Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 ТРАНСФОРМАЦИИ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПОЛИТИКА ИДЕНТИЧНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Трансформации идентичности и политика идентичности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составила:
Е.В. Морозова, д-р филос. наук, проф.,
проф. кафедры государственной политики и
государственного управления

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 «10» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии,
протокол № 6 «16» марта 2018г.
Заведующий кафедрой А.С. Евтушенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Романова А.П., доктор философских наук, профессор (Астраханский государственный университет)

Жаде З.А., доктор политических наук, профессор (Адыгейский государственный университет)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для понимания роли идентичности и политики идентичности в регионе специализации, способности применять адекватные инструменты анализа идентичности как фактора, влияющего на внутреннюю и внешнюю политику государств региона специализации.

1.2 Задачи дисциплины:

– освоение студентами основных теоретических подходов к изучению идентичности и политики идентичности;

– развитие способности анализировать основные направления трансформации идентичности в современную эпоху, а также внутренние и внешние факторы, влияющие на эти процессы;

– формирование системных представлений о структуре политики идентичности (в том числе субъектах, стратегиях, технологиях), с учетом исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона;

– развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для анализа политики идентичности в странах Южной Европы как части комплексной характеристики общественно-политических реалий региона специализации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.04 «Трансформации идентичности и политика идентичности» относится к вариативной части цикла профессиональной подготовки ООП бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01) и ориентирована на получение знаний в области современных тенденций развития идентичности и политики идентичности, приобретение навыков и умений, необходимых для применения политики идентичности для решения научных и практических задач в своей профессиональной сфере. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Политическая география изучаемого региона», «История изучаемого региона», «Культура изучаемого региона», «Внешняя политика стран изучаемого региона», «Государственное право стран изучаемого региона», «Экономика стран изучаемого региона», «Этнология изучаемого региона». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при подготовке к итоговой аттестации студентов, в процессе прохождения преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенции ОПК-2 – способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; ОПК-11 - способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; а также профессиональной компетенции ПК-4 - способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Иметь знания о роли идентичности и политики идентичности в современной жизни государств региона специализации; об основных теоретических подходах к изучению идентичности	Уметь осуществлять комплексный анализ основных факторов, влияющих на процессы формирования идентичности в регионе специализации	Владеть навыками использования инструментов и технологий идентитарного подхода для комплексной характеристики региона специализации
2.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Иметь знания об основных тенденциях трансформации идентичности в современном мире; внутренних и внешних факторах, влияющих на формирование региональной идентичности в странах региона специализации	Уметь осуществлять анализ внутренних и внешних факторов, определяющих конструирование региональной идентичности	Владеть категориальным аппаратом анализа региональной идентичности, включая понятия Региональное сообщество, Другой, Значимый Другой, Чужой
3	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	Знать структуру политики идентичности в регионе (включая символическую политику, политику памяти, языковую и	Уметь осуществлять анализ субъектов, стратегий и технологий политики идентичности с учетом лингвострановед-	Владеть навыками системного описания политики идентичности в регионах специализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			имиджевую политику)	ческой специфики	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72,2 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		**40,2**	**40,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**31,8**	**31,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе, докладов и др.)		10	10	-	-	-
Подготовка проектов		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость час.		**72**	**72**		-	-
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**			-
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие идентичности. Основные	6	2	2		2

	теоретические подходы к изучению идентичности.					
2	Трансформации идентичности в современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	6	2	2		2
3	Политика идентичности (основные направления)	7	1	2		4
4	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	5	1	2		2
5.	Национально-государственная идентичность и проблемы ее формирования в государствах Южной Европы.	8	2	4		2
6.	Внешнеполитическая идентичность и факторы её конструирования.	6	2	2		2
7.	Постимперская идентичность: особенности проявления в государствах региона специализации.	4		2		2
8.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в государствах Южной Европы.	9	1	4		4
9.	Локальная идентичность и система местного самоуправления в государствах Южной Европы.	5	1	2		2
10.	Социокультурные ракурсы идентичности.	4		2		2
11.	Подготовка к презентации итоговых проектов	7,8				7,8
12.	КСР	4				
13.	ИКР	0,2				
	ИТОГО	72	12	24		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в региональных исследованиях.	Вопросы к дискуссии
2	Трансформации идентичности в	Дискуссии о кризисе идентичности. Векторы развития идентичности в	Вопросы к раздаточному

	современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Влияние факторов глобализации, миграции, консъюмеризации, сетевизации и архаизации на трансформации идентичности.	материалу
3	Политика идентичности (основные направления)	Понятие политики идентичности. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.	Работа в малых группах
4	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	Работа в малых группах
5.	Национально-государственная идентичность и проблемы ее формирования в государствах Южной Европы.	Понятие национально-государственной идентичности как вида макрополитической идентичности. Соотношение национальной и гражданской идентичности. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности в странах региона специализации.	Вопросы к дискуссии
6.	Внешнеполитическая идентичность и факторы её конструирования.	Внешнеполитическая идентичность: понятие и структура. Факторы конструирования внешнеполитической идентичности. Другой, Значимый Другой и Чужой – инварианты и их значение для формирования внешнеполитической идентичности.	Вопросы к раздаточному материалу
8.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в государствах Южной Европы.	Роль регионов и центр-региональные отношения в странах Южной Европы. Структура публичного управления на региональном уровне. Понятие региональной идентичности. Факторы и субъекты формирования региональной идентичности. Политика идентичности на региональном уровне.	Вопросы к видеофрагменту

9.	Локальная идентичность и система местного самоуправления в государствах Южной Европы.	Система местного самоуправления в регионе специализации. Локальная идентичность: понятие и структура. Когнитивные, аффективные, ценностные и инструментальные компоненты локальной идентичности. Локальная идентичность в странах Южной Европы.	Вопросы к дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	Проблемный семинар «Идентитарный подход в современных региональных исследованиях».	Перечень литературы и вопросы к проблемному семинару
2.	Трансформации идентичности в современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	Проблемный семинар «Факторы трансформации идентичности».	Вопросы к проблемному семинару Мультимедийные презентации
3.	Политика идентичности (основные направления)	Кейс-стади «Каталонский референдум 2017года» Эссе «Как символы влияют на формирование региональной идентичности»	Решение и разбор кейса
4.	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	Веб-круиз «Субъекты формирования идентичности в странах Южной Европы»	Маршрутные листы веб-круиза
5.	Национально-государственная идентичность и проблемы ее формирования в государствах Южной Европы.	Проблемный семинар «Национальная и гражданская идентичность в странах Южной Европы».	Вопросы к проблемному семинару
6.	Внешнеполитическая идентичность и факторы её конструирования.	Проблемный семинар «Как конструируется внешнеполитическая идентичность»	Вопросы к проблемному семинару

7.	Постимперская идентичность: особенности проявления в государствах региона специализации.	Постимперская идентичность в Испании, Италии и Португалии: сравнительный анализ	Презентации
8.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в государствах Южной Европы.	Региональная идентичность и региональная политика идентичности в Испании и Италии	Групповые проекты. Презентации и аналитические записки
9.	Локальная идентичность и система местного самоуправления в государствах Южной Европы.	Мини-конференция «Города Испании и Италии: маркеры локальной идентичности»	Доклады и презентации
10.	Социокультурные ракурсы идентичности.	Этнические и конфессиональные факторы региональной идентичности в Южной Европе	Доклады и презентации

2.3.3 Лабораторные занятия. ***(не предусмотрены)***

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) ***(не предусмотрены)***

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Методические рекомендации по разбору кейс-стади	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)
2.	Методические рекомендации по написанию эссе	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)
3.	Методические рекомендации по проведению веб-круиза	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)
4.	Методические рекомендации	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение»,

	по подготовке проекта	профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

- *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra.

- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra».

- *Web-круиз* представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы.

- *Проектная работа* заключается в подготовке малыми группами студентов проекта «Политика идентичности в одном из регионов Италии/Испании».

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, сбор материала для проектной деятельности, подготовку докладов и презентаций, написания эссе, рассмотрение кейс-стади, индивидуальное заполнение форм для веб-круиза, участие в подготовке группового проекта.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Понятие идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	4	1
2.	Трансформации идентичности в современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	4	1
3.	Политика идентичности (основные направления)	3	1
4.	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	3	2
5.	Национально-государственная идентичность и проблемы ее формирования в государствах Южной Европы.	6	2
6.	Внешнеполитическая идентичность и факторы её конструирования.	4	2
7.	Постимперская идентичность: особенности проявления в государствах региона специализации.	2	1
8.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в государствах Южной Европы.	5	3
9.	Локальная идентичность и система местного самоуправления в государствах Южной Европы.	3	2
10.	Социокультурные ракурсы идентичности.	2	1
	Итого по изучаемой дисциплине	36	16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для дискуссии – используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

Пример вопросов для дискуссии к лекции «Локальная идентичность и система местного самоуправления в государствах Южной Европы»:

- Чем местное самоуправление отличается от государственной власти?

- Какие формы организации местного самоуправления в странах Южной Европы вам известны? Приходилось ли вам наблюдать их работу во время практик или стажировок?

- Каковы ресурсы развития местных сообществ? Может ли локальная идентичность быть ресурсом развития? Приведите примеры.

- Может ли локальная идентичность быть ресурсом архаизации местных сообществ?

- Кто формирует локальную идентичность? В том числе в регионе специализации?

4.1.2 Анализ раздаточного материала

Полностью тексты размещены в ФОС.

4.1.3 Вопросы к видеоматериалу. Во время лекции преподаватель организует просмотр видеозаписей политических процессов в различных странах. Затем студенты отвечают на заранее подготовленные вопросы. Пример вопросов к видеофрагменту «Страна Басков – не Испания?»

- Каково основное послание просмотренного ролика политической рекламы?

- Кто для басков Другой/Чужой – по мнению создателей ролика?

- Какие вербальные и визульные технологии, средства символизации используются в ролике?

- Можем ли мы рассматривать данный ролик как инструмент конструирования негативной идентичности?

4.1.4 Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа. Этапы работы над кейсом:

- Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.
- Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в различных форматах (обсуждение вариантов). Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.
- Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Анализ результата и анализ процесса. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Полное описание кейса «Каталонский референдум 2017 года» содержится в ФОС.

4.1.5 Web-круиз представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы. На материалах анализа сайтов региональных политических партий и общественных движений студенты на практике проверяют свои знания о субъектах конструирования идентичности, стратегиях и технологиях этой деятельности, получают навыки работы с интернет-ресурсами и совершенствуют умения анализировать текстовый и визуальный материал. Пример маршрутного листа для *Web-круиза проведен в ФОС.*

4.1.6 Проектная работа в данном курсе предполагает выполнение проекта «Политика идентичности в одном регионов Испании/Италии». Методические указания по выполнению проекта и образец выполненного проекта содержатся в ФОС.

Проект выполняется группой студентов из 3-4 человек.

Объект анализа – один из регионов стран Южной Европы.

Цель проекта – формирование представлений о структуре, субъектах и технологиях политики идентичности в регионе.

Студентам следует обратить внимание на следующие **содержательные элементы** проекта:

- что такое региональная идентичность, как она проявляется, при каких условиях происходит политизация региональной идентичности?

- как соотносятся региональная, национальная и локальная идентичности?

- какова структура политики идентичности (символическая политика, языковая политика, политика памяти, брендинг региона)?

- какую роль играют субъекты политики идентичности (государственные органы, органы местного самоуправления, общественные организации и движения, бизнес, система образования, СМИ и др.)?

- какие технологии используются в политике идентичности?

- что можно оценить как успех/неуспех политики идентичности в регионе?

Форма представления итогов проекта – аналитическая записка объемом 12 страниц (14м шрифтом, интервал 1,15) + презентация (10 мин.).

Структура аналитической записки:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.
6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).

3. Информационное наполнение фактическим материалом.

4. Аргументированность суждений и выводов.

5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.

6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

4.1.7 Эссе - это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). В данном курсе студенты выполняют эссе на тему «Как символы влияют на формирование региональной идентичности». Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе

Эссе представляется в электронном виде. Объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный.

Вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, курс и направление подготовки.

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-политической и социокультурной действительности или собственный опыт.

Материал для анализа: региональная символика (герб, гимн, флаг, знаковые архитектурные памятники), сайты органов власти и управления региона, СМИ, художественная литература, произведения кинематографа и др.

Критерии оценки эссе:

Понимание сущности и структуры идентичности и механизмов ее формирования.

Использование категориального аппарата дисциплины.

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Аргументация своей позиции с опорой как на анализируемый материал, так и на факты социальной действительности или собственный опыт.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Идентичность: понятие, структура, виды.

2. Основные подходы к исследованию идентичности.

3. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в региональных исследованиях.

4. Векторы развития идентичности в современную эпоху.

5. Факторы трансформации идентичности в современную эпоху.

6. Понятие и структура политики идентичности.

7. Субъекты и технологии политики идентичности.

8. Политика идентичности в странах Южной Европы.

9. Национальная и гражданская идентичность, проблемы их формирования в регионе специализации.

10. Внешнеполитическая идентичность: понятие, структура и механизмы формирования.

11. Региональная идентичность в странах региона специализации.

12. Локальная идентичность в странах Южной Европы.

13. Социокультурные факторы идентичности в странах Южной Европы.

14. Постимперская идентичность и её виды в регионе специализации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DF863D8-B894-4B5A-BAD9-EB247FE978A0.

Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026

Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543

Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1002062

5.2 Дополнительная литература:

Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) : монография / С.В. Акопов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-66-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363139

Аникеева, Н.Е. Политика Испании и ЕС в Средиземноморье в конце XX - начале XXI вв [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Аникеева. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65709

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950. - ISBN 978-5-7777-0697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520Кондаков, И.В.

Кондаков, И.В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты / И.В. Кондаков, К.Б. Соколов, Н.А. Хренов ; Государственный институт искусствознания. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 1025 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445207

Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-2904-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363918

Косяк, Е.В. Внешняя политика Испании в XXI веке: Концептуальные основы [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Косяк. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97254.

Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026

«Миры миров": в поисках идентичности. Россия и Латинская Америка в сравнительно-исторической перспективе [Текст] : [сборник статей] / [ред. Е. А.

Бондарева]. - Москва : Фонд исторической перспективы, 2016. - 119 с. - (Экспертное издание Фонда исторической перспективы ; №1(18) / 2016). - ISBN 978-5-903311-26-2

Муратов, П.П. Образы Италии / П.П. Муратов ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 934 с. - ISBN 978-5-4475-4546-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275994).

Мурзин, А.Э. Региональная идентичность: сущность, характер, опыт изучения : сборник статей / А.Э. Мурзин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3613-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272309

Перенижко, Оксана Алексеевна (КубГУ). История изучаемого региона: Испания и Италия [Текст] : учебно-методический комплекс / О. А. Перенижко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 51 с..

Сауткин, А.А. Социокультурная идентичность: опыт философского рассмотрения : монография / А.А. Сауткин ; ред. А.А. Сауткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 142 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0274-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438922

Субъективность и идентичность / ред. А.В. Михайловского. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 367 с. - ISBN 978-5-7598-0956-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136794

5.3. Периодические издания:

Вестник МГУ. Серии 12, 18, 25
Вестник МГИМО - университета - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28034
Латинская Америка
Международная жизнь
Международные процессы
Мировая экономика и международные отношения.
Полис (Политические исследования).
Регионология.
Современная Европа - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8224
Сравнительная политика - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32289

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальный сайт Института Европы РАН - http://www.instituteofeurope.ru/
Официальный сайт Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений РАН им. Примакова - https://www.imemo.ru/
Официальный сайт Института Латинской Америки РАН - http://www.ilaran.ru/
Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/ Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
Официальный сайт экспертной сети по исследованию идентичности - http://identityworld.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Трансформации идентичности и политика идентичности»

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и в публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий для подготовки студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, Windows Media, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.