

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«21» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.8. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность Образование лиц с тяжелыми
(профиль) нарушениями речи (Логопедия) /
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма Очная
обучения
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр
(степень) выпускника
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Дефектологии и специальной психологии
протокол № 11, от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11, от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



Основы вожатской деятельности

1 Цели и задачи изучения дисциплины Основы вожатской деятельности

1.1.Цель дисциплины: Формировать у студентов первичные теоретические представления и знания, практические навыки в области педагогики воспитания временного детского коллектива, организации досуговой деятельности.

1.2.Задачи дисциплины: у студентов первого курса сформировать:

- первичные представления о задачах воспитания временного детского коллектива;
- профессиональные представления о принципах и системе воспитательной работы с детьми начального школьного возраста;
- знания о традициях и технологиях досуговой деятельности с детьми;
- начальные профессиональные навыки проведения воспитательных мероприятий с детьми;
- представления об охране жизни и здоровья детей во время воспитательных мероприятий

1.3.Место дисциплины Основы вожатской деятельности в структуре ООП бакалавриата:

Учебный курс принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Основы вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-4, ПК-2

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	Задачи обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;; Принципы воспитания временного детского коллектива; Теорию воспитания: принципы, формы и методы; Технику безопасности в соответствии с Сан ПИН;
Уметь	Анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения; Использовать арсенал педагогических средств для планирования и организации детских воспитательных мероприятий; Использовать информационные технологии и другие технические средства для организации доступной образовательной среды, в том числе и для детей с ОВЗ.
Владеть	Навыками коммуникации с детьми и коллегами по работе; Навыками практической организации воспитательных мероприятий; Навыками творческого подхода к реализации профессиональных задач в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты населения.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Знать	Основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.; Принципы воспитания временного детского коллектива в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Уметь	Анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Использовать арсенал педагогических средств для планирования и организации детских воспитательных мероприятий в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Использовать информационные технологии и другие технические средства для организации доступной образовательной среды, в том числе и для детей с ОВЗ.
Владеть	Навыками коммуникации с детьми и коллегами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Навыками практической организации воспитательных мероприятий в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Навыками творческого подхода к реализации профессиональных задач в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

2. Структура и содержание дисциплины Основы вожатской деятельности

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	68				
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	6	6	-	-	-
Подготовка проектов	4	4	-	-	-
Дискуссии	4	6			
Мультимедийные презентации	2	2			
Подготовка к учебной конференции	4	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	18,7	8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая	час.	108	108	-	-

трудоемкость	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в дисциплину. Задачи организатора воспитательной работы с временным детским коллективом.	6	1	1			4
2.	История детских общественных организаций в России и за рубежом.	6	1	1			4
3.	Психологические особенности детей начального школьного возраста.	14	2	2			10
4.	Принципы и методы воспитания временного детского коллектива	14	2	2			10
5.	Требования законодательства РФ и САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	16	2	4			10
6.	Планирование и организация воспитательной работы с временным детским коллективом.	18	2	4		2	10
7.	Направления воспитательной работы с временным детским коллективом.	18	2	4		2	10
8.	Использования информационных, телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.	16	2	2		2	10
	Итого:	108	14	20		6	68

3 Содержание разделов дисциплины Основы вожатской деятельности

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в предмет. Задачи организатора воспитательной работы с временным детским коллективом.	Предмет и задачи курса. Основы организаторской деятельности вожатого. Имидж вожатого. Личность вожатого. Современные требования к личности и деятельности вожатого. Вожатская деятельность в общем и специальном образовании.	Опрос
2	История детских	История развития детских общественных	опрос

	общественных организаций в России и за рубежом.	организаций в России. История развития детских общественных организаций за рубежом.	
3	Психологические особенности детей начального школьного возраста.	Закономерности возрастного развития. Психологические особенности детей разных возрастов (младшего школьного, подросткового).	К
4	Принципы и методы воспитания временного детского коллектива	Временный детский коллектив: общая характеристика. Принципы воспитания временного детского коллектива. Методы воспитания временного детского коллектива: общая характеристика. Психология общения в детском коллективе. Самоуправление в коллективе.	опрос
5	Требования законодательства РФ и САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	Нормативно-правовые основы работы вожатого: Российское законодательство о правах человека. Конституция РФ. Декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Требования САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	опрос
6	Планирование и организация воспитательной работы с временным детским коллективом.	Планирование воспитательной работы с временным детским коллективом. Командообразование. Основные приемы формирования команды. Методики работы с группой Методика КТД. Формы КТД	опрос
7	Направления воспитательной работы с временным детским коллективом.	Лагерь, особенности воспитательной системы. Логика развития лагерной смены. Тематические дни смены. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Проектирование деятельности в лагере. Игра и ее возможности. Классификации игр Этапы организации игры. Игровые методики. Методика организации и проведения диагностики. Диагностика взаимоотношений во временном коллективе. Методика организации и проведения мастер-классов	ПР
8	Использование информационных, телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.	Использование информационных технологий, в вожатской деятельности. Возможности телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.	опрос

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), проект (РП), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Наименование	Тематика практических занятий	Форма
--------------	-------------------------------	-------

	раздела	(семинаров)	текущего контроля
	Введение в предмет. Задачи организатора воспитательной работы с временным детским коллективом.	Вопросы для обсуждения: 1.Предмет и задачи курса. 2.Общая характеристика организаторской деятельности вожатого. 3.Имидж вожатого. 4.Современные требования к личности и деятельности вожатого. 5.Вожатская деятельность в общем и специальном образовании.	опрос
	История детских общественных организаций в России и за рубежом.	Вопросы для обсуждения: 1.История развития детских общественных организаций в России. 2.История развития детских общественных организаций в Европе 3. История развития детских общественных организаций в ближнем зарубежье.	опрос
	Психологические особенности детей начального школьного возраста.	Круглый стол: Закономерности возрастного развития.	опрос
	Принципы и методы воспитания временного детского коллектива	Вопросы для обсуждения: 1.Временный детский коллектив: общая характеристика. 2.Принципы воспитания временного детского коллектива 3.Методы воспитания временного детского коллектива: общая характеристика. 4.Психология общения в детском коллективе. 5.Самоуправление в коллективе.	опрос
	Требования законодательства РФ и САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	Вопросы для обсуждения: 1.Нормативно-правовые основы работы вожатого: обзор. 2.Конституция РФ. 3.Декларация прав человека. 4.Декларация прав ребенка. 5.Конвенция о правах ребенка. 6.Требования САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	опрос
	Планирование и организация воспитательной работы с временным детским коллективом.	Конкурс мультимедийных презентаций «Психолого-педагогические основы организации воспитательной работы с временным детским коллективом»	Пр
	Направления воспитательной работы с временным детским	Проекты «Инновационные технологии воспитательной работы с временным детским коллективом»	ПР

	коллективом.		
	Использование информационных, телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.	Дискуссия «Использование информационных технологий в вожатской деятельности»	Пр

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Основы вожатской деятельности

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы вожатской деятельности» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2016 г.
2.	Подготовка к написанию проектов	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № № 9 от 20.04.2016 г. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2008

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются

следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы работы вожатого: обзор
2. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
3. Требования САН ПИН во время проведения воспитательной работы.
4. Основы организаторской деятельности вожатого.
5. Современные требования к личности и деятельности вожатого.
6. Вожатская деятельность в общем образовании.
7. Особенности вожатской деятельности в специальном образовании
8. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
9. Психологические особенности подростков
10. Временный детский коллектив: общая характеристика.
11. Принципы воспитания временного детского коллектива
12. Методы воспитания временного детского коллектива: общая характеристика.
13. Психология общения в детском коллективе.
14. Самоуправление в коллективе.
15. Задачи организатора воспитательной работы с временным детским коллективом.
16. Планирование воспитательной работы с временным детским коллективом.
17. Основные приемы формирования команды.
18. Методики работы с группой
19. Особенности развития лагерной смены.
20. Тематические дни смены.
21. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса в лагере.

22. Проектирование деятельности в лагере.
23. Игра и ее возможности. Классификации игр
24. Этапы организации игры. Игровые методики.
25. Методика организации и проведения диагностики.
26. Диагностика взаимоотношений во временном коллективе.
27. Имидж вожатого.
28. Использование информационных технологий в вожатской деятельности.
29. Возможности телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.

История детских общественных организаций в России и за рубежом.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

30.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основы вожатской деятельности

5.1 Основная литература

1. Батюта М.Б, Князева Т.Н. Возрастная психология. СПб., Логос 2011 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Джурицкий А. Н., Издатель: Прометей, 2011, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов Столяренко А. М. Издатель: Юнити-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000

2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании М., 2001

3. Дивичина Н. Социальная работа с детьми группы риска. М., 2009

4. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014

5. Кулагина И.В. Возрастная психология. М., 2001

6. Купер Колин. Индивидуальные различия. М., 2000

7. Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология. М., 2000

8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 2000

9. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2001

10. Пастернак Н.А. Психология воспитания. М., 2008

11. Педагогическая психология / Под. ред. Ключевой Н.В. М., 2003

12. Психолого-педагогический практикум \ Под. ред. Сластенина В.А. М., 2005

13. Психолого – педагогическая диагностика \ Под. ред. Левченко И.Ю. М., 2005

14. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями \ Под. ред. Астапова В.М. М., 2002

15. Психология развития под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2005

16. Специальная педагогика \ Под. ред. Назаровой Н.М. М. 2004

17. Фирсов М.В. Психология социальной работы. М., 2005

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Основы вожатской деятельности

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>

5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>

6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>

8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Основы вожатской деятельности**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16

Дисциплина занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

КСР

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
-------	------------------------------------	-------	------------	------------------

Направления воспитательной работы с временным детским коллективом.	4	Подготовка к написанию проектов «Инновационные технологии воспитательной работы с временным детским коллективом»	проект
Использование информационных, телекоммуникационных и других ТСО во время воспитательных мероприятий.	2	Подготовка к дискуссии «Использование информационных технологий в вожатской деятельности»	выступление

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Основы вожатской деятельности

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnnevo-go-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uchix-ixzz27StIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Основы вожатской деятельности

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;