неврологические молоточки, карточка для обнаружения слепого пятна, таблица для проверки остроты зрения, периметры с набором флажков).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью.
4.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория 213А «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам», оснащенный компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета — 32 рабочих станции. Аудитория 109 С «Читальный зал КубГУ», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
5.	Индивидуальные и групповые консультации	Аудитория 430, оснащённая учебной мебелью и ПЭВМ преподавателя с выходом в интернет.