

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*подпись*

« 30 » июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.03.02 СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Социология науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

39.03.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Е. С. Студеникина, доцент кафедры социологии, канд.социол. наук,

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология науки» утверждена на заседании кафедры социологии (разработчика)

протокол № 15 «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой социологии

Рожков А.Ю.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология науки» утверждена на заседании кафедры социологии (выпускающей)

протокол № 15 «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой социологии

Рожков А.Ю.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 7 «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой Истории России, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор

Еремеева А.Н., д-р ист. наук, профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Ознакомить студентов с социологией науки, как отраслевой социологией, изучающим социальные аспекты взаимоотношения между научными и ненаучными системами знаний, между соответствующими им социальными институтами (наукой и религией, политикой, правом, ЕТС) и между их носителями (учеными и клириками, политиками, юристами и т.д.); показать борьбу научных школ и идейных направлений в социологии науки.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Дать представление об историческом развитии институциональных форм научной деятельности;
2. Сформировать взгляды о научных сообществах и их типах;
3. Раскрыть эволюцию способов социальной трансляции научных знаний;
4. Познакомить с представлениями о научных школах и подготовке научных кадров;
5. Дать представление о социальных последствиях компьютеризации науки и других социальных институтов;
6. Познакомить с основными проблемами государственно-технической политики модернизации в современной России в контексте проблем глобализации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социология науки» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	- современное состояние исследований в области науки и творчества, дискуссионные темы социологии науки и смежных с ней наук;  - основные методы, применяемые в социологии науки.	- обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;  - профессионально составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты исследования	- навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;  - навыками научного анализа проблем и процессов в сфере взаимодействия человека, общества и культуры;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории; - самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности.	- основными методами прогнозирования и проектирования в сфере своей профессиональной деятельности.
2.	ПК-11	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.	- теоретические основы разработки решений социальных проблем в интересах различных социальных групп и общностей.	- самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.	навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, механизмов согласования интересов социальных групп, общностей.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			7	—	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>42</b>	<b>42</b>		
Занятия лекционного типа		14	14	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-
		-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-
Реферат		-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>44,2</b>	<b>44,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в \_\_\_ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология науки как научная теория и учебный предмет		4	4		10
2.	Наука как социальный институт		4	6		8
3.	Научно-производственный цикл. Нормы научного сообщества		4	8		6
4.	Роль и социальное значение науки и университетов		2	10		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	28		28

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология науки как научная теория и учебный предмет	Наука как система идей и её социальная архитектура. Структура и классификация наук. История социологии науки. Развитие социологии науки в России и за рубежом. Наука в эпоху глобализма: социальные аспекты. Социальные аспекты взаимоотношений между научными и ненаучными системами знаний, между соответствующими им социальными институтами (наукой и религией, политикой, правом, ЕТС) и между их носителями (учеными и клириками, политиками, юристами и т.д.).	К
2.	Наука как социальный институт	Предпосылки институционализации науки. Этапы институционализации науки. Особенности институционализации науки в России и в Западной Европе. Социальная инфраструктура науки, её эволюция и современное состояние. Научное творчество: условия осуществления. Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Творческий потенциал. Психология ученого (исследователя и преподавателя).	К, Э
3.	Научно-производственный цикл. Нормы научного сообщества	Научно-производственный цикл: социальная потребность, проблема, гипотеза, концепция, обоснование, теория, обучение теории, практическое приложение, внедрение в производство, экономическая оценка инновации. Этика науки и ответственность ученого. Нормы и ценности научного сообщества. Научное сообщество, его структура и функции. Проблемы управления наукой.	К
4.	Роль и социальное значение науки и университетов	Научное знание как объективная истина и социальное благо. Наука и лженаука. Сайентизм и антисайентизм. Роль университетов в развитии науки и общества. Университетское образование, как форма воспроизводства и расширения знания. Роль науки в СССР и в России. Актуальные проблемы современной российской науки. Подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология науки	Историческое развитие институциональных	К

	как научная теория и учебный предмет	форм научной деятельности: предпосылки, основные этапы, результаты.	
2.	Наука как социальный институт	Социальная трансляция научных знаний. Научные школы и подготовка научных кадров: международный опыт и российская специфика.	К, Э
3.	Научно-производственный цикл. Нормы научного сообщества.	Социальные аспекты взаимовлияния науки и образования, науки и техники, науки и экономики, науки и государства.	К
4.	Роль и социальное значение науки и университетов	Государственная научно-техническая политика модернизации в современной России в свете проблем мировой глобализации.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.</p> <p>Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.</p> <p>Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.</p> <p>Учебно-методическая литература по дисциплине «Социология науки»:</p> <p>История и философия науки : учеб. пособие / В. В. Третьяков [и др.] Иркут. гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2011. - 220 с.</p> <p>Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие / С. А. Лебедев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.</p> <p>Лебедев С.А. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Акад. проект, 2006. - 316 с.</p> <p>Фененко, Ю. В. Социология : учебник / Ю. В. Фененко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) М-ва иностр.</p>

		дел Рос. Федерации. - М. : Проспект, 2007. - 232 с.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, эссе)	<p>Научная литература по дисциплине «Социология науки» (монографии, статьи из специализированных научных изданий, Интернет-ресурсы). В том числе в следующих изданиях:</p> <p>«Журнал социологии и социальной антропологии»  «Общественные науки и современность»  «Социологический журнал»  «Социологические исследования» («Социс»)</p> <p>В том числе на сайтах:</p> <p><a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p><a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту</p> <p><a href="http://www.socionet.ru">www.socionet.ru</a> - портал по общественным наукам</p> <p><a href="http://www.soc.pu.ru">www.soc.pu.ru</a> – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета</p> <p><a href="http://www.wciom.ru">www.wciom.ru</a> –официальный сайт ВЦИОМ</p> <p><a href="http://www.lib.pu.ru">http://www.lib.pu.ru</a> – Научная библиотека СПбГУ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/window_catalog">http://window.edu.ru/window_catalog</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p><a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a> - Русский гуманитарный интернет-университет</p> <p><a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **1. Образовательные технологии.**

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные и проблемные лекции, ролевые игры, разбор практических задач, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Темы к коллоквиумам:*

1. Проблемы российской науки (сокращение научных кадров, старение, «утечка умов», финансирование, управление и др.).
2. Государственная научная политика (наука и демократия, наука и общественные движения, «Большая наука», «академический капитализм», коммерциализация науки и др.).
3. Воспроизводство научного потенциала общества (связь науки и образования, аспирантура и докторантура, начинающие ученые и др.).
4. Коммуникативная структура науки (виды научной коммуникации, научная риторика, соавторство, типы публикаций, язык науки и др.).

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое наука?
2. Раскройте социологические объяснения возникновения науки.
3. Изложите взгляды Бурдье на академическую автономию.
4. Каковы универсальные процедуры оценки качества научных работ?
5. Назовите основные направления международных отношений в сфере науки.
5. Раскройте понятие «индекс цитирования».
6. Расскажите о возрастных и гендерных аспектах самореализации в сфере научной деятельности.
7. Расскажите о том, когда и каким образом происходила институционализация социологии науки в самостоятельную дисциплину?
8. Поразмышляйте. существует ли связь между патриотизмом и научными убеждениями.

*Примерные темы рефератов и эссе:*

1. Научная школа как автономная система распределения ресурсов.
2. Наука и потребности бизнеса.
3. Национальная наука: характерные черты.
4. Публикационная активность российских ученых-гуманитариев.
5. Начинающие ученые как объект исследования.
6. Старение и «утечка» научных кадров как проблемы российской науки.
7. Финансирование науки и численность научных кадров.
8. Организационные структуры науки.
9. Наука и социология научного знания.
10. Научные элиты.

## 1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### *Вопросы к экзамену*

1. Методы социологии науки.
2. Основания социологии науки.
3. Мотивация ранних ученых.
4. Функции ранних научных академий.
5. Научный этос.
6. Академическая свобода и автономия.
7. Информационные ресурсы научной деятельности.
8. Научная школа как автономная система распределения ресурсов.
9. Инструментарий измерения научной деятельности.
10. Академическая автономия.
11. Нормативная теория Р. Мертона.
12. Организационная структура науки.
13. Индексы цитирования и другие процедуры оценки качества научной работы.
14. Модель «Большой науки».
15. Наука и потребности рыночной экономики.
16. Наука и бизнес.
17. Начинающие ученые.
18. Фундаментальная наука.
19. Человек в науке: возрастные и гендерные аспекты.
20. Индикаторы научного сотрудничества.
21. Функции ранних научных академий.
22. Наука и демократия.
23. Наука и общественные движения.
24. Коммуникативная структура науки.
25. Виды научной коммуникации.
26. Язык науки, научная риторика, соавторство.
27. Типы научных публикаций.
28. Актуальные проблемы международного сотрудничества в научно-технической сфере.
29. Мировая наука и международные научные отношения.
30. Финансирование науки и численность научных кадров.
31. Наука и образование.
32. Грантовая система финансирования науки.
33. Российская академия наук (РАН).
34. Наука и образование.
35. Научные школы, научные элиты.
36. Фальсификация в науке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Арутюнов В., Стрекова Л. Социологические основы научной деятельности. М.: Наука, 2013.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **Дополнительная литература:**

1. История и философия науки : учеб. пособие / В. В. Третьяков [и др.] Иркут. гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2011. - 220 с.
2. История и философия науки для технических и естественно-научных специальностей (учебное пособие) \ Сер. Философия для пользователя. Иркутск, 2006. – 64 с.
3. Кузьмичева А.А. Философия компьютерной культуры. Учебное пособие. Сер. «Философия для пользователя». – Иркутск: Изд-во Иркутского Государственного Технического Университета.- 2001.- 69с.
4. Кузьмичева А.А. Истина и виртуальность в точном знании. Монография. Иркутск // Иркутский государственный университет, 2001.- 224 с.
5. Латур Б. Дайте мне лабораторию и я переверну мир // Логос. 2002. № 5-6. С. 18-45.
6. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие / С. А. Лебедев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.
7. Лебедев С.А. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Акад. проект, 2006. - 316 с.
8. Социология в России. Под ред. В.А. Ядова. Глава 14. Социология науки. М., 1998.
9. Фененко, Ю. В. Социология : учебник / Ю. В. Фененко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. - М. : Проспект, 2007. - 232 с.

### **5.3. Периодические издания:**

«Журнал социологии и социальной антропологии»

«Общественные науки и современность»

«Социологический журнал»

«Социологические исследования» («Социс»)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту

[www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам

[www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru) – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) –официальный сайт ВЦИОМ

<http://www.lib.pu.ru> – Научная библиотека СПбГУ

[http://window.edu.ru/window\\_catalog](http://window.edu.ru/window_catalog) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет

<http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

## **7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации. Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий. Запланирована возможность выхода в культурные учреждения (театр, музей) с последующей аудиторной работой по материалам выходов.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социальной работы. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации, художественных рекламных материалов. .

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты.

Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 246,249,250,244, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория 246,249,250,244, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 246,249,250,244.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 246,249,250,244.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет 259 для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.