

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
30 июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.12.01 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «История социально-политической мысли» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:

Ждановский А.М., профессор, канд. ист. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «История социально-политической мысли» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 12 « 3 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России

протокол № 11 « 23 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.В. Касьянов



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 « 04 » мая 2017 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг



подпись

Рецензенты:

Вальвашов А.Н., канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ

Репях В.Ю., заместитель начальника организационного управления Законодательного Собрания Краснодарского края, начальник отдела по взаимодействию с органами местного самоуправления

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование системных представлений по истории возникновения и существовании основных направлений социально-политической мысли как основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, в тенденциях и специфике развития на различных исторических этапах развития в мире.

1.2 Задачи дисциплины:

- Формирование представлений об эволюции основных направлений социально-политической мысли как систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- Формирование умений использования его разделов в различных прикладных областях исторической и науки для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- Развитие у бакалавров умений и навыков понимания особенностей исторического процесса, структуры и специфики процессов происходящих в общественно-политической мысли при формировании научного мировоззрения.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.12.02 «История социально-политической мысли» относится к вариативному блоку обязательных дисциплин профессионального цикла ООП бакалавриата и ориентирована при подготовке бакалавров на изучение различных направлений социально-политической мысли, умение использовать соответствующие знания в практической составляющей истории. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «История философии», «философия» «Социология», «История стран Азии и Африки», «Прикладная политология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «История правовых учений», «История социально-экономической мысли», «Теория и методология истории».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные тенденции и особенности социально-политической мысли, знать важные даты событий в истории формирования мировой социально-	уметь анализировать основные тенденции в развитии социально-политической мысли, осуществлять самостоятельный поиск дополнительной	приобрести навыки обработки полученной информации и использования имеющихся знаний в научной и педагогическ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			политической мысли	информации, сравнивать программные произведения мыслителей;	ой деятельности.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы истории социально-политической мысли и механизмы теоретического обоснования в решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания истории социально-политической мысли для постановки и решения исследовательских задач в области образования	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний истории социально-политической мысли для постановки и решения исследовательских задач в области образования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего):	31	31			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического материала)	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций)	10	10			

Подготовка к текущему контролю		11	11			
Контроль		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	50,3	50,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политические и социальные учения государств Древнего Востока	10	2	4		4
2.	Политические и социальные учения Древней Греции	10	2	4		4
3.	Политические и социальные учения Древнего Рима	10	2	4		4
4	Политические и социальные идеи средневековья (V—XII веков)	10	2	4		4
5	Политические и социальные учения нового времени (XVII—XX веков)	10	2	4		4
6	История социально-политической мысли Арабского Востока	10	2	4		4
7	История социально-политической мысли России	10	2	4		4
8	Политические и правовые концепции современности (XX—XXI веков)	9	2	4		3
9	Контроль на экзамене	26.7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	32		31

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Политические и социальные учения государств Древнего Востока при	Анализ основных тенденций в развитии социально-политической мысли в обществах Древнего Востока на примерах Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая.	Подготовка сообщений

	формирования научного мировоззрения		
2	Политические и социальные учения Древней Греции	Специфика политико-социальных учений Древней Греции как систематизированное теоретическое знание при решении исследовательских задач: основные проблемные комплексы и этапы развития на примерах идей гомеровской Греции, классического периода, эллинизма.	Работа в малых группах
3	Политические и социальные учения Древнего Рима	Анализ основных тенденций в развитии социально-политической мысли в Древнем Риме на примерах сравнения программных произведений мыслителей: учений Цицерона, стоиков, раннего христианства, политической доктрины Аврелия Августина.	коллоквиум
4	Политические и социальные идеи средневековья (V—XII веков)	Использование систематизированных теоретических знаний при решения исследовательских задач о Западноевропейской политико-социальной мысли в эпоху раннего Средневековья, Возрождения, Реформации, периода абсолютизма.	Работа в малых группах
5	Политические и социальные учения нового времени (XVII— XX веков)	Особенности социально-политических учений Голландии и Англии в период буржуазных революций, в эпоху Просвещения. Зарождение консервативных, либеральных и социалистических учений как основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Подготовка индивидуального задания
6	История социально- политической мысли Арабского Востока	Специфика политико-социальных учений Арабского Востока при систематизировании теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Доктрина ислама и ее интерпретация в различных школах и течениях. Модель идеального государства в работах арабских исследователей.	Подготовка индивидуального задания
7	История социально- политической мысли России	Политические программы как основа философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения эпохи московской централизации. Либерально-консервативный реформизм. Российская социально-политическая мысль в концепциях «русского зарубежья». Советская	Подготовка сообщений

		доктрина.	
8	Политические и социальные концепции современности (XX—XXI веков)	Отечественные и зарубежные социально-политические концепции. Основные тенденции развития теорий как систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Дискуссия по вопросам.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Политические и социальные учения государств Древнего Востока при формировании научного мировоззрения	Анализ основных тенденций в развитии социально-политической мысли в обществах Древнего Востока на примерах Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая.	Проблемный семинар, групповые и индивидуальные консультации.
2	Политические и социальные учения Древней Греции	Специфика политико-социальных учений Древней Греции как систематизированное теоретическое знание при решении исследовательских задач: основные проблемные комплексы и этапы развития на примерах идей гомеровской Греции, классического периода, эллинизма.	Проблемный семинар, групповые и индивидуальные консультации.
3	Политические и социальные учения Древнего Рима	Анализ основных тенденций в развитии социально-политической мысли в Древнем Риме на примерах сравнения программных произведений мыслителей: учений Цицерона, стоиков, раннего христианства, политической доктрины Аврелия Августина.	Индивидуальное задание
4	Политические и социальные идеи средневековья (V—XII веков)	Использование систематизированных теоретических знаний при решении исследовательских задач о Западноевропейской политико-социальной мысли в эпоху раннего Средневековья, Возрождения, Реформации, периода абсолютизма.	Подготовка сообщений
5	Политические и социальные учения нового времени (XVII—XX веков)	Особенности социально-политических учений Голландии и Англии в период буржуазных революций, в эпоху Просвещения. Зарождение консервативных, либеральных и социалистических учений как	Работа в малых группах над кейсами

		основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
6	История социально-политической мысли Арабского Востока	Специфика политико-социальных учений Арабского Востока при систематизировании теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Доктрина ислама и ее интерпретация в различных школах и течениях. Модель идеального государства в работах арабских исследователей.	Индивидуальное задание
7	История социально-политической мысли России	Политические программы как основа философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения эпохи московской централизации. Либерально-консервативный реформизм. Российская социально-политическая мысль в концепциях «русского зарубежья». Советская доктрина.	Участие в групповой работе над кейсом
8	Политические и социальные концепции современности (XX—XXI веков)	Отечественные и зарубежные социально-политические концепции. Основные тенденции развития теорий как систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Презентация сообщений

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений,)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Подготовка к коллоквиуму и групповым дискуссиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (протокол № 10 от 10.04.18)

4	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (протокол № 10 от 10.04.18)
---	--	---

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме

Тема 1. Политические и социальные учения государств Древнего Востока при формировании научного мировоззрения.

1. Религиозно-мифологическая форма знания о политике в Древнем Египте.
2. Факторы развития социально-политических представлений в Древней Месопотамии
3. Две традиции в развитии социально-политических учений Древней Индии
4. Концепция государства в брахманизме.
5. Философско-этические основания учений о политике и обществе в Древнем Китае.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме

проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

В итоге каждого раздела предполагается выполнение студентом следующих заданий:

Сообщения.

Темы для сообщений:

1. Моизм: догадки о договорной природе государства и моральных принципах.
2. Философская традиция интерпретации государства и общества.
3. Мифологический характер учений Гомера и Гесиода: общее и различия.
4. Полисная демократия как модель адаптации политических интересов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Тематика творческих работ (эссе):

1. Две модели идеального государства Платона. Политическая справедливость
2. Поиск форм умеренного правления. Полития (Аристотель).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика политических учений Древнего Востока.
2. Социально-политическая мысль Древней Индии.
3. Социально-политическая мысль Древнего Китая.
4. Социально-политические теории Платона.
5. Социально-политические теории Аристотеля.
6. Социально-политические учения Древнего Рима.
7. Социально-политические идеи первоначального христианства.
8. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный.
9. Общая характеристика политической мысли Античности.
10. Политическая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский.
11. Учение о государстве Марсилия Падуанского.
12. Общая характеристика политических учений западноевропейского Средневековья.

13. Политические направления в исламе и в трудах арабских философов.
14. Политические идеи Киевской Руси.
15. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства.
16. Общая характеристика политической и правовой мысли Руси – России до XVII в.
17. Учение Никколо Макиавелли о государстве и политике.
18. Социально-политические идеи Реформации.
19. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Жана Бодена.
20. Социально-политические идеи раннего социализма. Томас Мор. Томмазо Кампанелла.
21. Общая характеристика политической идеологии Западной Европы XVI в.
22. Политическое учение Гуго Гроция о государстве.
23. Политическая теория Т.Гоббса.
24. Учение Дж. Локка о государстве.
25. Общая характеристика политических теорий Западной Европы XVII в.
26. Социально-политические учения эпохи Просвещения.
27. Политическое учение Монтескье.
28. Политическая идеология эпохи просвещенного абсолютизма в России.
29. Политическая система И.Канта.
30. Политика и право в учении Г.Гегеля.
31. Идеология консерватизма. Учение Э. Берка.
32. Идеинные истоки либерализма. Б. Констан и И. Бенгам о государстве.
33. Идеология социализма 1-й пол. XIX века. А.Сен-Симон.
34. Социально-политическое учение Огюста Конта.
35. Политические идеи России XIX века. Западники и славянофилы.
36. Социологическая концепция государства Г. Спенсера
37. Политическое учение марксизма
- 38 Социально-политическое учение либерализма. Б.Н. Чичерин.
39. Политико-правовое учение либерализма. Н.М. Коркунов.
40. Идеология «русского социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.
41. Политические идеи М. Бакунина, П. Лаврова и П. Ткачева
42. Ленинизм как политическая доктрина.
43. Неолиберализм как социально-политическая доктрина.

44. Неоконсерватизм как социально-политическая доктрина.
45. Концепции плюралистической демократии.
46. Концепции социального государства.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления

Направление подготовки «Педагогическое образование»

2018-2019 уч. год

Дисциплина «Антикоррупционная политика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общая характеристика политических учений Древнего Востока.
2. Учение Дж. Локка о государстве.

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/204A224E-B5E8-43E2-952A-1E54EAC1C684.

2 История политических учений : учебник для академического бакалавриата / А. К. Голиков [и др.] ; под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04779-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64083282-A3B0-4A54-B3E9-3F67635C6FD8.

5.2 Дополнительная литература:

1. Адоньева, И.Г. История общественно-политической мысли второй половины XIX в. : учебное пособие / И.Г. Адоньева, Н.Н. Морозова. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-2038-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945>

2.Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59197394-1B48-494A-BB4C-E587F1665DD1.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам -
<http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Университетская библиотека онлайн. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Национальная философская энциклопедия. URL: <http://terme.ru/>
3. Философский портал. URL: <http://www.philosophy.ru>
4. Портал Института философии Российской Академии наук. URL: <http://www.iph.ras.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
6. Портал «Философия online». URL: <http://phenomen.ru/>
7. Электронная библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека. URL: <http://www.gumfak.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. (библиотека КубГУ).