

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.02. «Профилактика и психогигиена дефектолога»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Е.Л.Куцеева, к.п.н, доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Смирнова Л.В., к.п

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета: Гребенникова В.М., д

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологиии предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

1.1 Цель дисциплины

овладение студентами современными знаниями в области профилактики и коррекции нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога, научной организации труда

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о культуре здоровья педагога;
- вооружить знаниями по психогигиене коррекционно-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции профессиональных деформаций дефектологов
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры дефектологов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

1.3 Место дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психологическому консультированию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психопрофилактика и психогигиена дефектолога, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций ОК-7, ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	-основы психологии здоровья педагога; - существующие подходы и методы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности и профилактики профессиональных деформаций; -основы научной организации труда дефектолога	анализировать стресс-факторы коррекционно-педагогической деятельности, их влияние на эффективность работы с детьми; – управлять эмоциональными состояниями в разных условиях профессиональной деятельности; - осуществлять аутодиагностику и самокоррекцию нарушений профессионального здоровья дефектолога	методами профилактики профессиональных деформаций; - технологиями научной организации труда дефектолога; – опытом применения здоровьесберегающих технологий в организации коррекционно-педагогической деятельности
2	ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	-основы психологии валеологии педагога; - существующие дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические знания для эффективной реализации коррекционно-педагогической деятельности и профилактики профессиональных деформаций	осуществлять аутодиагностику и коррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья с целью оптимизации профессиональной деятельности	навыками применения здоровьесберегающих технологий в организации коррекционно-педагогической деятельности с целью достижения эффективности при решении задач в профессиональной деятельности

Структура и содержание дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		

Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):		10	10			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		89	89			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		22	22	-	-	-
Коллоквиум		20	20	-	-	-
Дискуссии		20	20	-	-	-
Кейс-задачи (подбор)		10	10			
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		9	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога	12	1			11
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	12	1			11
3	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	13	1	1		11
4	Психология здоровья дефектолога	13	1	1		11
5	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	12		1		11
6	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	12		1		11
7	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	12		1		11
8	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога	13		1		12
	Подготовка к зачету	9				

	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6		89
--	-----------------------------	-----	---	---	--	----

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в психопрофилактику и психогигиену коррекционно-педагогической деятельности	Цели, задачи и методы психопрофилактики и психогигиены профессиональной деятельности. Взаимосвязь с другими науками. Актуальные проблемы психологии здоровья современного педагога. Общая характеристика коррекционно-педагогической деятельности с точки зрения нервно-психических затрат. Стрессогенный характер работы дефектолога. Проблемы здоровьесбережения современного педагога	Опрос
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	Понятие и структура профессиональной педагогической культуры учителя-логопеда. Пути формирования педагогической культуры Научная организация труда учителя-логопеда как условие эффективности профессионально-педагогической деятельности	Опрос
3	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	Интеллектуальная деятельность в структуре коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Актуальные проблемы формирования педагогического мышления дефектолога. Роль педагогического мышления в оптимизации профессиональной деятельности дефектолога. Проблемы психогигиены интеллектуальной деятельности олигофренопедагога и логопеда	Опрос
4	Психология здоровья дефектолога	Круг вопросов психологии здоровья. Понятие здоровья личности. Взаимосвязь соматического, психического, психологического и профессионального здоровья учителя. Возрастные кризисы психического развития взрослости. Кризисы в профессионально-педагогической деятельности Проблемы старения педагога. Актуальные проблемы психологии здоровья дефектолога	Опрос

Формы текущего контроля: коллоквиум (К), проект (ПР), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	1. Интеллектуальная деятельность в структуре коррекционно-педагогической деятельности дефектолога 2. Актуальные проблемы формирования педагогического мышления дефектолога.	Опрос

		3. Роль педагогического мышления в оптимизации профессиональной деятельности дефектолога. 1. Проблемы психогигиены интеллектуальной деятельности дефектолога	
	Психология здоровья дефектолога	Дискуссия «Ресурсная модель здоровья педагога»	Опрос
3	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	Дискуссия «Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности»	Опрос
4	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	Занятие 1 1. Общая характеристика профессиональных деформаций дефектолога: невротизации, «эмоционального выгорания», повышения тревожности, депрессивных тенденций и др. 2. Основные факторы, усиливающие и препятствующие возникновению профессиональных деформаций олигофренопедагога и логопеда 3. Формирование эмоциональной культуры, позитивной Я-концепции, педагогической направленности и коммуникативной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций 4. Меры профилактики нарушений здоровья дефектолога 5. Психокоррекция профессиональных деформаций педагога	Опрос
5	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	Коллоквиум	К
6	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога	Защита проектов «Здоровье учителя - стратегическая задача современной школы»	ПР

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2017 г. Куцеева Е.Л. Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности: Учебное пособие. Краснодар, Просвещение-Юг, 2016
2.	Подготовка к коллоквиуму	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2017 г. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной

деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования (защита проектов). На практических занятиях студенты занимаются решением психологических задач, используется психодиагностика (аутодиагностика) профессионально-значимых личностных качеств, коммуникативной культуры и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема: Психология здоровья дефектолога

Дискуссия «Ресурсная модель здоровья педагога»

Примерные темы выступлений:

1. Понятие здоровья личности.
2. Ресурсная модель здоровья педагога
3. Возрастные кризисы психического развития взрослости и профессиональное здоровье учителя
4. Кризисы в профессионально-педагогической деятельности и профессиональное здоровье учителя
5. Проблемы старения педагога.
6. Нарушения здоровья учителя
7. Основные пути сбережения и укрепления здоровья дефектологов

Тема: Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)

Дискуссия «Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности»

Примерные темы выступлений:

1. Понятие профессиональной готовности и пригодности к коррекционно-педагогической деятельности
2. Биологические предпосылки к успешному освоению коррекционно-педагогической деятельности
3. Социальные предпосылки к успешному освоению коррекционно-педагогической деятельности
4. Уровень и качество дефектологического образования педагога как фактор готовности к работе с детьми с ОВЗ

5. Проблема личностной готовности к работе с детьми с ОВЗ. Профессионально значимые качества личности дефектолога
6. Формирование готовности к коррекционно-педагогической деятельности на разных этапах профессионализации дефектолога

Тема: Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления

Коллоквиум

Примерные вопросы коллоквиума:

1. Понятие стресса (эмоционального, информационного, профессионального)
2. Виды стрессов.
3. Стресс-факторы труда дефектолога.
4. Физические симптомы стресса.
5. Психические симптомы стресса.
6. Специфические способы снятия стресса
7. Неспецифические способы снятия стресса.
8. Формирование стрессоустойчивости дефектолога

Тема: Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога

Защита **проектов** «Здоровье учителя - стратегическая задача современной школы»

Примерные темы проектов:

1. Система работы психологической службы школы по профилактике нарушений психологического здоровья учителей
2. Система работы методической службы школы по профилактике нарушений профессионального здоровья учителей
3. Самообразование и самосовершенствование учителя в работе по профилактике нарушений здоровья

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психопрофилактики и психогигиены педагога-дефектолога
2. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда, ее специфика с точки зрения психо-эмоциональных затрат
3. Составляющие педагогической культуры учителя-логопеда
4. Научная организация труда и психогигиена трудовой деятельности
5. Психогигиена интеллектуальной деятельности учителя-логопеда
6. Понятие профессионального здоровья учителя-логопеда
7. Психическое и психологическое здоровье учителя-логопеда
8. Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности
9. Возрастные кризисы психического развития взрослости
10. Кризисы в профессионально-педагогической деятельности
11. Профессиональные деформации педагога
12. «Эмоциональное выгорание» как нарушение психологического здоровья педагога
13. Проблемы старения педагога
14. Внешние и внутренние факторы «эмоционального выгорания»
15. Стресс в коррекционно-педагогической деятельности
16. Физические и психические симптомы стресса
17. Формирование эмоциональной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций
18. Формирование позитивной Я-концепции как средства профилактики профессиональных деформаций
19. Формирование педагогической направленности как средства профилактики профессиональных деформаций

20. Формирование коммуникативной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций
20. Неспецифические способы преодоления стресса
21. Специфические способы преодоления стресса
22. Аутотренинг как средство профилактики «эмоционального выгорания» учителя-логопеда
23. Понятие научной организации труда педагога. Роль НОТ в оптимизации профессионально-педагогической деятельности
24. Проблема личностной готовности к работе с детьми с ОВЗ. Профессионально значимые качества личности дефектолога
25. Формирование готовности к коррекционно-педагогической деятельности на разных этапах профессионализации дефектолога

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

5.1 Основная литература:

1. Куцеева Е.Л. Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности: Учебное пособие. Краснодар, Просвещение-Юг, 2016
2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М., Академия. 2010
3. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, Академия, 2008
4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001
2. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2002
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М. 2007 Горянина В.А. Психология общения. М., 2002
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / Книга для учителя. 2-е изд. М., 1994.
5. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. М. 2000
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2001
7. Мариновская И.Д. Конфликтология М., 2002
8. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М., 2006
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение \Под ред. Л.М.Митиной. М., 2005
10. Маланов С.В. Развитие умений и способностей. М 2001
11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
12. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008
13. Молодцова В.А. Практикум по педагогической психологии. М., 2009
14. Почепцов Г.М. Имиджелогия. М., 2001
15. Решетников П.Е. Нетрадиционная подготовка учителей. М., 2000
16. Сеницын Ю.Н. Здоровье сберегающие образовательные технологии. М., 2014
17. Якушева С.Д. Педагогическое мастерство. М., 2009

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>

6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.17
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
4	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
5	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.17

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования личностной готовности будущего учителя-дефектолога к коррекционно-педагогической деятельности. Квалифицированный педагог должен обладать систематизированными знаниями и практическими умениями и навыками, необходимыми для профилактики и коррекции нарушений психологического и профессионального здоровья, научной организации педагогического труда.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. На практических занятиях организуется работа по обучению студентов умений и навыков осуществлять аутодиагностику нарушений профессионального и психологического здоровья, осуществлять самокоррекцию профессиональных деструкций, разрабатывать индивидуальные программы коррекции нарушений здоровья.

Учебные занятия ориентированы на широкое использование интерактивных технологий (дискуссий, тренингов, игр и др.), позволяющих активизировать процессы формирования психогигиенической компетенции будущих дефектологов.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка к дискуссии
- подготовка к коллоквиуму
- аутодиагностика коммуникативных умений
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные)	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;

	консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

www.edu.ru Федеральный образовательный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
 Научная библиотека диссертаций и авторефератов
 disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не используется

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Не используется

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
3.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование)
5.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
6.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12
7.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12
8.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

