

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
«29» мая 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 «СРАВНИТЕЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ»
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль): «Российская политика»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное страноведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (уровень высшего образования бакалавриат)

Программу составил(и):

Морозова Е.В.,

д-р филос. н., профессор,

профессор кафедры гос. политики и гос. управления



подпись

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное страноведение» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 15 «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № 12 «13» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой В.М. Юрченко



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «30» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг



подпись

Рецензенты:

Нарыков Н.В., доктор философских наук, профессор (Краснодарский университет МВД)

Жаде З.А., доктор политических наук, профессор (Адыгейский государственный университет)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование знаний основных теоретико-методологических подходов в политической компаративистике, овладение методиками подготовки аналитических материалов, позволяющих сравнивать политические системы и политические институты различных стран.

1.2 Задачи дисциплины:

Формирование представлений об эволюции сравнительной политологии, базовых направлениях и основных научных школах политической компаративистики; усвоение сравнительных характеристик основных компонентов политических систем различных стран мира.

Развитие способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом/

Формирование умений использования комплекса аналитического инструментария и основных техник компаративного анализа (кейс-стади, бинарное сравнение, региональное сравнение, кросс-культурное и кросс-темпоральное сравнение) для сравнительных исследований политических систем и политических институтов различных стран.

Развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для подготовки и презентации аналитических материалов по политическим системам и политическим институтам различных стран.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.20. «Сравнительное страноведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП бакалавриата Б1.В.ДВ.21. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Политическая история зарубежных стран», «История политических учений зарубежных стран», «Политическая география», «Введение в политическую теорию». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Политический анализ и прогнозирование», «Политическая конфликтология», «Геополитика», «Мировая политика и международные отношения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-9 - Способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом ; профессиональной компетенции ПК-3 – Владением методиками социологического, политологического политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работе

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	Способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	основные характеристик и способы оценки отдельным политическим событиям и процессам	выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом,	навыками анализа отдельных политических событий и процессов в контексте с экономическими, социальными и культурными процессами в различных странах
2.	ПК-3	Владением методиками сравнительного политологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	основные этапы и векторы эволюции сравнительной политологии, базовые направления и основные научные школы политической компаративистики; системно представлять сравнительные характеристик и основных компонентов политических систем различных стран мира	комплексно использовать основные техники компаративного анализа (кейс-стади, бинарное сравнение, региональное сравнение, кросс-культурное и кросс-темпоральное сравнение) для сравнительных исследований политических систем и политических институтов различных стран	навыками разработки, обоснования и презентации собственных аналитических материалов, содержащих анализ политических институтов и процессов в различных странах мира

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов	(часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8			
		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		21	21	-	-	-
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций, докладов, проектов)		22	22	-	-	-
Портфолио		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		14,8	14,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сравнительная политология: эволюция, предмет, понятийный аппарат, проблемы.	8	2			6
2	Методы сравнительной политологии	12	2	2		8
3	Основные школы и направления сравнительного анализа политических систем	10	2			8
4	Государственные органы и выработка политического курса	14	2	4		8
5.	Агрегация интересов, политические партии и избирательные системы	16	4	4		8
6.	Компаративный анализ современных политических культур. Политическая социализация в сравнительной перспективе.	14	2	4		8

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
7.	Современное политическое лидерство: компаративный ракурс	16	2	2		12
8.	Политика идентичности в странах мира	12	2	2		8
	ИТОГО	108	18	18		66

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сравнительная политология: эволюция, предмет, понятийный аппарат, проблемы.	Место сравнительной политологии среди субдисциплин политической науки. Этапы становления сравнительной политологии. Компаративистская составляющая в истории политической мысли. Основные тенденции современной сравнительной политологии: радикальная, историко-сравнительная и обновленческая. Базовые категории компаративного анализа. Основные проблемы: "small – N" ; проблема сравнимости, глобального и уникального, ценностной нейтральности и объективности.	Вопросы к дискуссии
2	Методы сравнительной политологии	Возможности системного и структурного-функционального методов в сравнительно-политологических исследованиях. Бихевиоризм и его влияние на политическую компаративистику. Институционализм и неоинституционализм, теория рационального выбора. Цивилизационный подход и его возможности. Идентитарный подход в сравнительных исследованиях. Основные техники компаративного анализа (кейс-стади, бинарное сравнение, региональное сравнение, кросс-культурное и кросс-темпоральное сравнение).	Вопросы к раздаточному материалу
3	Основные школы и направления сравнительного анализа политических систем	Общие характеристики политической системы: сложность, открытость, самоорганизация. Типология Алмонда (англо-американский, континентальный, доиндустриальный и тоталитарный типы). Типология Эндрейна (племенные, авторитарно-бюрократические, мобилизационные-популистские и эпитистские, а также согласительные системы. Проблема нетипичного в политике. Типологизация политических	Вопросы по книге Ч.Эндрейна «Сравнительный анализ политических систем»

		систем на основании детерминирующих их средовых факторов (географических, демо-популяционных, этнополитических). Культурно-цивилизационный детерминизм.	
4	Государственные органы и выработка политического курса	Эволюция государственности, ее протосовременные формы. Нации-государства: этапы формирования и современное конституционное устройство. Распределение государственной власти по горизонтали и вертикали как основа форм государства. Формы правления и модели разделения властей. Системы сдержек и противовесов. Современные монархии, их политическая роль и функции. Президентские, парламентские и смешанные республики. Формы государственного устройства. Унитарные государства и тенденции их развития (децентрализация, деволюция). территориальная автономия и ее разновидности. Формы государственно-общественного взаимодействия. Государственное управление: сущность и национальные модели. Разновидности управленческих иерархий и традиций государственной службы	Работа в малых группах
5.	Агрегация интересов, политические партии и избирательные системы	Политическая роль и функции партий. Типы партий (по критериям внутренней организации, социокультурной базе, господствующей идеологии) и типы партийных систем. Взаимоотношения партий с политическими движениями, профсоюзами, общественными организациями. Новые социальные движения и гражданские инициативы. Механизмы влияния избирательных систем на развитие политических систем. Классификации избирательных систем. Факторы эволюции избирательных систем	Вопросы к дискуссии
6.	Компаративный анализ современных политических культур. Политическая социализация в сравнительной перспективе.	Предпосылки формирования концепции политической культуры Алмонда и Вербы. Сущность, структура и функции политической культуры. Типология политических культур (парохиальная поддоническая, партисипаторная). Гомогенные и гетерогенные политические культуры. Политические субкультуры (этнические, конфессиональные, территориальные). Массовая и элитарная политическая культура. Национальные	Вопросы к раздаточному материалу

		модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития. Глобальное и локальное в политических культурах. Взаимосвязь политической культуры и политической социализации. Этапы, модели и агенты политической социализации.	
7.	Современное политическое лидерство: компаративный ракурс	Типология и тенденции развития политического лидерства в странах мира. Типы политической карьеры. Имидж лидера и основные механизмы его формирования.	Вопросы к дискуссии
8.	Политика идентичности в странах мира	Тенденции трансформации идентичности в современных странах. Виды идентичности и механизмы ее формирования. Политика идентичности и ее основные компоненты (символическая политика, политика памяти, языковая политика, имиджевая политика).	Вопросы к видеофрагменту

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ №	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методы сравнительной политологии	Работа в малых группах «Структура компаративного текста»	Анализ раздаточного материала
2.	Государственные органы и выработка политического курса	Презентация групповых проектов «Направления государственной политики»	Мультимедийные презентации
3.	Агрегация интересов, политические партии и избирательные системы	Кейс-стади «Модели голосования» Веб-квиз «Политические партии в информационном пространстве»	Решение и разбор кейса Маршрутные листы веб-квиза
4.	Компаративный анализ современных политических культур. Политическая социализация в сравнительной перспективе.	Мини-конференция по теме занятия	Доклады
5.	Современное политическое	Презентация портфолио политических лидеров стран G-20.	Портфолио

	лидерство: компаративный ракурс		
6.	Политика идентичности в странах мира	Презентация групповых заданий «Политика идентичности в одной из зарубежных стран».	Презентации и аналитические записки

2.3.3 Лабораторные занятия. (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Изучение литературы и электронных ресурсов по теме занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка к разбору кейсов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Проектная деятельность	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
4.	Подготовка к веб- круизу	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
5.	Подготовка к презентациям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
6.	Составление портфолио	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

- *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra.

- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra».

- *Web-квиз* представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы.

- *Проектная работа* заключается в подготовке малыми группами студентов проекта «Политика идентичности в одной из зарубежных стран».

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, сбор материала для проектной деятельности, рассмотрений кейс-стади, индивидуальное заполнение форм для веб-квиза, подготовку группового проекта.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Сравнительная политология: эволюция, предмет, понятийный аппарат, проблемы.	2	1
2.	Методы сравнительной политологии	4	1
3.	Основные школы и направления сравнительного анализа политических систем	2	
4.	Государственные органы и выработка политического курса	6	2
5.	Агрегация интересов, политические партии и избирательные системы	8	1
6.	Компаративный анализ современных политических культур. Политическая социализация в сравнительной перспективе.	6	
7.	Современное политическое лидерство: компаративный ракурс	4	2
8.	Политика идентичности в странах мира	4	2

	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	9
--	-----------------------------	----	---

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для дискуссии – используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

Пример вопросов для дискуссии к лекции «Сравнительная политология: эволюция, предмет, понятийный аппарат, проблемы»:

- Каковы основные этапы эволюции сравнительной политологии?
- Каковы причины стремительного развития компаративистики после Второй мировой войны?
- Как формируется понятийный аппарат компаративных исследований политики?
- Каковы основные проблемы современного развития сравнительной политологии?

4.1.2 Анализ раздаточного материала

Полностью тексты и вопросы к ним размещены в ФОС.

4.1.3 Вопросы к видеоматериалу. Во время лекции преподаватель организует просмотр видеозаписей политических процессов в различных странах. Затем студенты отвечают на заранее подготовленные вопросы. Пример вопросов к видеофрагменту «Каталонский референдум 2017 года» по теме «Политика идентичности в странах мира»:

- Какое место занимает Каталония в экономической и политической жизни Испании?
- Каковы внутренние и внешние факторы, влияющие на сепарационные устремления Каталонии?
- Как Вы оцениваете реакцию и позицию национальных властей на событие?
- Какова реакция ЕС и международного сообщества на каталонский референдум 2017 года?

4.1.4 Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа. Этапы работы над кейсом:

- Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.
- Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в различных форматах (обсуждение вариантов). Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность

использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

- Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Анализ результата и анализ процесса. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.
Полное описание кейсов к курсу содержится в ФОС.

4.1.5 Web-квиз представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы. На материалах анализа сайтов зарубежных политических партий студенты на практике проверяют свои знания об эволюции, типологии и современных проблемах развития политических партий, получают навыки работы с интернет-ресурсами и совершенствуют умения анализировать текстовый и визуальный материал. Пример маршрутного листа для Web-квиза проведен в ФОС.

4.1.6 Портфолио представляет собой систематизированную информацию о политическом лидере одной из стран большой двадцатки. Студенты могут выбрать для портфолио руководителей ветвей государственной власти, глав государств, руководителей крупнейших политических партий. В структуру портфолио включаются следующие блоки информации: официальная биография, документы личного характера, аналитические материалы о деятельности лидера, иллюстративный материал. Образец портфолио размещен в ФОС.

4.1.7 Проектная работа в данном курсе предполагает выполнение проекта «Политика идентичности в одной из зарубежных стран». Методические указания по выполнению проекта и примеры выполнения проектов содержатся в ФОС.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Тест для проведения промежуточной аттестации

1. Что из перечисленного не относится к объективным предпосылкам возникновения демократии
 1. консолидация правящих элит
 2. относительно высокий уровень экономического развития
 3. распространение ценностей гражданской культуры
 4. наличие государства и национальной идентичности
2. Особенностью лоббизма является
 1. стремление лоббистов избраться в органы власти
 2. воздействие на процесс принятия решений органами власти
 3. разрешение конфликтных ситуаций силовыми методами
 4. исключительно легитимный характер
3. Какая избирательная система, согласно закону Дюверже, склонна вести к формированию многих партий, которые связаны друг с другом
 1. пропорциональная
 2. мажоритарная в один тур
 3. мажоритарная в два тура
 4. смешанная

4. При президентско-парламентской республике в отличие от президентской
 1. президент выбирается всенародным голосованием
 2. у президента нет права назначать и смещать членов правительства
 3. у президента нет законодательных полномочий
 4. президент имеет право распускать парламент
5. Какая из партий выделена по идеологическому критерию?
 1. парламентская 3. кадровая
 2. либеральная 4. массовая
6. Какое из суждений верно?
 - А. Церемониальная и эффективная исполнительная власть совпадают в Великобритании
 - Б. Церемониальная и эффективная исполнительная власть совпадают в США
 1. верно только А 3. верно и А, и Б
 2. верно только Б 4. оба суждения неверны
7. Типология политических систем, включающая англо-саксонский, континентально-европейский типы, была предложена
 1. Н.Макиавелли 3. Г.Алмондом
 2. Ж.Блонделем 4. Ч.Фрименом
8. Смешанная (полупрезидентская) система правления существует в
 1. ФРГ 3. США
 2. Франции 4. Италии
9. Министерство сельского хозяйства создается в соответствии с принципом
 - 1.функциональным 3.социальным
 - 2.территориальным 4.смешанным
10. В какой из стран существует смешанная избирательная система?
 1. США 3. ФРГ
 2. Франция 4. Испания
11. Британский парламент относится к числу
 1. доминирующих 3.ограниченно автономных
 2. латентных 4. подчиненных
12. Что из перечисленного не относится к функциям парламента?
 1. законотворчество
 2. представительство
 3. легитимация власти
 4. непосредственное управление экономикой
13. Императивный мандат имеют
 1. депутаты Палаты лордов
 2. депутаты канадского Сената
 3. депутаты бундесрата ФРГ
 4. конгрессмены
14. Комплекс идеологий, стремящихся к преодолению неравенства, - это
 1. популизм 3. элитизм
 2. тоталитаризм 4. эгалитаризм
15. Режим Пиночета в Чили являлся
 1. традиционным
 2. авторитарно-бюрократическим
 3. эгалитарно-авторитарным
 4. демократическим
16. Автором теории "развивающей демократии" был
 1. К.Маркс 3. Ж.-Ж.Руссо
 2. К.Поппер 4. А.Лейпхарт
17. Марксизм связывал демократию с

А. Выбор ячейки в качестве организационной основы партии превращает ее в инструмент агитации и пропаганды

Б. Для партий, взявших в качестве базового элемента милицию, характерен разрыв с электоральным и парламентским действием

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верно и А, и Б |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

28. Какие суждения верны?

А. В унитарном государстве существует два уровня государственной власти: как в центре, так и административно-территориальных единицах

Б. В федеративном государстве его субъекты являются государственными образованиями

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. верно только А | 3. верно и А, и Б |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения не верны |

29. Какая из характеристик «традиционного подхода» в сравнительной политологии является лишней:

1. описательность
2. статичность
3. непредубежденность
4. формальный легализм

30. Элитистская мобилизационная система, основанная на теократических принципах исламизма, была установлена шиитским духовенством в

- | | |
|----------|-------------|
| 1. Ираке | 3. Иордании |
| 2. Иране | 4. Сирии |

31. В какой из перечисленных стран существуют резко различающиеся политические субкультуры?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. Нидерланды | 3. Япония |
| 2. Индия | 4. Швеция |

32. По однородности ценностных ориентации политические культуры подразделяют на

1. гражданские и негражданские
2. патриархальные, подданнические и партисипаторные
3. гомогенные и гетерогенные
4. цивилизационные и формационные

33. Какую из партий можно отнести к антиистеблишментским?

1. Демократическая партия США
2. Народная партия Испании
3. Национальный фронт во Франции
4. «Единая Россия»

34. Что не относится к внутренним способам контроля над бюрократией

1. корпоративная этика
2. профессиональные стандарты
3. контроль со стороны вышестоящих чиновников
4. контроль со стороны заинтересованных групп

35. Примером премьерско-президентской республики является

1. Веймарская республика
2. Белоруссия в начале 1990-х гг.
3. США
4. V Республика во Франции

36. Какая из характеристик эксклюзивной партии является лишней?

- 1.полный контроль политических ресурсов
- 2.агрегация определенных автономных интересов
- 3.легитимация через идеологию
4. абсолютный централизованный контроль

37. Модель демократии, снимающая с обыкновенных граждан ответственность за принятие политических решений и возлагающая ее на лидеров, имеющих больше информации и политического опыта, называется

- 1.развивающей
- 2.плюралистической
- 3.военной
- 4.элитистской

38. Основу типологии политических систем, предложенную Ч.Эндрейном, составляют факторы (выбрать несколько вариантов ответов):

1. власть структур
2. экономические показатели
3. культурные ценности
4. структура общества
5. поведение общества и людей

39. Согласно Ч.Эндрейну, незначительная дистанция между политиками и приверженцами той или иной политики говорит об ... отношениях

1. эгалитарных
2. патриархальных
3. этатистских
4. популистских

Часть Б

1. Конституционный принцип, предполагающий:

- 1) разграничение компетенции между центром и регионами;
- 2) двухуровневую систему государственной власти;
- 3) ограниченный суверенитет регионов;
- 4) разделение властей в субъектах.

2. Юрист и политолог -

- 1) автор типологии партий;
- 2) представитель европейской школы политической науки;
- 3) "кадровые" и "массовые партии";
- 4) участник разработки политических реформ Пятой Республики

3. Один из основоположников современной системы государственной службы в США

А.автор книги «Изучение администрации»

Б. Президент США

В.внедрение принципов единства управления и организационной иерархии в госслужбу.

4. Тип политического режима:

- 1) закрытый, авторитарный;
- 2) монолитная элита;
- 3) исключаящий;
- 4) монархии Ближнего Востока.

5. Государство, которое:

- 1) утверждает социальную справедливость как ценность;
- 2) основано на системе социального партнерства;
- 3) стремится к ослаблению неравенства;
- 4) основывается на компромиссе главных политических сил.

6. Ученый, заложивший основы одного из теоретических подходов политической компаративистики:

- 1) "Экономическая теория демократии";
 - 2) игра с нулевой суммой;
 - 3) субъект эгоистичен и рационален;
 - 4) моделирование политических процессов.
7. Один из вариантов согласительной системы, по Ч. Эндрейну
- А. политика широкого социального консенсуса
 - Б. основные сектора экономики в частной собственности
 - В. Швеция, Норвегия, Финляндия
 - Г. развитые демократические институты.

8. Метод исследования, применяемый чаще всего для изучения репрезентативных, прототипических, девиантных, критических и архетипических ситуаций, называется _____

9. Специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза называется, _____

10. Метод исследования, предполагающий систематическую числовую обработку, оценку и интерпретацию, формы и содержания информационного источника называется _____

11. Установите соответствие между основными научными традициями сравнительной политологии и их характеристиками

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| а. конструктивная | б. реактивная |
| в. описательная | г. создание моделей |
| | д. обобщение эмпирических данных |
| | е. активная |

12. Заслуга открытия категории «идеального типа» принадлежит двум великим ученым – Веберу и _____.

13. Выросшее в обстановке, когда обществу удалось достичь традиционных целей, молодое поколение в западных странах обращает внимание на «постматериальные» цели – самовыражение, личную свободу, самореализацию и поддержание качества жизни.

Идея о движении ценностных ориентаций в направлении постматериальности принадлежит _____

14. Приведите в соответствие типы политической социализации и примеры

- А. прямая социализация
- Б. Косвенная социализация

1. интерес родителей к политике
2. изучение предмета «Граждановедение» в школе
3. встреча с соотечественниками за рубежом
4. посещение семинара для наблюдателей на выборах
5. политические пристрастия любимого рок-солиста
- 6.

15. В _____ веке происходит окончательное формирование парламента как государственного института на основе регулярного избрания.

16. Реальный тип политической культуры, включающей все идеальные типы с преобладанием партисипаторного _____

17. Идеальный тип политической культуры, которую называют "культурой эффективного подчинения" _____

18. Смешанные избирательные системы бывают параллельными и _____

19. Унификация права является характерной чертой этапа становления национального государства, который называют _____.

20. Рассмотрением заявлений граждан по поводу нанесения им ущерба вследствие правительственных акций и незаконных действий чиновников занимается _____

21. Приведите в соответствие направления государственной политики и примеры:

- А.Извлечение ресурсов
- Б.Распределение
- В.Регулирование поведения граждан
- Г.Символические процедуры

- 1.Восстановление памятника Екатерине II в Краснодаре
- 2.Выпуск облигаций регионального займа
- 3.Ужесточение миграционного законодательства
- 4.Обучение безработных новым профессиям на средства госбюджета

22. В двухпалатных парламентах федеративных государств верхняя палата, как правило, представляет интересы _____

23.Истон и Денис исходили из того, что базовые детские чувства труднее вытесняются и изменяются, чем те, что приобретены позже. В моменты _____ вероятно возвращение личности к своим базовым представлениям.

24. Партия, учрежденная профсоюзами, кооперативами, кружками, имеет _____ структуру

25. Система набора и продвижения государственных служащих на основе их профессиональных _____ и _____ деловых _____ качеств _____ называется _____

26. Исследовательская стратегия, позволяющая выявить общее и особенное в развитии _____ двух _____ субъектов _____ (регионов, стран, _____ государственных _____ институтов)

27. Р.Даль назвал правление многих, но не всех _____

28. Создателем «концептуальной карты Европы» является _____.

29. Соотнесите положения и авторов:

- А. Макс Вебер
- Б. Махатма Ганди
- В. Карл Маркс

1. Бюрократия – это необходимый элемент рационально-правовой власти, являющей продуктом социального и политического развития европейской цивилизации

2. Бюрократию отличает органическая неспособность решать подлинные проблемы и произвол, возрастающий по мере продвижения к вершине бюрократической иерархии

30. Выберите лидеров стран, при которых в данных странах произошел переход к мобилизационной системе.

1. А. Гитлер
2. Л. Брежнев
3. М. Тэтчер
4. Ф. Кастро
5. Хо Ши Мин
6. Дэн Сяопин
7. К. Аденауэр
8. Мао Цзэдун
9. И. Броз Тито

31. Атомистская концепция партийного членства характерна для _____ партий

32. В авторитарных партийных системах выделяют эксклюзивные и _____ правящие партии

33. Состязательные партийные системы бывают конфликтными, примирительными и _____

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Ачкасов, В.А. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ачкасов ; под ред. Алиева Р.А.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68660#book_name

Сморгунов, Л.В. Сравнительная политология [Текст] : для бакалавров : учебник для студентов вузов / Л. В. Сморгун. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 447 с. : ил. - (Учебник для вузов)

Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 201 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70342#book_name

Михайлова, О. В. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Михайлова. - М. : Юрайт, 2018. - 309 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/5C2B2E3F-18FE-45EB-9F9E-58AEA96E8256/sravnitelnaya-politologiya>

Гаджиев, К. С. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 361 с. - Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya>

5.2.Дополнительная литература:

Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 1. - 176 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209441>

Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-

Тихоокеанского региона : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 2. - 245 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209442>

Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443>

Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>

Голицынский, Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 480 с. : ил. - (Страноведение). - ISBN 978-5-9925-0790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461882>

Егоров, В. Г. Сравнительная политология постсоветского пространства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВО "Политология" / В. Г. Егоров, А. В. Абрамов, С. Н. Федорченко. - Москва : КНОРУС, 2015. - 411 с. : ил. - (Бакалавриат).

Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Сибирская академия политических наук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 548 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946>

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950. - ISBN 978-5-7777-0697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

Сравнительная политология сегодня [Текст] : мировой обзор : учебное пособие для студентов-политологов / Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром, Р. Далтон ; науч. ред. пер. М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль ; [сокр. пер. 7-го изд. с англ. яз. А. С. Богдановского, Л. А. Галкиной]. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 537 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 0321018583. - ISBN 575670261X : 270 p.

Хантингтон, С.Ф. Политический порядок в меняющихся обществах / С.Ф. Хантингтон ; пер. с англ. В.Р. Рокитянского. - Москва : Прогресс-Традиция, 2004. - 481 с. : табл. - ISBN 5-89826-194-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>

Яшкова, Т.А. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Яшкова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 608 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105574>.

Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование общества: Сравнительное изучение цивилизации. М.: Аспект-Пресс, 1999.

Эндрейн Ч. Сравнительный анализ политических систем: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2000.

5.3. Периодические издания:

Вестник МГУ. Серии 12, 18, 21, 25

Вестник МГИМО - университета - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28034

Власть

Восток: Афро-азиатские общества: история и современность

Международная жизнь

Международные процессы

Мировая экономика и международные отношения.

Полис (Политические исследования).

Полития.

Современная Европа - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8224

Сравнительная политика - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32289

США-Канада: экономика, политика, культура.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wcoim.ru>

Фонд Ломоносов - <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0186>

Институт региональной политики «Регионалистика.ру» - <http://www.regionalistica.ru>

Информационный сайт политических комментариев «Политком.ру» - <http://www.politcom.ru>

Исследовательская группа ЦИРКОН - <http://www.zircon.ru>

Исследовательская компания РОМИР - <http://www.romir.ru>

Межрегиональный Фонд информационных технологий - <http://www.mfit.ru>

Политическая экспертная сеть «Кремль-org» - <http://www.kreml.org/>

Фонд СТРАТЕГИЯ - <http://www.strategy.org/>

Фонд эффективной политики - <http://www.tep.ru>

Центр политической конъюнктуры России - <http://www.ancentr.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Сравнительное страноведение»

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий для подготовки студентами веб-круиза и презентаций, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, Windows Media, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.