

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«21» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01. Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность Образование лиц с тяжелыми
(профиль) / нарушениями речи (Логопедия)
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Дефектологии и специальной психологии
протокол № 11, от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11, от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

1.1 Цель дисциплины

формирование коммуникативной культуры студентов

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации
2. Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи
3. Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками, имеющими нарушения речи

Место дисциплины Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б.1В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе 6 вида, методика воспитательной работы (специальная) и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ОПК-3, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-3	– способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	- природу и сущность межличностной коммуникации педагога; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.	- осуществлять оптимальное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с учащимися специальной школе 6 вида - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива	- технологиям и эффективного педагогического общения с детьми и подростками с речевыми нарушениями, подростками с девиантным поведением - правилами речевого этикета
2	ПК-7	Способность осуществлять психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	- специфику общения с семьями лиц с ОВЗ, - стили семейного воспитания детей с речевыми нарушениями - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в родительствах, способы предотвращения конфликтных ситуаций.	осуществлять оптимальное общение с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	технологиям и эффективного общения с родителями детей с речевыми нарушениями, - правилами речевого этикета

2. Структура и содержание дисциплины Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2			
Аудиторные занятия (всего):		30	30			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		4	4	-	-	-
Коллоквиум		3	3	-	-	-
Подготовка к учебной конференции		4	4	-	-	-
Мультимедийные презентации		4	4	-	-	-
Портфолио методик		4	4			
Кейс-задачи (подбор)		2	2			
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	34,2	34,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Личность учителя-логопеда в структуре педагогического взаимодействия	14	2	2		10
2	Коммуникативные способности и коммуникативный потенциал учителя-логопеда: диагностика и развитие	18	2	2		14
3	Оптимальное педагогическое общение учителя-логопеда с детьми с ОВЗ	12	2	4	1	6
4	Нарушения педагогического общения: диагностика и коррекция	8	2	2	1	4
5	Общение с родителями	4		2	1	2

6	Конфликты в профессиональном общении учителя-логопеда	12	4	4	1	2
	Итого	72	14	16	4	38

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Личность учителя-логопеда в структуре педагогического взаимодействия	Педагогическая направленность, гуманизм, доброжелательность, тактичность, открытость своего "Я" другим людям, общительность, оптимизм, эмоциональная устойчивость – важные условия оптимального общения педагога. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии. Самовоспитание личностных качеств педагога, значимых в межличностном познании и взаимодействии.	опрос
2	Коммуникативные способности и коммуникативный потенциал учителя-логопеда: диагностика и развитие	Общая характеристика педагогического общения педагога-логопеда. Строение общения: Виды коммуникативных задач. Виды педагогических воздействий. Позиции педагога-логопеда в общении: Роли педагога в общении. Уровни общения. Стили педагогического общения. Вербальное и невербальное общение. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога. Пути развития (саморазвития) коммуникативных умений педагога.	К
3	Оптимальное педагогическое общение учителя-логопеда с детьми с ОВЗ	Коммуникативная компетентность - основа профессионализма учителя. Культура педагогического взаимодействия, её основные компоненты Гуманизация педагогического взаимодействия. Оптимальное педагогическое общение как эмоционально комфортное и личностно-развивающее (А.К. Маркова). Условия оптимального педагогического общения:	опрос
4	Нарушения педагогического общения: диагностика и коррекция	Психологические манипуляции в педагогическом общении Трудности в педагогическом общении, классификация Психологические барьеры в педагогическом общении. Психологические защиты в общении Нарушения общения, пути предупреждения	опрос
5	Общение с родителями	Основные функции общения учителя-логопеда с родителями школьников. Средства общения с семьей. Характеристика этапов установления контакта с родителями. Сотрудничество как наиболее оптимальный тип общения учителя с семьей. Конфликт в общении с членами семей школьников, причины, пути разрешения и предупреждения.	Опрос
6	Конфликты в	Понятие педагогического конфликта, его	опрос

	профессиональн ом общении учителя- логопеда	детерминанты. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов со школьниками, имеющими отклонения в развитии. Технология управления в конфликте. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление, подавление. Конструктивные и деструктивные педагогические реакции в конфликте. Общение с конфликтными личностями. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя.	
--	--	--	--

Формы текущего контроля: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Личность учителя-логопеда в структуре педагогического взаимодействия	Дискуссия «Личностные качества логопеда, значимые в педагогической общении»	опрос
2	Коммуникативные способности и коммуникативный потенциал учителя-логопеда: диагностика и развитие	Коллоквиум	К
3	Оптимальное педагогическое общение учителя-логопеда с детьми с ОВЗ	Решение кейс-задач Учебная конференция «Гуманизация педагогического взаимодействия»	опрос
4	Нарушения педагогического общения: диагностика и коррекция	Мозговой штурм : «Профилактика нарушений педагогического общения»	опрос
5	Общение с родителями	1. Основные функции общения учителя-логопеда с родителями школьников 2. Средства общения с семьей 3. Характеристика этапов установления контакта с родителями 4. Личностно ориентированное общение с родителями 5. Сотрудничество как наиболее оптимальный тип общения учителя с семьей 6. Особенности общения и совместной деятельности с "трудными" родителями 7. Конфликт в общении с членами семей школьников, причины, пути разрешения и предупреждения	Опрос
6	Конфликты в профессиональном	Тренинг конструктивного поведения в конфликте	опрос

	общении учителя-логопеда		
--	--------------------------	--	--

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к коллоквиуму	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
2	Подготовка к дискуссиям, мозговому штурму, учебной конференции	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.16 Панфилова А.П. Психология общения. М., Академия, 2014
3	Подготовка к тренингу	Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР. Учитель-логопед как субъект педагогического взаимодействия	Дискуссия «Личностные качества логопеда, значимые в педагогическом общении»	2
3	ПР Общение в структуре педагогического взаимодействия	Коллоквиум	2
3	ПР Оптимизация педагогического взаимодействия	Решение кейс-задач Учебная конференция «Гуманизация педагогического взаимодействия»	2 2
3	ПР Конфликты в профессиональном общении учителя-логопеда	Тренинг конструктивного поведения в конфликте	2
	ИТОГО:		10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема: Учитель-логопед как субъект педагогического взаимодействия

Дискуссия «Личностные качества логопеда, значимые в педагогическом общении»

1. Педагогические способности логопеда
2. Педагогическая рефлексия как профессионально значимое качество логопеда
3. Толерантность как профессионально значимое качество логопеда
4. Эмпатийность как профессионально значимое качество логопеда
5. Гуманность как профессионально значимое качество логопеда
6. Социальный интеллект как профессионально значимое качество логопеда
7. Коммуникативная культура логопеда

Тема: «Нарушения педагогического общения»

Тематика рефератов

1. Искусство полемики в общении с детьми
2. Культура невербального поведения педагога
3. Психологические манипуляции в педагогическом общении
4. Трудности в педагогическом общении: общая характеристика
5. Психологические барьеры в педагогическом общении
6. Нарушения общения, пути предупреждения
7. Коммуникативная толерантность логопеда
8. Специфика педагогического общения с умственно отсталыми учащимися
9. Эмоциональное выгорание в педагогическом общении
10. Стили педагогического общения
11. Взаимосвязь психологической и коммуникативной компетентности учителя
12. Конфликты с родителями: пути предупреждения
13. Оптимальное педагогическое общение логопеда
14. Конструктивные и деструктивные педагогические реакции в конфликте
15. Психологические защиты в общении

Тема: Оптимизация педагогического взаимодействия

Учебная конференция «Гуманизация педагогического взаимодействия»

Примерные выступления:

1. Влияние гуманизации (гуманитаризации) содержания образования на педагогическое общение учителя
2. Влияние гуманизации технологий образования на педагогическое общение учителя
3. Принципы гуманизации педагогического общения
4. Культура межличностного познания и педагогическое общение
5. Диалогизация и демократизация педагогического общения
6. Оптимальный стиль педагогического общения
7. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми младшими школьниками
8. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми подростками

Тема: «Общение в структуре педагогического взаимодействия»

4. Коллоквиум

1. Строение общения: коммуникативные задачи, способы общения (средства, позиции, роли, стили)
2. Виды коммуникативных задач: обмен информацией, взаимопознание, организация совместной деятельности, установление благоприятных отношений с участниками общения (школьниками, родителями, коллегами).
3. Виды педагогических воздействий: информационно-познавательные, коррекционно-развивающие, организационные, ценностно-ориентационные, дисциплинирующие;

прямые, косвенные; осознаваемые, неосознаваемые и др. Формы педагогических воздействий: "мягкие", "жесткие".

4. Позиции педагога-логопеда в общении: "открытая", "закрытая". Характеристика позиций "пристройка сверху", "пристройка рядом", "пристройка снизу".

5. Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).

6. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).

7. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв); общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание (В.А. Кан-Калик) и др. Своеобразие фронтального и индивидуализированного общения учителя-логопеда.

8. Вербальное и невербальное общение. Закономерности восприятия вербальной информации. Правила "хорошего слушания". Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Коммуникативная культура учителя-логопеда
2. Понятие общения, структура
3. Функции педагогического общения логопеда
4. Этапы коммуникативного процесса
5. Развитие коммуникативного потенциала личности учителя-логопеда
6. Развитие педагогической саморегуляции в общении
7. Гуманизация педагогического взаимодействия
8. Личностные качества, значимые в педагогическом общении
9. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии
10. Виды коммуникативных задач
11. Позиции педагога-логопеда в общении
12. Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).
13. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).
14. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв);
15. Вербальное общение, требования к речи учителя
16. Невербальное общение
17. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога
18. Особенности оптимального общения логопеда с родителями учащихся
19. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты
20. Стратегии поведения в конфликте
21. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя
22. Профессиональная готовность и пригодность логопеда к коммуникативной деятельности
23. Пути развития коммуникативной культуры учителя
24. Значение психологической компетентности в коммуникативном мастерстве и коммуникативном творчестве педагога.
25. Своеобразие фронтального и индивидуализированного общения учителя-логопеда.
26. Трудности в педагогическом общении: классификация
27. Психологические барьеры в педагогическом общении
28. Эмоциональное выгорание в педагогическом общении логопеда
29. Общение с конфликтными личностями
30. Общение с коллегами

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

5.1 Основная литература:

- 1.Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
- 2.Панфилова А.П. Психология общения. М.,Академия, 2014
- 3.Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М.,Академия, 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001

2. Горянина В.А. Психология общения. М., 2002
3. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. М., 2000
4. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
5. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2005
6. Маралов В.Г. Развитие умений и способностей. М., 2003
7. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
8. Мариновская И.Д. Конфликтология М., 2002
9. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008
10. Молодцова Практикум по педагогической психологии. М., 2009
11. Почепцов Г. Имиджелогия. М., 2001
12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. М., 2006
13. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксеологию: Учебное пособие - М., 2005.

5.3. Периодические издания

Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Логопедия», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
	Методические рекомендации по использованию	Протокол № 9,

Дисциплина «Практикум по профессиональному общению учителей-логопедов» закладывает практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссиям;
- аутодиагностика коммуникативных умений
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Об ъ е м	Виды работ	Форма отчетности
1	Учитель-логопед как субъект педагогического взаимодействия	10	Подготовка к дискуссии «Личностные качества логопеда, значимые в педагогическом общении» Аутодиагностика личностных качеств	Результаты аутодиагностики
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	14	Составление терминологического кроссворда Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму Аутодиагностика коммуникативных умений	Кроссворд, Конспекты, аннотации, рецензии результаты аутодиагностики

3	Оптимизация педагогического взаимодействия	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспекты, аннотации, рецензии
4	Нарушения педагогического общения	4	Составление терминологического словаря	Словарь,
5	Общение с родителями	2	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспекты, аннотации, рецензии
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-логопеда	2	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Аутодиагностика конфликтологической компетентности	Словарь, результаты аутодиагностики
	Итого	38		

КСР

№ № п/ п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Оптимальное педагогическое общение учителя-логопеда с детьми с ОВЗ	1	Консультирование по подготовке учебной конференции «Гуманизация педагогического взаимодействия»	выступление
2	Нарушения педагогического общения: диагностика и коррекция	1	Консультирование по подготовке мозгового штурма : «Профилактика нарушений педагогического общения»	выступление
3	Общение с родителями	1	Консультирование по подготовке тренинга	выступление
4	Конфликты в профессиональном общении учителя-логопеда	1	Консультирование по подготовке тренинга конструктивного поведения в конфликте	выступление

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов
 disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

