

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09 ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность Образование лиц с тяжелыми
(профиль) нарушениями речи (Логопедия) /
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 11, от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова .



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11, от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины Логопсихология является:

формирование у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

1.2 Задачи дисциплины

1. формирование у студентов содержательного представления о психическом развитии детей с нарушениями речи человека.
2. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей с речевыми расстройствами в процессах обучения и воспитания
3. формирование знаний и умений диагностики психического развития детей с нарушениями речи
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа, прогнозирования, планирования коррекционной работы и оценки ее эффективности на разных этапах онтогенеза лиц с речевыми нарушениями

1.3. Место дисциплины Логопсихология в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Логопсихология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Медико-биологические основы дефектологии", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как возрастная, педагогическая психология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ПК-3, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Готовность к планированию коррекционной образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальны	теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; классификации нарушений речи; способы диагностики и коррекции психических функций у лиц с	- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи; анализировать литературу по предмету, результаты психологического обследования лиц с нарушениями	Определением содержания психологического обследования лиц с нарушениями речи; - составлением психологических характеристик лиц с нарушениями речи;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		х возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	речевой патологией	речи;	
2	ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	методы изучения психики лиц с нарушениями речи описание диагностических проб способы диагностики и психических функций у лиц с речевой патологией	- обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу	анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе психологического обследования лиц с нарушениями речи;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:	52,2	52,2			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	6	6	-	-	-
Подготовка проектов	9	9	-	-	-
Дискуссии	6	6			
Мультимедийные презентации	2	2			
Подготовка портфолио по диагностике	2	2			

Подбор кейс-задач	4	4			
Подготовка к учебной конференции	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Теоретические основы логопсихологии	6	2	2		2
2	Основные концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений	14	2	4		8
3	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	16	2	4	2	10
4	Психология личности с речевой патологией	18	2	6	2	10
5	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	16	2	4		10
6	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	18	2	6		10
7	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	20	2	8		10
	Итого	108	14	34	4	56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы логопсихологии	Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование (А.Р.Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты.	Опрос
2	Основные концепции логопсихологии	Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Речь как высшая психическая функция. Составляющие	Опрос

	и. Классификация речевых нарушений	функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемышлительного механизма. Система вербально - образных связей и их роль в процессе воспитания и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функциональные в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.	
3	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами. Перцептивная организация речемышлительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно - перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени. Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями. Память детей с речевыми нарушениями, виды, свойства. Особенности развития различных видов мышления детей с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза. Воображение детей с речевыми нарушениями. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями речи. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.	Опрос КР
4	Психология личности с речевой патологией	Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой	Опрос КР

		деятельности у взрослых и детей. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самосознания, эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями. Воля, особенности формирования волевого поведения. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации	
5	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. Взаимоотношения в различных возрастных группах. Взаимоотношения в различных жизненных ситуациях. Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями.	Опрос
6	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	Принципы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Общая характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики речевых расстройств. Модели изучения и диагностики речевых расстройств.	П Опрос
7	Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией	Психологические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии Психотерапия и психокоррекция лиц с речевой патологией. Цели и задачи психологической помощи, Основные методы психотерапии и психокоррекции детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций	Опрос Пр Пр

Формы текущего контроля: написание курсовой работы (КР), реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), разработка проекта (ПР), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы логопсихологии	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и объект логопсихологии. 2. Цели, задачи и содержание курса 3. Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. 4. Методы логопсихологии 5. Краткая история логопсихологии	Опрос
2	Основные	Вопросы для обсуждения:	Опрос

	концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений	1. Основные концепции логопсихологии. 2. Речь как высшая психическая функция. 3. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. 4. Составляющие функциональной системы. 5. Типы патологических функциональных систем речи. 6. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.	
3	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	Занятие 1. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности развития восприятия у лиц с речевыми нарушениями 2. Особенности развития памяти у лиц с речевыми нарушениями 3. Особенности развития мышления у лиц с речевыми нарушениями 4. Особенности развития внимания у лиц с речевыми нарушениями Занятие 3. Круглый стол: «Проблемы повышения учебно-познавательной мотивации подростков на уроках и во внеурочной деятельности»	Опрос КР
4	Психология личности с речевой патологией	Занятие 1. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей с речевыми нарушениями. 2. Особенности самосознания лиц с речевыми нарушениями., 3. Развитие эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями. 4. Воля, особенности формирования волевого поведения. 5. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. 6. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации Занятие 2. Круглый стол: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки» Занятие 3. Дискуссия: «Проблемы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития»	Опрос КР
5	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	Кейс-задачи: 1. Взаимоотношения и общение школьников с нарушениями речевого развития со сверстниками и взрослыми 2. Взаимоотношения и общение школьников с нарушениями речевого развития в различных жизненных ситуациях.	Опрос
6	Проблемы	Занятие 1.	П

	психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	Презентация портфолио «Методы диагностики познавательной сферы учащихся с речевой патологией» Занятие 2. Презентация портфолио «Методы диагностики личности учащихся с речевой патологией» Занятие 3. Учебная конференция «Проблемы содержания и организации диагностики психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Опрос
7	Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией	Занятие 1. Круглый стол: «Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями» Занятие 2. Конкурс мультимедийных презентаций «Оптимизация психокоррекционной работы педагога-психолога с учащимися с речевой патологией» Занятие 3. Представление проектов «Личностно-ориентированная (гуманистическая) педагогическая система образования лиц с речевой патологией»	Опрос Пр ПР

2.3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности развития восприятия у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
2. Особенности развития памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
3. Особенности развития мышления у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
4. Особенности развития внимания у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
5. Особенности развития воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
6. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
7. Особенности развития самосознания учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.
8. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста с речевыми нарушениями
9. Особенности формирования волевого поведения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с речевыми нарушениями
10. Взаимоотношения и общение дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников) с нарушениями речевого развития со сверстниками
11. Взаимоотношения и общение дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников) с нарушениями речевого развития со взрослыми (родителями, педагогами)
12. Психологические основы формирования различных видов деятельности (игровой, учебной, продуктивной, коммуникативной) у детей с нарушениями речевого развития

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Логопсихология

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16
2.	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов по дисциплине «Логопсихология», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала

как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема: Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией

Примерная проблематика **круглого стола**: «Проблемы повышения учебно-познавательной мотивации подростков на уроках и во внеурочной деятельности»

1. Особенности учебной деятельности подростков с тяжелыми нарушениями речи (уровень осознанности, самостоятельности, сформированности учебных умений, умений самоконтроля и самооценки)
2. Исследования учебной мотивации подростков с тяжелыми нарушениями речи
3. Проблемы неуспеваемости подростков с тяжелыми нарушениями речи
4. Основные пути повышения учебной мотивации школьников (коррекционно-развивающая направленность обучения, использование инновационных (активных) педагогических технологий обучения, групповых форм учебной работы, индивидуальных подходов в обучении, стимулирующая педагогическая оценка, создание благоприятного психологического климата в классе и др.)

Тема: Психология личности с речевой патологией

Примерная проблематика **круглого стола**: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки»

1. Общая характеристика критических периодов психического развития личности
2. Кризис пубертата в антропологических исследованиях цивилизаций разного уровня развития
3. Взгляды Л.С.Выготского на проблему кризиса пубертата
4. Общая характеристика кризиса подросткового возраста
5. Социально-психологические трудности и проблемы подростков с ТНР в период кризиса
6. Особенности педагогического общения с подростками ТНР
7. Содержание и формы психологической помощи подросткам с ТНР в период кризиса

Примерная проблематика **дискуссии**: «Проблемы формирования позитивной Я-

концепции школьников с нарушениями речевого развития»

1. Понятие, структура Я-концепции личности
2. Позитивная и негативная Я-концепции личности
3. Особенности развития самосознания школьников с нарушениями речевого развития
4. Средства, пути, способы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития

Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза

Примерная тематика докладов к **учебной конференции** «Диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Основные требования к организации диагностической процедуры по обследованию детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Диагностика познавательной сферы
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы
4. Диагностика самосознания
5. Диагностика устной речи
6. Диагностика чтения
7. Обследование письма
8. Специфика обследования речи детей с заиканием
9. Особенности обследования речи детей с дизартрией
10. Обследование речи детей со сложной структурой дефекта
11. Особенности обследования детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тема: Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией

Примерная проблематика **круглого стола**: «Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями»

1. Особенности поведенческих нарушений школьников с ТНР
2. Адаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями
3. Неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями: общая характеристика
4. Нарушения межличностных отношений и общения со взрослыми и сверстниками: пути коррекции
5. Школьная дезадаптация: психологическая помощь и коррекция
6. Акцентуации характера школьников с ТНР: психологическая помощь и поддержка
7. Девиантное поведение школьников с ТНР: профилактика и коррекция

4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
2. Краткая история логопсихологии
3. Концепция речи как высшей психической функции
4. Речь и мышление в концепции Л.С. Выготского.
5. Основные концепции логопсихологии.
6. Основы психолингвистики
7. Норма и патология речи. Классификация форм речевых нарушений.
8. Особенности эмоциональной сферы лиц с речевыми расстройствами
9. Мотивационно-потребностная сфера лиц с речевыми расстройствами
10. Самосознание и самооценка лиц с речевыми расстройствами
11. Сенсорное развитие лиц с речевыми расстройствами
12. Память учащихся с речевыми расстройствами
13. Внимание учащихся с речевыми расстройствами

14. Мышление учащихся с речевыми расстройствами
15. Воображение учащихся с речевыми расстройствами
16. Взаимоотношения учащихся с речевыми нарушениями в семье
17. Взаимоотношения учащихся с ТНР со сверстниками
18. Взаимоотношения учащихся с ТНР с педагогами
19. Неадаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями
20. Адаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями
21. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми расстройствами
22. Обследование лиц с речевыми расстройствами: модели, принципы, методы

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Литература:

- 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

освоения дисциплины Логопсихология

5.1 Основная литература:

1. Детская логопсихология: учебник М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2.Дополнительная литература:

- 1.Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. - М., 2006
2. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
3. Основы специальной психологии. Под.ред. Кузнецовой Л.В. М., 2002
4. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007.

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Логопсихология

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Логопсихология

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
	Методические рекомендации по	Протокол № 9,

5	использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	от 20.04.16
---	--	-------------

Дисциплина «Логопсихология» занимает важное место в подготовке логопедов-практиков в системе образования. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объе м	Виды работ	Форма отчетности
1	Теоретические основы логопсихологии	2	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий	Конспект Презентация Тестовые задания
2	Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений	4	Составить глоссарий	Глоссарий

3	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспект
4	Психология личности с речевой патологией	14	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
6	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	10	Анализ подходов к изучению речевых нарушений с позиции лингвистических и психолого-педагогических подходов (дискуссия) Составить перечень методик психолого-педагогической диагностики	Методики
7	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	10	Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составить таблицу Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи	Схема
	Итого	60		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Психология личности с речевой патологией	2	Консультирование по проведению Круглый стол: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки»	выступление
2	Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией	2	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций «Оптимизация психокоррекционной работы педагога-психолога с учащимися с речевой патологией»	презентация

3	Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией	2	Консультирование по разработке проектов «Личностно-ориентированная (гуманистическая) педагогическая система образования лиц с речевой патологией»	проект
---	--	---	---	--------

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Логопсихологи

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnnevo-go-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.	
Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016	
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016	

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Логопсихология

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные	

	занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;