

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись
« 01 » июня 2016г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 41.03.01 Зарубежное
регионоведение

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Социально-политическая система изучаемого региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составила:

Е.В. Морозова, д-р филос. наук, проф.,
проф. кафедры государственной политики и
государственного управления



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
государственной политики и государственного управления
протокол № 11 «19» апреля 2016 г.
Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры зарубежного
регионоведения и дипломатии
протокол № 7 «01» апреля 2016 г.
Заведующий кафедрой Р.М. Ачагу



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 5 «27» мая 2016 г.
Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг



подпись

Рецензенты:

Романова А.П., доктор философских наук, профессор (Астраханский
государственный университет)

Жаде З.А., доктор политических наук, профессор (Адыгейский
государственный университет)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов знаний, умений и навыков выявления и объяснения основных тенденций и закономерностей развития социально-политических систем региона специализации (включая отдельные страны) в контексте интеграционных процессов современности.

1.2 Задачи дисциплины:

- развитие знаний, умений и навыков выявлять и объяснять общее и особенное в процессах развития социально-политических систем стран региона в контексте всемирно-исторического процесса;
- развитие знаний, умений и навыков определять характер и масштабы влияния исторических, социально-экономических и правовых факторов на менталитет и политическую культуру региона и отдельных стран;
- формирование знаний об основных характеристиках социальной структуры и тенденциях ее развития в странах региона;
- формирование знаний об основных характеристиках и тенденциях развития политических систем стран региона (включая основные политические институты);
- развитие знаний об участии стран региона в процессах европейской интеграции;
- формирование умений сравнительного анализа социально-политических систем, навыков сбора и анализа информации о развитии социально-политических систем региона и отдельных стран, участии стран региона в интеграционных процессах современности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-политическая система изучаемого региона» относится к вариативной части цикла профессиональной подготовки ООП бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01) и ориентирована на получение знаний в области социально-политической системы изучаемого региона (Южная Европа), приобретение навыков и умений, необходимых для анализа развития данной системы в контексте интеграционных процессов современности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Политическая география изучаемого региона», «История изучаемого региона», «Культура изучаемого региона», «Внешняя политика стран изучаемого региона», «Государственное право стран изучаемого региона», «Экономика стран изучаемого региона», «Этнология изучаемого региона», «Трансформации идентичности и политика идентичности». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при подготовке к итоговой аттестации студентов, в процессе прохождения преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенции ОПК-3 – способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; ОПК-11 – способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; а также профессиональной

компетенции ПК-4 - способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	основные этапы и закономерность и социально-политического развития региона специализации и отдельных стран	объяснять общее и особенное в тенденциях и закономерностях социально-политического развития региона и отдельных стран	Навыками сравнительного анализа процессов социально-политического развития региона и отдельных стран
2.	ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	направления и масштабы влияния социально-экономических, политических систем на политическую культуру и менталитет народов региона и отдельных стран	определять характер влияния социально-экономических, политических систем на политическую культуру и менталитет народов региона и отдельных стран	методами сбора и анализа информации о взаимном влиянии различных сфер жизни общества стран региона
3	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	формы, состояние и проблемы участия стран региона в процессах европейской интеграции	определять основные тенденции участия стран региона в ключевых интеграционных процессах современности	методами сбора и анализа информации об участии стран региона в ключевых интеграционных процессах современности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		32,3	32,3			
Аудиторные занятия (всего):		30	30			
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		4	4			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		4	4	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			-
Общая трудоемкость час.		72	72	-	-	
	в том числе контактная работа	32,3	32,3			-
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное	2	1	1		
2.	Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	2	1	1		
3.	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона	3	2	1		
4.	Политические системы стран региона: основные этапы эволюции	3	2	1		
5.	Современная государственность в странах региона	3	1	2		
6.	Политические партии и общественные движения в регионе	3	1	2		
7.	Политическая культура стран региона	3	1	2		
8.	Страны региона в процессах	3	1	2		

	европейской политической интеграции					
9.	Политическая система Испании (кейс-стади)	3		2		1
10.	Политическая система Италии (кейс-стади)	3		2		1
11.	Политическая система Португалии (кейс-стади)	3		2		1
12.	Политическая система Греции (кейс-стади)	3		2		1
13.	КСР	2				
14.	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	ИТОГО	72	10	20		4

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное	Южная Европа как макрорегион: критерии выделения. Общие социально-экономические, социально-политические и социокультурные характеристики развития стран Южной Европы. Специфика отдельных стран в контексте всемирно-исторического процесса.	Вопросы к дискуссии
2	Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	Феномен «запоздавшей модернизации» и его последствия. Социально-экономические диспропорции развития, региональные противоречия. Преодоление наследия авторитаризма и строительства демократической государственности. Политический клиентелизм и группы давления. Особенности политической социализации.	Вопросы к дискуссии
3	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона	Социальная стратификация и социальная структура в странах региона. Этнический и конфессиональный состав населения. Новые слои и элиты в социальной структуре общества. Феномен миграции и его влияние на развитие социально-политических процессов в регионе.	Вопросы к видеофрагменту
4	Политические системы стран региона: основные	Проблемы типологизации политических систем региона. Культурно-цивилизационный детерминизм в	Работа в малых группах

	этапы эволюции	эволюции политических систем. Смена политических режимов в государствах региона в 20 веке , их причины и последствия. Преодоление последствий политического авторитаризма и развитие демократической государственности. Гражданское общество в государствах региона.	
5.	Современная государственность в странах региона	Нации-государства в странах региона: этапы формирования и современное конституционное устройство. Распределение государственной власти по горизонтали и вертикали как основа форм государства. Формы правления и модели разделения властей. Системы сдержек и противовесов. Формы государственного устройства. Ирредентизм и сепаратизм в странах региона. Избирательные системы и электоральное поведение в странах региона.	Вопросы к дискуссии
6.	Политические партии и общественные движения в регионе	Многopартийные системы и их разновидности в странах региона. Коалиционный потенциал партийных систем. Партии мейнстрима и феномен антиистеблишментских партий. Взаимоотношения партий с политическими движениями, профсоюзами, общественными организациями.	Вопросы к дискуссии
8.	Политическая культура стран региона	Типология политических культур в странах региона. Гомогенные и гетерогенные политические культуры. Политические субкультуры (этнические, конфессиональные, территориальные). Массовая и элитарная политическая культура. Глобальное и локальное в политических культурах. Взаимосвязь политической культуры и политической социализации. Этапы, модели и агенты политической социализации.	Работа в малых группах
9.	Страны региона в процессах европейской политической интеграции	Представительство стран региона в основных политических институтах ЕС. Порядок взаимодействия политических институтов ЕС, механизмы влияния граждан на их деятельность. Заинтересованные группы как участники европейского строительства. Еврооптимизм, евроскептицизм в странах региона. Проблемы формирования	Вопросы к дискуссии

		общеевропейской идентичности.	
--	--	-------------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ №	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное. Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	Проблемный семинар «Эволюция социально-политических систем региона».	Перечень литературы для проработки и вопросы к проблемному семинару
2.	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона. Политические системы стран региона: основные этапы эволюции	Проблемный семинар «Факторы и этапы развития политических систем стран региона».	Вопросы к проблемному семинару. Доклады и презентации.
3.	Современная государственность в странах региона	Проблемный семинар «Характеристики государственности в странах региона: практики разделения властей и представительства интересов».	Вопросы к проблемному семинару. Доклады и презентации.
4.	Политические партии и общественные движения в регионе	Кейс-стади «Антиистеблишментские партии в странах Южной Европы»	Разбор кейс стади
5.	Политическая культура стран региона	Проблемный семинар «Политическая культура стран Южной Европы: Concordia или Discordia?»	Перечень литературы для проработки и вопросы к проблемному семинару
6.	Страны региона в процессах европейской политической интеграции	Дискуссия «Еврооптимизм, европессимизм и европейская идентичность в странах Южной Европы»	Вопросы к дискуссии и литература для подготовки к ней
7.	Политическая система Испании (кейс-стади)	Проблемный семинар «Состояние и проблемы развития политической системы современной Испании».	Доклады и презентации
8.	Политическая система	Проблемный семинар «Состояние и	Доклады и

	Италии (кейс-стади)	проблемы развития политической системы современной Италии».	презентации
9.	Политическая система Португалии (кейс-стади)	Проблемный семинар «Состояние и проблемы развития политической системы современной Португалии».	Доклады и презентации
10.	Политическая система Греции (кейс-стади)	Проблемный семинар «Состояние и проблемы развития политической системы современной Греции».	Доклады и презентации

2.3.3 Лабораторные занятия *(не предусмотрены)*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(не предусмотрены)*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Методические рекомендации по разбору кейс-стади	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)
2.	Методические рекомендации по написанию эссе	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)
3.	Методические рекомендации по проведению веб-квиза	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)
4.	Методические рекомендации по подготовке проекта	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

- *Мультимедиа* - лекция. Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.
- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra.
- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra» в сочетании с обсуждением докладов и презентаций, подготовленных студентами.
- *Кейс-стади* основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа.

- *Дискуссия* - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Особенность дискуссии в том, что мнения дискутирующих -- это порождение мыслительной активности спорящих или мысли доказуемые, аргументированные, а не просто мнения, неизвестно откуда появившиеся. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя проработку рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов и презентаций, рассмотрение кейс-стади.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2		
1.	Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное	2	

2.	Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	2	
3.	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона	3	
4.	Политические системы стран региона: основные этапы эволюции	3	
5.	Современная государственность в странах региона	3	
6.	Политические партии и общественные движения в регионе	3	
7.	Политическая культура стран региона	3	
8.	Страны региона в процессах европейской политической интеграции	3	
9.	Политическая система Испании (кейс-стади)	2	1
10.	Политическая система Италии (кейс-стади)	2	1
11.	Политическая система Португалии (кейс-стади)	2	1
12.	Политическая система Греции (кейс-стади)	2	1
	Итого по изучаемой дисциплине	30	4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для дискуссии – используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

Пример вопросов для дискуссии к лекции «Политические партии и общественные движения в регионе»:

- Вспомните из курса политологии, в чем заключаются принципиальные различия между политической партией и общественным движением?
- Кризис партий мейнстрима – это явление глобального и ли регионального уровня?
- В чем вы видите причины кризисных явлений в традиционных, «старых» партиях стран Южной Европы?
- Какие новые партии добились видимых электоральных успехов в последние несколько лет? Как можно объяснить эти успехи?

4.1.2 Вопросы к видеоматериалу. Во время лекции преподаватель организует просмотр видеозаписей, связанных с миграционным кризисом в различных европейских странах. Затем студенты отвечают на заранее подготовленные вопросы. Пример вопросов к видеофрагменту «Мигранты в Италии: с корабля в трущобы».

- Для каких стран Южной Европы миграционный кризис является важным фактором развития социально-политической ситуации и почему?
- Какие меры предпринимает правительство Италии для разрешения миграционного кризиса? Являются ли они эффективными?
- Каковы действия ЕС по разрешению миграционного кризиса и какова реакция на них правительств стран региона?

4.1.4 Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа. Этапы работы над кейсом:

- Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.
- Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в различных форматах (обсуждение вариантов). Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.
- Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Анализ результата и анализ процесса. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.
- Полное описание кейса «Антиистеблишментские партии в странах Южной Европы» приведено в ФОС.

4.1.5 Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Особенность дискуссии в том, что мнения дискутирующих -- это порождение мыслительной активности спорящих или мысли доказуемые, аргументированные, а не просто мнения, неизвестно откуда появившиеся. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. *Этапы дискуссии:* определение

дискуссионных вопросов, формулировка цели дискуссии, определение способов контроля за ходом и направлением дискуссии, способа подведения итогов, а также поддержания и стимулирования активности участников. Полное описание вопросов и набор стимулирующих материалов для дискуссии (материалы исследований Евробарометра) для дискуссии «Еврооптимизм, европессимизм и европейская идентичность в странах Южной Европы» содержится в ФОС.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное.
2. Исторические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона.
3. Социально-экономические факторы социально-политических систем региона.
4. Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона.
5. Новые явления в социальной структуре стран региона.
6. Политические системы стран региона: основные этапы эволюции.
7. Феномен авторитаризма в политической истории стран Южной Европы.
8. Современная государственность в странах региона: общая характеристика.
9. Формы правления и практики разделения властей в странах региона.
10. Формы государственно-территориального устройства в странах региона.
11. Ирредентизм и сепаратизм в странах региона.
12. Политические партии в регионе.
13. Общественные движения в регионе.
14. Политическая культура стран региона: общее и особенное.
15. Страны региона в процессах европейской политической интеграции.
16. Политическая система Италии: метаморфозы Второй республики.
17. Политическая система Испании: вызовы государства автономий.
18. Политическая система Португалии и тенденции ее развития.
19. Политическая система Греции и тенденции ее развития.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Аникеева, Н.Е. Политика Испании и ЕС в Средиземноморье в конце XX - начале XXI вв [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Аникеева. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65709>

Ачкасов, В.А. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68660>. — Загл. с экрана.

Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443>

Матеев, Д.А. Страны и регионы мира : учебное пособие / Д.А. Матеев. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>

Михайлова, О. В. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Михайлова. - М. : Юрайт, 2018. - 309 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/5C2B2E3F-18FE-45EB-9F9E-58AEA96E8256/sravnitelnaya-politologiya>

Перенижко, Оксана Алексеевна (КубГУ). История изучаемого региона: Испания и Италия [Текст] : учебно-методический комплекс / О. А. Перенижко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 51 с.

5.2 Дополнительная литература

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950. - ISBN 978-5-7777-0697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

Косяк, Е.В. Внешняя политика Испании в XXI веке: Концептуальные основы [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Косяк. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97254>.

Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

Муратов, П.П. Образы Италии / П.П. Муратов ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 934 с. - ISBN 978-5-4475-4546-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275994>).

Нестеров, А.Г. Экономика Италии : учебное пособие / А.Г. Нестеров, Т.П. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 113 с. - ISBN 978-5-7996-1327-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275815>

Политические системы современных государств [Текст] : энциклопедический справочник : в 4 т. Т. 1 : Европа / [гл. ред. А. В. Торкунов ; науч. ред. А. Ю. Мельвиль ; отв. ред. М. Г. Миронюк] ; МГИМО-Ун-т МИД России, Ин-т обществ. проектирования, Журнал "Эксперт". - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 616 с. - (Политический атлас современности).

Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Сравнительная политология сегодня [Текст] : мировой обзор : учебное пособие для студентов-политологов / Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром, Р. Далтон ; науч. ред. пер. М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль ; [сокр. пер. 7-го изд. с англ. яз. А. С. Богдановского, Л. А.

Галкиной]. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 537 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 0321018583. - ISBN 575670261X : 270 р.

5.3. Периодические издания:

Вестник МГУ. Серии 12, 18, 25

Вестник МГИМО - университета - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28034

Латинская Америка

Международная жизнь

Международные процессы

Мировая экономика и международные отношения.

Полис (Политические исследования).

Регионоведение.

Современная Европа - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8224

Сравнительная политика - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32289

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальный сайт Института Европы РАН - <http://www.instituteofeurope.ru/>

Официальный сайт Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений РАН им. Примакова - <https://www.imemo.ru/>

Официальный сайт Института Латинской Америки РАН - <http://www.ilaran.ru/>

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/> Научная

электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем

формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Социально-политическая система изучаемого региона».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и в публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий для подготовки студентами докладов и презентаций, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, Windows Media, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.