

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
А.Г. Иванов  
« 30 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.08.09. «Психология педагогического общения**  
**олигофренопедагога»**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными  
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная  
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Е.Л.Кущеева, к.п.н, доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Смирнова Л.В., к.п



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета: Гребенникова В.М., д



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



## **Цели и задачи изучения дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога**

### **1.1 Цель дисциплины**

формирование коммуникативной культуры студентов

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации

2. Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с умственно отсталыми учащимися

3. Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками с интеллектуальными нарушениями

### **1.3 Место дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ), входит в вариативную часть, обязательные дисциплины (Б1.В.08.09.).

Учебный материал дисциплины структурирован в соответствии новым ФГОС высшего профессионального образования. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе 8 вида, методика воспитательной работы (специальная) и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология педагогического общения олигофренопедагога, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	- природу и сущность межличностной коммуникации личности; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями - классификацию конфликтов и законы	- осуществлять оптимальное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с учащимися специальной школе 8 вида -	- технологиям и эффективного педагогического общения с умственно отсталыми детьми и подростками работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением - правилами речевого этикета

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.	способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива	
2	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями;	- создавать психологическую и комфортную образовательную среду; - использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
3	ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- научные основы планирования профессионального общения и образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей школьников с ограниченными возможностями здоровья	- планировать коммуникативную канву уроков и воспитательных мероприятий в специальной (коррекционной) школе 8 вида с учетом особенностей психического развития, потенциальных возможностей учащихся	- навыками профессионально-педагогического общения в учебных и воспитательных ситуациях в коррекционной школе 8 вида с учетом особенностей психического развития учащихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- научные основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	- осуществлять анализ и совершенствование педагогического общения с субъектами коррекционно-образовательного процесса	- навыками самоанализа и совершенствование педагогического общения с учащимися, педагогами и родителями

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5 семестр	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	10,2	10,2	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	10	10	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	58	58	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	
Дискуссия	10	10	
Подготовка к текущему контролю	19,8	19,8	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету	4	4	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	СРС

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	9	1				8
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	11	1				10
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	12	1	1			10
4	Нарушения педагогического общения	12	1	1			10
5	Общение с родителями	12		2			10
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	12		2			10
	Подготовка к зачету	4					
	Итого	72	4	6			58

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	<p>Педагог как "специалист по межличностному взаимодействию" (Я.Л. Коломинский). Педагогическая направленность, гуманизм, доброжелательность, тактичность, открытость своего "Я" другим людям, общительность, оптимизм, эмоциональная устойчивость – важные условия оптимального общения педагога.</p> <p>Характеристика социально-психологической готовности педагога к совместной деятельности, интерперсональной децентрации в общении со взрослыми и детьми.</p> <p>Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии.</p> <p>Непосредственность, открытость, личностная аттракция, обаяние, чувство юмора – качества, обеспечивающие успех в общении с людьми.</p> <p>Самовоспитание личностных качеств педагога, значимых в межличностном познании и взаимодействии.</p>	Опрос
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	<p>Общая характеристика педагогического общения педагога-дефектолога. Строение общения: Виды коммуникативных задач. Виды педагогических воздействий. Позиции педагога-дефектолога в общении: Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).</p> <p>Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).</p> <p>Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв); общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского</p>	К

		расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание (В.А. Кан-Калик) и др. Реализация в стиле общения учителя его педагогической позиции, "педагогической философии", уровня развития коммуникативных способностей. Вербальное и невербальное общение. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога. Пути развития (саморазвития) коммуникативных умений педагога.	
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	Роль коммуникативной культуры педагога-дефектолога в осуществлении коррекционно-педагогических функций. Коммуникативная компетентность - основа профессионализма учителя. Культура педагогического взаимодействия, её основные компоненты: профессиональные. Культура педагогического взаимодействия как культура восприятия и понимания ученика, культура отношений и культура обращений. Гуманизация педагогического взаимодействия. Принципы личностно ориентированного педагогического общения: принцип диалогизации, принцип персонализации, принцип проблематизации, принцип индивидуализации (А.Б. Орлов). Оптимальное педагогическое общение как эмоционально комфортное и личностно-развивающее (А.К. Маркова). Условия оптимального педагогического общения:	Опрос
4	Нарушения педагогического общения	Психологические манипуляции в педагогическом общении Трудности в педагогическом общении, классификация Психологические барьеры в педагогическом общении. Психологические защиты в общении Нарушения общения, пути предупреждения Коммуникативная интолерантность олигофренопедагога: пути преодоления и коррекции. Эмоциональное выгорание в педагогическом общении	Пр

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Оптимизация педагогического взаимодействия	Дискуссия «Гуманизация педагогического взаимодействия»	Опрос
2	Нарушения педагогического общения	Конкурс презентаций «Психологические барьеры в общении»	Пр
3	Общение с родителями	1. Основные функции общения учителя-	Опрос

		дефектолога с родителями школьников 2. Средства общения с семьей 3. Характеристика этапов установления контакта с родителями 4. Личностно ориентированное общение с родителями 5. Сотрудничество как наиболее оптимальный тип общения учителя с семьей 6. Особенности общения и совместной деятельности с "трудными" родителями 7. Конфликт в общении с членами семей школьников, причины, пути разрешения и предупреждения	
4	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	Тренинг конструктивного поведения в конфликте	Опрос

Лабораторные занятия - не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология педагогического общения олигофренопедагога**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам,	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология педагогического общения олигофренопедагога», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17 Панфилова А.П. Психология общения. М., Академия, 2014
2	Подготовка к тренингу	Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Тема: Оптимизация педагогического взаимодействия

#### **Дискуссия «Гуманизация педагогического взаимодействия»**

Примерные выступления:

1. Влияние гуманизации (гуманитаризации) содержания образования на педагогическое общение учителя
2. Влияние гуманизации технологий образования на педагогическое общение учителя
3. Принципы гуманизации педагогического общения
4. Культура межличностного познания и педагогическое общение
5. Диалогизация и демократизация педагогического общения
6. Оптимальный стиль педагогического общения
7. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми младшими школьниками
8. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми подростками

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. Коммуникативная культура учителя-логопеда
2. Понятие общения, структура
3. Функции педагогического общения олигофренопедагога
4. Этапы коммуникативного процесса
5. Развитие коммуникативного потенциала личности учителя-логопеда
6. Развитие педагогической саморегуляции в общении
7. Гуманизация педагогического взаимодействия
8. Личностные качества, значимые в педагогическом общении
9. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии
10. Виды коммуникативных задач
11. Позиции педагога-дефектолога в общении
12. Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).
13. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).
14. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв);
15. Вербальное общение, требования к речи учителя
16. Невербальное общение
17. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога
18. Особенности оптимального общения олигофренопедагога с родителями учащихся
19. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты
20. Стратегии поведения в конфликте
21. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя
22. Профессиональная готовность и пригодность олигофренопедагога к коммуникативной деятельности
23. Пути развития коммуникативной культуры учителя
24. Значение психологической компетентности в коммуникативном мастерстве и коммуникативном творчестве педагога.
25. Своеобразие фронтального и индивидуализированного общения учителя-дефектолога.
26. Трудности в педагогическом общении: классификация
27. Психологические барьеры в педагогическом общении
28. Эмоциональное выгорание в педагогическом общении олигофренопедагога
29. Общение с конфликтными личностями
30. Общение с коллегами

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

4.2.Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога**

### **5.1 Основная литература:**

- 1.Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
- 2.Панфилова А.П. Психология общения. М.,Академия, 2014
- 3.Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М.,Академия, 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001
2. Горянина В.А. Психология общения. М., 2002
3. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. М., 2000
4. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
5. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2005
6. Маралов В.Г. Развитие умений и способностей. М., 2003
7. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
8. Мариновская И.Д. Конфликтология М., 2002
9. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008
10. Молодцова Практикум по педагогической психологии. М., 2009
11. Почепцов Г. Имиджелогия.М., 2001
12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.М., 2006

13. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксеологию: Учебное пособие - М., 2005.

**5.3. Периодические издания:** Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

**Интернет-ресурсы.**

**Зарубежные и международные организации в сфере ОБ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.17
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.17

Дисциплина «Психология педагогического общения олигофренопедагога» занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся в процессе общения. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования коммуникативной культуры будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка к дискуссии
- аутодиагностика коммуникативных умений
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

.В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Психология педагогического общения олигофренопедагога**

### **Информационные и справочные системы.**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

### **8.2 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО\_Электронное издательство «Юрайт»  
Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Психология педагогического общения олигофренопедагога**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;