

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и инновациям  
проректор

подпись

« 27 » августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11.02**  
**"ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫМИ КОНФЛИКТАМИ"**  
*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль): «Российская политика»

Программа подготовки: академическая


Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Политическое управление региональными конфликтами» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (уровень высшего образования бакалавриат)

Программу составил(и):  
Кольба Алексей Иванович,  
доктор полит. н., доцент, профессор



---

подпись

Рабочая программа дисциплины «Политическое управление региональными конфликтами» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко



---

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № 16 «19» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой В. М. Юрченко



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 12 «19» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



---

подпись

Рецензенты:

Тычинкин П. И., начальник информационно-аналитического управления администрации МО г. Краснодар.

Педанов Б. Б., канд. эк. н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Кубанского государственного университета.

## **1. Цели освоения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** - получить знания, сформировать умения и навыки изучения региональных конфликтов и эффективного управления ими.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать навыки анализа основных закономерностей развития региональных конфликтов;
- овладеть навыками анализа структуры и факторов региональной конфликтности;
- изучить институциональные и технологические аспекты политического управления региональными конфликтами;
- выявить специфику развития и управления конфликтами в отдельных регионах России.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Политическое управление региональными конфликтами» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (Российская политика). Дисциплина ориентирована на изучение проблем региональной конфликтности и управления региональными конфликтами в современной России.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин общенаучного цикла базовой части: «Административные практики в политическом управлении», «Политическая география». В результате освоения данных дисциплин студент должен уметь анализировать структуру и динамику развития регионального пространства, политические институты и процессы, на основе которых осуществляется управление региональной политикой.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как "Региональная безопасность и региональные конфликты", "Политическая конфликтология".

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+):

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 – способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	выявлять проблемы в сфере международных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах, конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах
----	------	---	---	---	---

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-6	способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах,	основные закономерности развития региональных конфликтов, состояние региональной конфликтности в современной России, специфику развития конфликтов в отдельных регионах	анализировать тенденции развития региональных конфликтов, ход, результаты и перспективы развития региональных конфликтов, определять основные проблемы функционирования систем политического	навыками анализа структуры и факторов развития региональных конфликтов, решения задач политического управления региональными конфликтами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		международных организациях, средствах массовой информации		управления региональными конфликтами	и, разработки и реализации программ политического управления региональными конфликтами

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры (часы)			
		6	–	–	–
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>31,8</b>	<b>31,8</b>			
Подготовка к проблемным семинарам	12	12	-	-	-
Подготовка индивидуальных заданий	10	10			
Подготовка к анализу конкретных ситуаций	9,8	9,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачёту	-	-			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
в том числе контактная работа	40,2	40,2			
зач. ед	2	2			

### 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ разде	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самост

ла			Л	ПЗ	ЛР	оательн ая работа
1	Теоретические основы исследования региональных конфликтов	16	4	4		8
2	Институциональные и технологические аспекты политического управления региональными конфликтами	14	4	4		6
3	Региональная конфликтность в современной России	16	4	4		8
4	Специфика развития и управления различными видами региональных конфликтов	13,8	4	4		5,8
5	Сетевые структуры в региональных конфликтах	8	2	2		4
	Промежуточное тестирование (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого:</i>	72	18	18		31,8

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Теоретические основы исследования региональных конфликтов	Дефиниции понятия «региональный конфликт». Концепции современной конфликтологии в исследовании региональных конфликтов. Теория блокового конфликта. Теория сложносоставного конфликта. Методологические основания исследования региональных конфликтов. Типы региональных конфликтов. Российские и зарубежные исследования региональных конфликтов.	Степень участия в формах групповой работы: анализ текстов по проблематике теории регионального конфликта
2	Институциональные и технологические аспекты политического управления региональными конфликтами	Понятие политического управления региональным конфликтом. Формальные и неформальные институты в политическом управлении региональными конфликтами. Акторы региональных конфликтов, типы их взаимодействия. Институциональные условия использования технологий управления конфликтом. Модели политических коммуникаций в региональных конфликтах.	Степень участия в индивидуальных формах интерактивной работы: анализ институтов политического управления региональными конфликтами по методике М. Остром
3	Региональная	Региональные конфликты в контексте	Степень участия

	конфликтность в современной России	российских политических процессов. Формальные и неформальные аспекты политической институционализации конфликтов в современной России. Российский федерализм как матрица региональной конфликтности. Основные тенденции развития региональных конфликтов.	в формах групповой работы: описание регионального конфликта по методике М. Дойча (подготовка сообщений). Презентация "Конфликтный потенциал региона России"
4	Специфика развития и управления различными видами региональных конфликтов	Конфликты в вертикальных взаимодействиях органов власти. Конфликты в горизонтальных взаимодействиях органов власти. Конфликтологические аспекты регионального лоббизма. Конфликты в сфере взаимодействия органов власти и граждан, структур гражданского общества, бизнеса. Управление конфликтами в ходе реализации крупных проектов в регионах.	Степень участия в формах групповой работы: анализ конкретных ситуаций (case-study): «Экологический конфликт в Большом Утрише», «Конфликт по поводу игровой зоны «Азов-Сити»», «Конфликты олимпийского проекта «Сочи-2014»». Деловая игра "Конфликт на промышленном предприятии"
5	Сетевые структуры в региональных конфликтах	Политические сети как механизм управления региональными конфликтами. Сетевые структуры и их роль в политическом протесте и конфликтах в регионах. Взаимодействие сетевых структур с иерархическими структурами в региональной политике.	Степень участия в формах групповой работы: анализ деятельности региональных сетевых сообществ. Дискуссия по проблемам толерантности в сетевом сообществе

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы исследования региональных конфликтов	Блоковые и сложносоставные региональные конфликты	Анализ текстов по проблематике теории регионального конфликта
2.	Институциональные и технологические аспекты политического управления региональными конфликтами	Формальные и неформальные институты в управлении региональными конфликтами	Анализ институтов политического управления региональными конфликтами по методике М. Остром
3.	Региональная конфликтность в современной России	Различные виды конфликтов в российских регионах	Описание регионального конфликта по методике М. Дойча (подготовка сообщений). Презентация "Конфликтный потенциал региона России"
4.	Специфика развития и управления различными видами региональных конфликтов	Взаимодействие акторов в управлении региональными конфликтами различных видов	Анализ конкретных ситуаций (case-study): «Экологический конфликт в Большом Утрише», «Конфликт по поводу игровой зоны «Азов-Сити»», «Конфликты олимпийского проекта «Сочи-2014»». Деловая игра "Конфликт на промышленном предприятии"
5.	Сетевые структуры в региональных конфликтах	Социальные сети в Интернет как инструмент конфликтных коммуникаций	Анализ деятельности региональных сетевых сообществ. Дискуссия по проблемам толерантности в сетевом сообществе

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**– не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы



1	2	3
1.	Подготовка проблемным семинарам	к Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
2.	Подготовка индивидуальных творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
3.	Подготовка групповых творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
4.	Подготовка дискуссии	к Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
5.	Подготовка текущему контролю	к Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения

Лекционные занятия предполагают использование таких интерактивных образовательных технологий, как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как:

- тренинг навыков институционального анализа;
- разбор и анализ конкретных ситуаций;
- анализ научных текстов;
- сообщения по выбранной тематике;
- деловая игра;
- тренинг навыков сетевого анализа.

### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Теоретические основы исследования региональных конфликтов	8	2
2.	Институциональные и технологические аспекты политического управления региональными конфликтами	8	2
3.	Региональная конфликтность в современной России	8	2
4.	Специфика развития и управления различными видами региональных конфликтов	8	2
5.	Сетевые структуры в региональных конфликтах	4	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	9

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **4.1.1 Анализ текстов по проблематике теории регионального конфликта**

На основе анализа текстов по проблематике теории регионального конфликта (Авксентьев В. А., Глухова А. В., Дмитриев А. В., Кольба А. И. и др.) ответить на вопросы:

1. Какие дефиниции понятия «региональный конфликт» существуют в современной науке, в чём их сходство и различие?
2. В чём сходство и различие концепций сложносоставного и блокового конфликта?
3. Какие факторы развития региональных конфликтов выделяются исследователями?
4. Кого можно отнести к основным акторам региональных конфликтов?
5. Каковы основные методологические принципы исследования региональных конфликтов?

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-6. Знает основные закономерности развития региональных конфликтов. Умеет анализировать тенденции развития региональных конфликтов. Владеет навыками анализа структуры и факторов развития региональных конфликтов.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - если в ответах на вопросы с минимальной полнотой раскрыты особенности различных теоретических подходов к исследованию региональных конфликтов;

«хорошо» - если в ответах на вопросы с достаточной полнотой раскрыты особенности различных теоретических подходов к исследованию региональных конфликтов;

«отлично» - если в ответах на вопросы с необходимой полнотой раскрыты особенности различных теоретических подходов к исследованию региональных конфликтов.

#### **4.1.2 Анализ институтов политического управления региональными конфликтами по методике Э. Остром**

На основе методики Э. Остром подготовить анализ структуры и функционирования одного из политических институтов управления региональными конфликтами (выборы, региональный лоббизм, региональный парламент, комиссии и советы при органах исполнительной власти и др.) с учётом взаимовлияния формальных и неформальных аспектов институционализации.

Методика Э. Остром заключается в выделении различных типов правил, задаваемых институциональными рамками:

1) позиционные, или должностные; 2) правила границы, определяющие процедуру отбора участников на эти должности и снятия с них; 3) правила охвата, или сферы влияния, устанавливающие набор результатов, на которые можно влиять; 4) правила власти, определяющие действия, предписанные должностями; 5) правила агрегирования, фиксирующие функции решения; 6) информационные правила, определяющие каналы коммуникации между участниками.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-6. Знает основные закономерности развития региональных конфликтов. Умеет анализировать ход, результаты и перспективы развития региональных конфликтов. Владеет навыками решения задач политического управления региональными конфликтами.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - если анализ проведён с минимальной полнотой;

«хорошо» - если анализ проведён с достаточной полнотой;

«отлично» - если анализ проведён с необходимой полнотой.

#### **4.1.3 Описание регионального конфликта по методике М. Дойча**

Выполнить описание регионального конфликта по методике М. Дойча:

Схема описания включает в себя следующие элементы:

1) характеристики конфликтующих сторон (их ценности, мотивации, устремления, цели, экономические, интеллектуальные, социальные, психологические ресурсы, которые могут быть использованы в конфликте, разработанная стратегия и тактика действий и т. д.);

2) предыстория взаимодействий конфликтующих сторон (отношение друг к другу, взаимные стереотипы и ожидания, представления об отношении к себе противоположной стороны, степень полярности взглядов);

3) природа того, что привело к конфликту (его границы, мотивационная ценность, определение, периодичность и т. п.);

4) социальная среда, в которой возник конфликт (различные социальные инструменты, учреждения и ограничители, уровень поощрения или сдерживания, природа социальных норм и институциональных форм для урегулирования конфликта);

5) заинтересованные стороны (их характеристики, отношение к конфликтующим

сторонам и друг к другу, заинтересованность в тех или иных результатах конфликта);

б) применяемые конфликтующими сторонами стратегия и тактика действий (оценивание и изменение преимуществ, попытки сторон изменить представления о своих преимуществах, недостатках и возможностях с помощью тактики, которая может оцениваться по шкалам легитимности – нелегитимности, использования позитивных – негативных стимулов и т. д.).

7) результаты конфликта для его участников и заинтересованных сторон (выгоды и потери, внутренние изменения у конфликтующих сторон, связанные с их участием в конфликте, долгосрочные перспективы взаимоотношений между участниками конфликта, изменение репутации участников конфликта в глазах заинтересованных сторон).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-6. Знает состояние региональной конфликтности в современной России. Умеет анализировать ход, результаты и перспективы развития региональных конфликтов. Владеет навыками решения задач политического управления региональными конфликтами.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - если описание составлено с минимальной полнотой;

«хорошо» - если описание составлено с достаточной полнотой;

«отлично» - если описание составлено с необходимой полнотой.

#### **4.1.4 Презентация "Конфликтный потенциал региона России"**

Структура:

1. Специфика развития региона.
2. Основные внутрирегиональные противоречия и конфликты.
3. Существующие нормы и правила регулирования конфликтов.
4. Структура коммуникаций в процессе урегулирования конфликтов.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

#### **4.1.5 Анализ конкретных ситуаций (case-study): «Экологический конфликт в**

## **Большом Утрише», «Конфликт по поводу игровой зоны «Азов-Сити»», «Конфликты олимпийского проекта «Сочи-2014»»**

Проанализировав ряд конкретных ситуаций, ответить на вопросы к ним:

Пример case-study «Конфликт по поводу игровой зоны «Азов-Сити»»:

История «Азов-Сити», как и других игорных зон на территории России, началась с момента принятия федерального закона «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Согласно ему, было определено четыре места, в которых могли быть открыты казино (игровые зоны), в том числе и «Азов-Сити», расположенный на территории двух вышеуказанных субъектов РФ. На остальной территории страны игорный бизнес ставился вне закона. По мнению инициаторов принятия закона, эти меры позволяли решить проблемы растущей игровой зависимости среди россиян и давали возможность контролировать индустрию, известную своими связями с криминальным миром.

Из четырёх игровых зон, определённых законом, наиболее успешно развивалась краснодарско-ростовская. 30 января 2010 г. в ней было открыто первое казино «Оракул». Тогда же вице-губернатор Краснодарского края Д. Хатуов заявил: «Мы рассчитываем, что к традиционному потоку туристов в будущем «Азов-Сити» добавит еще около 5 миллионов человек в год, которые будут специально приезжать на азовское побережье». Оптимистичны были и высказывания представителей компаний, работающих на территории «Азов-Сити». Исходя из этого, можно утверждать, что на тот момент представители и краевых властей, и игорного бизнеса не строили никаких планов по переносу игровой зоны куда-либо, а напротив, были нацелены на её развитие. Об этом свидетельствует и значительность вложений, в т. ч. бюджетных, развитие инфраструктуры зоны.

Однако в июле 2010 г. депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ Г. Хором была внесена поправка, названная «кубанской», которая, по сути, делала бесперспективным дальнейшее развитие «Азов-Сити». Губернатор Краснодарского края А. Н. Ткачев также направил письмо Президенту РФ Д. А. Медведеву, в котором предложил перенести игорную зону на побережье Черного моря. Вскоре появилась информация о предстоящем создании новой игровой зоны – «Золотые пески» на Благовещенской косе близ курортного города Анапы.

Эти предложения вызвали негативную реакцию как у представителей органов власти Ростовской области, так и у инвесторов, вкладывавших средства в развитие ростовской части зоны. Губернатор области В. Голубев заявил, что любые подобные предложения должны согласовываться между руководством Ростовской области и Краснодарского края. Согласно информации, распространенной областной администрацией, в развитие зоны с её стороны было вложено около 400 млн. рублей. Министр экономики Ростовской области В. Бартенев заявил, что «власти Ростовской области сделают все, чтобы не допустить внесения поправки». Солидарны с властями оказались и представители игорного бизнеса. Инвесторы, работавшие в краснодарской части зоны, напротив, поддержали инициативу краевых властей.

Ответственный за изменение рассматриваемого закона комитет Госдумы по экономической политике и предпринимательству вначале рекомендовал принять все предложенные поправки в сентябре, однако в намеченный срок слушание не состоялось. По информации газеты «Коммерсант», главной причиной переноса стали отрицательные отзывы правительства на законопроект. 22 сентября, комитет опубликовал на сайте Госдумы новую версию законопроекта с поправками, которые не меняли перечня игорных зон. Председатель комитета Е. Фёдоров сказал: «Есть отрицательные отзывы от

ростовских властей, а федеральное правительство еще не сформулировало единую позицию».

Однако через некоторое время глава комитета сообщил, что поправки к закону одобрены. Для оценки последствий переноса игровой зоны и подсчёта размеров необходимых компенсаций по предложению представителей Ростовской области была создана специальная рабочая группа. Область рассчитывала вернуть около 1 млрд. руб.

В октябре 2010 г. поправки были одобрены Государственной Думой, а в начале апреля 2011 г. Председатель Правительства РФ В.В. Путин подписал распоряжение о ликвидации игровой зоны «Азов-Сити» на территории Азовского района Ростовской области. Лоббистская кампания Краснодарского края фактически достигла поставленных целей, лоббисты же Ростовской области потерпели фиаско.

По сути, в данном случае речь идёт о конфликте лоббистов со стороны двух регионов и о столкновении интересов стоящих за ними бизнес-группировок. Представители «краснодарской» группы компаний, занимающихся игорным бизнесом, подчёркивают привлекательные стороны проекта на Благовещенской косе: наличие развитой инфраструктуры, возможность развивать, помимо казино, и другие составляющие туристического бизнеса, возможность создания нового круглогодичного курорта и т.д. В тоже время «ростовские» компании заявляют о собственной дискриминации как в плане дальнейшего развития своего бизнеса на территории области, так и в отношении получения компенсаций за вложенные средства, участия в развитии зоны «Золотые пески». Независимые эксперты по рынку жилья при этом прогнозируют рост его стоимости в Анапе, что приведёт к удорожанию отдыха на детском курорте.

Ситуация осложняется наличием ещё ряда коллизий, связанных с переносом зоны. В частности, не решены вопросы о компенсации вложений инвесторам «Азов-Сити». Владельцы участков в кубанской части «Азов-Сити» рассчитывают продолжать работу на территории игровой зоны. Появились также слухи о том, что возможно появление по соседству с игровой зоной «Азов-Сити» уникального по своим размерам свинокомплекса, занимающего 24 гектара земли, ранее выделенной для строительства казино и гостиниц. Природоохранные службы предупреждают, что это в конечном итоге сделает невозможным не только ее дальнейшее развитие, но поставит под вопрос существование зоны как таковой.

В настоящее время «Азов-Сити» продолжает функционировать, недавно было продлено разрешение ведение игорного бизнеса на данной территории. Новая игорная зона в Краснодарском крае пока не создана.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-6. Знает специфику развития конфликтов в отдельных регионах. Умеет определять основные проблемы функционирования систем политического управления региональными конфликтами. Владеет навыками разработки и реализации программ политического управления региональными конфликтами.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - если анализ кейса проведен с минимальной полнотой;

«хорошо» - если анализ кейса проведен с достаточной полнотой;

«отлично» - если анализ кейса проведен с необходимой полнотой.

#### **4.1.6. Деловая игра «Конфликт на промышленном предприятии»**

*Задание:*

Акционерное предприятие, выпускающее продукцию химического профиля (например, моющие средства), оказалось на грани банкротства. Продукция предприятия из-за низкого качества и высокой себестоимости не выдерживает конкуренции на рынке сбыта. Для рентабельной работы предприятия необходимо принять следующие меры:

- а) заменить устаревшее оборудование на новое;
- б) сократить примерно на половину число работников;
- в) повысить квалификацию оставшимся работникам;
- г) найти (привлечь) дополнительное финансирование;
- д) радикально перестроить всю структуру предприятия. На предприятии работают 100-150 человек. Все работники подразделяются на следующие категории:

- а) административно-управленческий аппарат;
- б) работники предпенсионного возраста;
- в) женщины, имеющие малолетних детей;
- г) все остальные работники.

Все работники являются акционерами своего предприятия.

Проходит общее собрание работников предприятия, на котором разворачивается дискуссия о путях и методах реконструкции предприятия.

1. Генеральный директор открывает собрание и в общих чертах докладывает о сложившейся ситуации.
  2. Технический директор говорит о необходимости внедрения прогрессивной технологии, предлагает свои варианты реконструкции предприятия.
  3. Менеджер по финансам предлагает возможные варианты привлечения дополнительного финансирования, необходимого для проведения реконструкции предприятия и решения кадровых вопросов.
  4. Управляющий персоналом высказывает свое мнение о путях решения кадровых проблем.
  5. Председатель профкома отстаивает права работников предприятия и предлагает свои варианты решения проблемы.
  6. Представители всех категорий работников стремятся защитить своих коллег и высказывают свою точку зрения по поводу реконструкции предприятия.
  7. Генеральный директор подводит итоги прошедшей дискуссии.
- Обсуждение игры: Высказывания экспертов по проблемам реформирования предприятия и о ходе прошедшей дискуссии. Общее обсуждение прошедшей игры.

Роли:

1. Генеральный директор предприятия.
2. Технический директор.
3. Менеджер по финансам.
4. Управляющий персоналом.
5. Председатель профсоюзного комитета.
6. Представители всех категорий работников (а, б, в, г).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **4.1.7 Анализ деятельности региональных сетевых сообществ**

На основе анализа деятельности отобранных по ряду критериев региональных сетевых сообществ в сети интернет подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы численность и уровень сетевой активности участников изучаемых сообществ?
2. Какая тематика становится предметом обсуждения, дискуссий?
3. Какова направленность деятельности данных сетевых сообществ (организаторская, дискуссионная площадка, средство общения с популярными лидерами и др.)?
4. Какие рычаги, стимулирующие участие в жизни сообществ, используются в их деятельности?
5. Какова динамика развития сообществ, коррелирует ли она с событиями регионального масштаба?

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-6. Знает специфику развития конфликтов в отдельных регионах. Умеет определять основные проблемы функционирования систем политического управления региональными конфликтами. Владеет навыками разработки и реализации программ политического управления региональными конфликтами.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если ответы на вопросы даны с минимальной полнотой;

«хорошо» - если ответы на вопросы даны с достаточной полнотой;

«отлично» - если ответы на вопросы даны с необходимой полнотой.

#### **4.1.8 Дискуссионные вопросы по проблемам и значению толерантности в сетевом сообществе**

1. Представления о толерантности в мировой культуре.
2. Активная и пассивная толерантность.
3. Толерантность как культурная норма и моральная ценность.
4. Исторические предпосылки возникновения толерантности.
5. Отличие научного и бытового понимания толерантности.
6. Толерантность в эпоху глобализации.
7. Толерантность в зарубежных и отечественных исследованиях.
8. Этническая составляющая толерантности.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межкультурного диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические,



конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Региональный конфликт: дефиниции понятия.
2. Регион как пространство развития конфликтов: основные характеристики.
3. Концепция сложносоставного конфликта в исследовании региональных конфликтов.
4. Концепция блокового конфликта в исследованиях региональных конфликтов.
5. Методологические основания исследования региональных конфликтов, методы исследований.
6. Структура региональных конфликтов
7. Типологизация региональных конфликтов.
8. Акторы региональных конфликтов и их взаимодействие.
9. Формальные и неформальные аспекты институционализации региональных конфликтов.
10. Технологии управления региональными конфликтами.
11. Модели политических коммуникаций в региональных конфликтах.
12. Тенденции регионализации конфликтов в современной России.
13. Региональные конфликты в российском политическом процессе.
14. Формальные и неформальные политические институты в политическом управлении региональными конфликтами в РФ: специфика взаимодействия.
15. Российский федерализм как матрица региональной конфликтности.
16. Роль регионального лоббизма в управлении конфликтами.
17. Выборы как инструмент политического управления региональными конфликтами.
18. Макрорегиональные конфликты в горизонтальных взаимодействиях органов власти субъектов РФ.
19. Вертикальные региональные конфликты во взаимодействии органов власти.
20. Конфликты в сфере взаимодействия органов власти и граждан, структур гражданского общества, бизнеса.
21. Специфика политического управления региональными конфликтами в ходе реализации масштабных проектов.
22. Этнический фактор в региональных конфликтах.
23. Экологический фактор в региональных конфликтах.
24. Конфликтный и интегративный потенциал региональной идентичности.
25. Конфликты в различных типах субъектов РФ: особенности развития и управления.
26. Политические сети как механизм управления региональными конфликтами. Взаимодействие между иерархическими и сетевыми структурами.
27. Социально-политический протест как форма проявления региональных конфликтов. Возможности конструктивного преодоления протеста.
28. Сетевые сообщества как акторы и пространство проявления региональной

конфликтности.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

Конфликтология: учебное пособие для студентов вузов / отв. ред. А. Я. Гуськов. М.: Проспект, 2013.

Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю. Конфликтология : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8/konfliktologiya>

### **Дополнительная:**

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. М., 2005.

Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб: Питер, 2009.

Киселева Н.Н., Данченко Н.В., Браткова В. В. Государственная региональная политика : учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>

Кольба А. И. Конфликтология. Краснодар: КубГУ, 2006.

Конфликтология. Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241092>

Чувашова Н.И. Политическая конфликтология российского общества: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436311>

### Электронные ресурсы:

Региональная конфликтология - <http://citoweb.yyspu.org/link1/metod/met119/index.html>

### *Рекомендуемые источники*

#### *Периодическая печать*

Большой бизнес - <http://www.bolshoybusiness.ru/>

Известия - <http://www.izvestia.ru/>

Итоги - <http://www.itogi.ru/index.nsf/index/index.html>

Коммерсант - <http://kommersant.ru/>

Коммерсант – Власть - <http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>

Независимая газета - <http://www.ng.ru/>

Полит. исследования - <http://www.politstudies.ru/>

Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>

Политический класс - [www.politklass.ru](http://www.politklass.ru)

Полития - <http://www.politeia.ru/>

Профиль - <http://www.profile.ru/>

Российская газета - <http://www.rg.ru/>

Эксперт - <http://www.expert.ru/>

#### *Научные журналы*

Полис - <http://www.politstudies.ru/>

Политэкс - <http://www.politex.info/>

Сравнительная политика - <http://www.mgimo.ru/comparpolit/>

Власть - <http://www.isras.ru/authority.html>

Политическая наука - [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=123](http://www.inion.ru/index.php?page_id=123)

Конфликтология- <http://conflictology.ru/index.php/conflict>

Человек. Сообщество. Управление - <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.